

materials, practical works, follow modern techniques, different methodologies, give group activities, set examples and telling story, control the class and maintain the discipline, role play, dances, songs, dramas, teachers behave well, give home tasks, encourage the students, raise the awareness of creativity, self dependency and leadership, create attentiveness, attractive and interesting, teaching on subjects, skills in teaching, skills in writing, question-answer session, mass participation, create good relationship, aware in time management, ask oral questions, perform proper evaluation, prepare lesson plans, make understand with logic, clarify the subject matter, quality of teaching of trained teacher is comparatively high, teacher help in acquiring knowledge in different methods, use of black board, rearrangement of seating, displaying picture, make understand on practical experience, preparation of teaching materials, innovation in teaching, take attendance, special classes are conducted for week students, observe and take care of all students and review lessons while the untrained teachers depend on book.

208. The noticed some remarkable change of classroom as impact of TQI project. The remarkable changes are participation of the students in group work (90%), Participation in group work by round back ((80%) and leadership development through result presentation (59%). The students identified some benefits of participating in the group work which help them in learning. Benefits as identified by the student in participating group work are at table 7.11.

Table 7.11: Benefits as Identified by the Student in Participating Group Work

	Process of learning	Number [n = 1855]	Percent
1	Making inspiration in learning	1616	87.1
2	Improving self confidence	1169	63.0
3	Making creative	1149	61.9
4	Developing leadership	1099	59.2
5	Making helping attitude	1274	68.7
6	Scope of learning of weak learners from talented learners	1317	71.0

Section VIII Qualitative Feedback of Operation and Impact of the Project

A. Feedback of Focus Group Discussion

209. Total twenty one FGDs were conducted among the teachers, School Managing Committee (SMC) members and local elites including the guardians. Out of twenty one FGDs seven were conducted with teachers and rest fourteen with others. A guideline was used for conducting the FGDs which contents Planning and implementation of the school, use of teaching methods, quality of training received by the teachers, overall school management, participation of parents/guardians and local community in school activities and their cooperation.

210. Most of the school doesn't have a well designed and organized plan for the school. None of them has a long-term or perspective plan. However, some of them have a short-plan for infrastructure development like construction of building construction, boundary wall, hostel, classroom, etc. Schools also make financial plan for the year. A few of the school planed for play ground. However, a achievement of the TQI project that most of the school have academic plan like preparation of lesson plan, reduce drop out of the students, improve result in the public examinations, increase attendance of the school, addressing the problems of the students, recruiting the teachers, etc.

211. Most of the cases plan is prepared in SMC meeting in presence of SMC members, teachers and in some of the school the local elite are involved in the planning process. Head Teacher implements the academic plan and he is assisted by the teachers. In case of infrastructure and other projects SMC members involve in the processing of implementing the plan. In the government schools the local community and teachers have very limited scope to prepare the plan. Generally local administration takes care of the development of the school. In private school most of the cases school can achieve 50-70% of their plan where fund is required. Generally, fund of the school comes from the tuition and other fees of the students and donation of the local people. SMC plays a vital role in planning and implementation of the school. So, the schools where the SMC members are capable and active, their plan is more realistic and achievement is good.

212. Teachers highly impressed by the training received by them from TQI project. They think the training is much better than the previous training. Those who did not received the training, they are very much eager to get the training. Most of the teachers and Head Teacher suggested providing training for all the teachers, so that the school can use the similar teaching methods in all classes. Teachers who did not get training and those who received training their techniques of taking classes are different. So, the students are not getting interest to attend the classes of untrained teachers. As a whole, the quality of education is suffering. SMC members and guardians of the good schools are aware about the training and they highly appreciated the new teaching methods.

213. Teaching quality of the school has been improved and the students are getting interest in the learning process. However, issue of difference in training allowance between NAEM and other institute raided by the teachers. They suggested looking at the matter by the project authority to minimize the disparity. Some of them also give their opinion that the skill of the trainers can be improved and more good trainers can be involved or recruited. Infrastructure and facilities of the training institute also to be improved. They suggested increasing the duration of training from 15 days to one month and reduce the session per day to make the training more effective. In some places CPD-2 training has not been conducted.

214. Sharp differences between the teaching methods before and after TQI project were observed by the SMC members, guardians and teachers. Presently, participatory techniques are used in conducting the session. So the students become more attentive and interested in attending the class. Widely used methods are group discussion by turning round by the students, group work, question-answer, showing picture, using models, telling story, practical work, individual presentation, quiz, etc. In some school using laptop computer and multimedia projector for power point presentation. Over all teaching quality has been increased to a notable level. However, in some schools the techniques could not be used properly due to lack of physical facilities of the classroom, large number of students, short time of classes, etc. A direct relationship was found between the performance of school and use of the TQI techniques.

215. SMC members play a vital role in taking decision on the school activities. Most of the schools where the SMC members are capable and educated school management are dominated by them. Head teachers and other teachers implement the decision of the SMC. In some of the schools decisions are jointly taken by the SMC, teachers, guardian and local elite. These schools are found well managed and good performance. In some school members of the SMC members are less educated and unskilled. In those schools the Head Teacher takes the decision and some time other teachers don't bother the instruction of the head teacher. As a result, the quality of education suffers and result in public examination is poor.

216. Parents/guardians involvement in the school helps the authority to improve the quality of the education. Some of the school have guardian forum in addition to SMC and hold regular meeting of the guardian. A girls school arrange mother's gathering every month to involve the mothers in school activities and participate in the decision making process. Guardians participate in the different events of the school like sports, cultural show, religious occasion, etc. They also provide any types of supports the school seek for. Most of the schools arrange parent's day to interact with the guardians on the education of their children as well as getting suggestions from them. Parents of the good schools always keep an eye on the education of their children and provide feedback to the teachers. This is instrumental for the school to improve teaching quality of the school. So, guardian forum can be used to improve the quality of the teaching.

217. Community involvement of the private schools is spontaneous except few cases. Mostly Community involve in the events like sports, culture functions, religious functions, national days, etc. They have a vital role in fund mobilization for the development of the school, especially for construction work. The community helps to bring the children in the school. They also play a vital role in keeping the internal and external environment to attend the girls at school without any hazard. It is remarkable that though the community people have grouping among themselves with political and other identity, but they are united in the betterment of the school.

218. Overall findings of the FDG that the impact of the TQI very much positive in teaching quality. In some cases the techniques can not be used properly for the inadequate physical facilities, big class size, SMCs are not active; teachers who did not receive training don't have the proper orientation, etc. However, the SMC, guardian and local community can also be involved more to monitor and help the school to use the methods properly. Team spirit of the teachers in improving teaching quality can make a revolution in quality of education of the country.

B. Feedback of Selected Case Studies

219. Case studies of fourteen schools were conducted to assess benefit derived by the school in teaching quality and improvement in quality of education from the TQI project. Studies were conducted in fourteen schools from seven divisions, of them seven good schools and seven not graded as good one. The oldest school of the case study was established in 1961 by a Zamindar family and latest on in 1997 by a person. Most of the schools established by either a person or by the initiative of the community. Educational quality and result of the schools depends upon the location i.e. within the district town, near to the district town, near upazila headquarter and in remote places. Another important factor is the SMC of the school. Management and quality of education depends on the efficiency of the SMC.

220. TQI project made a good impact on the teaching quality of the teachers by introducing the participatory teaching methods. Efficiency of the teachers improves a lot after getting the training from the TQI project. However, some of the schools have limitation in infrastructures and furniture to use the techniques. In the school of hill districts the student have to come at school by crossing the hilly road which is time consuming, so school starts at 8:00 to 9:00 a.m. and closed at 1:30 p.m. It is mentionable that in the hilly districts movement after sun down is prohibited. Therefore, the student's schooling hour is half day. As a result, it is very difficult to follow the TQI methods properly in these schools. So some special techniques and materials can be developed for these schools. Similar types of problem faced by the school of the flood prone areas. In the rainy season it is very difficult to come at school and after submerge the field by water boat is only transport to come at school. Students of these areas also have to work at the field to help their parents or work by themselves for earning money for the family. In this situation, it is very difficult to use time consuming methods in the class. These situations can be taken into consideration for designing teaching methods for these types of areas.

221. Most of the schools of the urban areas are using the TQI techniques properly and getting benefits of the methods. These schools getting benefit of the TQI project in their teaching quality as well as results of the public examination. Role of the SMC and guardian also play a vital role in implementing the TQI techniques. The schools where the SMC is efficient and guardians are conscious the methods are working well. In the remote the SMC members are less educated or uneducated with very poor skill in school management. In these school even the guardian are not serious about the education of their children. They think their job to send their children at school and rest of the responsibilities of education is teachers. So, in these areas in addition to SMC, other mechanism can be developed to guide and monitor the school activities. All the findings of the case studies show that TQI project can take area-based program rather than the same strategies for all the areas.

222. Role of the SMC and guardian also play a vital role in implementing the TQI techniques. The schools where the SMC is efficient and guardians are conscious the methods are working well. In the remote the SMC members are less educated or uneducated with very poor skill in school management. In these school even the guardian are not serious about the education of their children. They think their job to send their children at school and rest of the responsibilities of education is teachers. So, in these areas in addition to SMC, other mechanism can be developed to guide and monitor the school activities. All the findings of the case studies show that TQI project can take area-based program rather than the same strategies for all the areas.

C. Feedback of Field Level Stakeholders' Workshop

223. A workshop was jointly organized by IMED and consulting firm of the impact study Eusuf and Associates. The objectives of the workshop were to share the findings of the study with the stakeholders of the project, get their feedback and validate the findings. The sessions of the workshop was chaired by the Deputy Commissioner of Barisal District Mr. S.M.Arif-ur-Rahman. Chief Guest of the workshop was Mr. Abu Hena Md. Rahmatul Muneem of Commissioner of Barisal Division and Additional Secretary to the Government of Bangladesh. Special Guests were Mr. Md. Abdul Quiyum, Director IMED and Mr. Swapan Kumar Sarker, Project Director, TQI-SEP and Additional Secretary to the Government of Bangladesh.

224. At the beginning of the workshop Mr. M. Awlad Hossain, Vice President of Eusuf and Associates welcome the Chief Guest, Special Guests and other participants of the workshop and expressed his gratitude to the participants for taking all the trouble to attend the workshop.

225. The business sessions of the workshop started with the permission of the chair. First of all the team leader of the study Prof. Dr. Nurul Islam presented the findings of the study and he was assisted by the Study Coordinator Dr. Mohammad Eusuf, the president of the Eusuf and Associates. The team leader gave a short briefing on the objectives and components of the project, methodology of the study and finally findings of the study. Chair of the workshop open the session for discussion. A good number of participants took part in the discussion. The participants discussed and raised the following issues. As the categories of the participants were different in nature, so the points of discussions categorized according to the participants background.

226. A good number of issues and comments were raised by the head teachers, teachers and students of the secondary education, teachers of the Teachers' Training College/Institutes, Education Officers and other. Point and issues according to the categories of the participants are mentioned below.

Head Teachers

- A number of projects are implemented by the government, sometimes same types of the activities of the different projects found dissimilarities. Same venue can be used for the training of different projects and can be coordinated the training contents.
- Sometimes the methods used in training at the training institutes difficult to use at the school level.
- Cluster training should be continued and the master trainers and head teachers can be organized the training
- Guardian gathering should be organized at least once in a year.
- More foreign training for the master trainers and head teachers of the school can be arranged by assessing their performance.
- SMC members should be more aware about the activities of the project
- A teachers can be provided thrice/twice in a year with short duration (may be one week) instead of two weeks at a time.
- Some of the teachers and the Non-MPO teachers of school did not get the TQI training; this is hampering to implement the methods and techniques of TQI. All the teachers of the school should be provided TQI training to understand the methods and techniques by all and work as a team.
- CPD training can be arranged at the district level.

- Teachers don't have the orientation and skill of innovative learning. So it is difficult to implement the method by these teachers. So the teachers should be properly oriented about the innovative learning. Using the purchased innovative questions should also be checked.
- Selling of questions should be controlled and all the school should prepare their own questions for examination.
- There is big gap between the urban and rural teachers which is reflecting in the result of public examination. Proper measures should be taken to reduce the gap.
- Practical teaching training of the teachers at school level can be organized in front of the students and teachers.
- Some modern materials can be provided to the school in addition to low cost and no cost materials.
- Subject based classroom can be developed with the materials need to learn the subject. The student can move to the classroom instead of the teachers go to the class
- Pre-service training should be before joining in the job, but in TQI project the training provided to the teachers after joining also called pre-service training. Appropriate name can be given to these training.
- If monitoring can be strengthened, use of the TQI methods and techniques will be increased.
- A action plan can be prepared to implement the training skill to the school level

Teachers

- Sometimes the teachers skip some of the lesson, this should be avoided.
- There is no mark in oral presentation, so the speaking and listening of the students are not improving.
- Students cannot describe the picture in English class, this should emphasize.
- School are not getting furniture for group discussion, this matter can be intervened at the policy level.
- Freehand writing and speaking of English can be given proper attention.
- Coordination and interaction among the teachers, SMC members and guardians should be increased.
- Practical orientated teaching can be introduced. In the developed countries the students also learned the necessities of daily life at the school level.
- Lesson plan of IER much modern than the lesson plan used in the TQI training. Advanced and modern lesson plan can be introduced in the project.
- Foreign training can be arranged for the teachers to get experience of modern teaching and mind-set.
- The teachers have to take six classes, so it is very difficult to use the techniques they learned from TQI training.
- There is gap between the teaching methods of coaching centers and schools. Coaching centers providing examination based teaching, so students are not interested in school teaching. So the coaching centers should be controlled by the Government
- Teachers can be give scope of use computer for power point presentation at the training, so that they will be oriented in using computer in the class and will help to build up digital Bangladesh.
- TQI project can be organized training in the context of digital Bangladesh
- A large number of teacher attend in cluster training, so all can not participate, so it can be arranged for 5/6 nearby schools in a school of the locality.
- There is a large number of Madrasha in the country; Madrasha teachers should also be included in TQI project.

Students

- Guardians can be given ideas of the teaching methods used in the classes, so that they can understand the learning process of their children.
- Classroom arrangement should be improved.
- Power point presentation with multimedia use can be introduced.
- Teachers of remote areas can give chance of foreign training and innovative methods can be ensured there.
- Increase classroom in the remote schools.
- Group work helps them to learn from each other, these methods can be widely used.
- Group work help both the weak and strong students learn from each other.
- Number of students is very high, so sitting arrangement is not proper for use the group work.
- Home work and group work help to learn from others.
- TQI techniques help them to learn the subjects in the classroom, instead of memorized at the home.
- Teacher and students can prepare teaching materials together without any cost.
- Science laboratory at the school should be established.
- Skill of the teachers can be upgraded and monitoring of the methods use can be strengthened.

Teachers of Teachers Training College/Institute

- Teachers of the school should prepare their questions and these should be used in examination.
- All the trainers did not get training, trainers should be provided training before work as trainer.
- Training institutes don't have equipped computer lab, so training for the head teachers cannot be arranged.
- ICT components should be included in the training to achieve the digital Bangladesh vision.
- Monitoring system should be developed to keep the follow of TQI project.
- Barisal TTC providing support to the schools and teachers who received training from the institute from their own initiative and they are getting good result of the visit. So the follow up visit after training can be introduced to make sure the teachers can use the techniques in the field and assess their further areas of training need. This will make a bridge between the training institutes and the teachers.
- B. Ed providing by the private university and Open University should be properly assessed by the Government.

Education Officers

- Study sample did not cover the education officers and other stakeholders.
- Study findings covered statistics rather than the attitude changes of the teachers and methods use.
- Monitoring should be indicators based and it should be strengthened.
- The project should have annual evaluation to assess the performance each year.
- Examination centers can be constructed at District and Upazila level.
- Education officers should bring under the TQI project.

227. After the discussion session the Special Guests, Chief Guest and Chair of the workshop gave their speech.

228. The Special Guest Mr. Abdul Quiyum said that opinion of the stakeholders will be incorporated in the final report and suggestions will be accommodated in the second phase of the project. He extended his special thanks to the district authority and the organizers of the workshop. Another Special Guest Mr. Swapan Kumar Sarker, Project Director of TQI project give thanks whole hearted thanks to the IMED, Eusuf and Associates and Divisional Commissioner and District Administration to organize and proving supports to hold the workshop at Barisal. He gave a brief description of the progress of the project. He assured that in the context of digital Bangladesh all the schools will be provided multimedia and computer. In addition, an attempt will be taken to build up low cost science laboratory at all the school. Dr. Zafur Iqbal will help to materialize the idea.

229. The Chief Guest in his speech mentioned that mind set of the teachers is an important aspect to make the project success. Motivation of the teachers and their mind set will change the quality of education. Result of the student is the achievement of teachers. Evaluation study should indicate the impact of the project. At the end chair of the session Deputy Commissioner of Barisal thanks the organizers to hold the workshop at Barisal and suggested the study team to incorporate the outcome of the workshop in the final report. In addition, a National Dissemination Workshop was held at Dhaka on 4 June 2012. Details of the National Workshop is at Appendix 4.

Section IX Findings and Conclusions and Recommendations

A. Overall Performance of the Project

1. Relevance

230. The project design was highly relevant to the goal and purpose of improving the quality of secondary education through improving the quality of teaching in the secondary schools. The student academic performance was as low as 35.2% in 2005 when the project was designed and due to the combined effects of the interventions of the TQI-SEP and other similar programs student performance in public examinations reached 86.30% in 2012. The improvements made in the TTCs, HSTTI, and secondary schools for improving the quality of teaching should continue to contribute towards improved teaching-learning and improved performance of the school, teachers, and students.

2. Effectiveness of Project Interventions and Activities

231. The project implementation is effective as the interventions produced considerable outputs and outcome that impacted on the fragile and deteriorating quality of secondary education. The project strengthened the existing teacher training colleges and institutes and trained trainers. The trainers in turn trained the classroom teachers of about 20,000 secondary including mostly the teachers of private secondary schools. In addition, the education administrators and members of SMC were trained to ensure effectiveness and sustainability of the training. The teaching techniques and courses and course materials etc produced and used for training are found effective in quality teaching and learning. The teaching-learning is effective as the performance of teachers and students have improved. Example, performance of schools improved as manifested from higher attendance of students and teachers, reduced student dropout, and increased pass rate of students in public examinations.

3. Efficiency

232. Project implementation is efficient and efficacious. The seven year project was implemented within time with only nine month extension primarily to bridge the gap between the project and a follow-up project due to start from July 2012. The project implementation is cost effective as the project has completed almost all target activities with total expenditure much less than the budget. Indeed, exchange fluctuations in seven years contributed greatly in this regard. The external efficiency of the schools in school management improved and the internal efficiency for performance of teachers and students in public examinations significantly improved manifesting high efficiency of the project design and implementation.

4. Sustainability

233. The major activities and outputs and outcomes are proved sustainable. The improvements carried out in the teacher training institutes, higher secondary teacher training institutes, NAEM, BANBEIS, NTRCA, BOU, etc. are of permanent nature and the improved training facilities will continue to support training of secondary school teachers and contribute towards improving the teaching quality in secondary schools. The head teachers, members of SMC, and classroom teachers will continue to manage the schools better. The students will benefit from improved teaching-learning in improved school management and grow in an enabling school environment for attaining higher academic performance every year. However, the sustainability is linked to continuous financial support and emphasis placed on

continued improvement of the secondary education through improvement of the quality of teaching in secondary schools. This will serve as safe guard for sustainability of the project interventions. Finally, considering design and implementation and effectiveness of the project, a follow-up project has been designed and is due to start from July 2012 manifest needs for and guarantees sustainability of the TQI-SEP initiatives.

5. Overall Project Performance

234. The project design is highly relevant – quality of secondary education continued to decline before project that is partially arrested through among others the TQI-SEP;

235. Project implementation is efficient – time, physical progress, financial progress, and introduction of a follow-up project;

236. Project interventions are effective – improved teaching quality index of classroom teachers; impacted performance of TTC, trainers, head teachers, classroom teachers, schools, and the students

237. Project outcomes are sustainable as the training and teaching learning methods, school planning and monitoring, and education administration introduced and established are sustainable through continued support from government and follow-up project. Besides, improvements of the performance of students, teachers, and schools at large continued to increase on a sustainable basis. **Overall Performance Rating of the TQI-SEP is highly successful.**

B. Strengths and Weaknesses of the Project

1. Strengths

238. The evaluation study identified number of important strengths of the project that contributed towards successful implementation with greater benefits and impacts. The major strengths of the project are summarized in the following paragraphs.

- Existence of 14 TTCs and five HSTTIs provided strong supports to the project design and implementation and making the training successful. The institutes, its existing infrastructure, and trained teaching and non-teaching staff contributed towards faster and efficient implementation of the training.
- Support from the Institute of Education and Research of the Dhaka University in providing Training of Trainers (TOT) was a major strength of the project design. The project design involving the IER was proper and that made it possible to ensure efficient and effective TOT that served as a key pin to successful and quality TOT as well as classroom teacher training. Role of IER in designing training materials was also an advantage.
- A large contingent of about 30 international and local consultants were useful to the project in designing various implementation schedules, training curriculum and materials, monitoring tools, etc. The consultant support served project implementation as a driving force and professional base. In the follow-up phase the needs for consultants may be much less than the project.
- The project provided generous provisions for fund resources for different trainings that served as strength for designing and implementing and monitoring of training of 511,000 persons. It is noted that soon after exhaustion of the training funds, the monitoring stopped indicating the importance of training funds for the type of training projects.

- Strong follow-up monitoring of performance of trained teachers in classrooms by the trainers of TTC and HSTTI in association with local education administrators is strength of the project design and implementation. The monitoring should continue even after the project. However, there should be oversight of the effectiveness of the monitoring so that it does not turn into tours and recreation. There should be evaluation of each and every monitoring trip to a school by the principal and local education administrators.
- Continued Professional Development (CPD) trainings are strength and the provision of the training helped the project to achieving good training results. The training should continue beyond the project.
- Provision of cluster training is a strong strength of the project. Cluster training could be a tool for low cost highly effective training technique. However, a local resource center may be established like the primary education for sustainable and low cost and highly effective continued professional development of teachers with the help of the skills of highly proficient local teachers and benefit the new and weak teachers.
- Rousing interests of the teachers of nearly 20,000 private secondary schools are one of the most important strengths of the project. These teachers are mostly untrained and of relatively weaker professional base as teachers requiring extensive training. All these teachers need repeated trainings.

2. Weaknesses

239. On the other side of the scale there are several strong weaknesses of the project as well. The consultants identified the following weaknesses as summarized in the following paragraphs.

- Large number of about 20,000 private secondary schools and its teachers being the target group the project had a too heavy task of improving the teaching quality of the teachers of the large number of schools in only seven years. Most of the teachers had no professional education in teaching and barely any one had any training of teacher training. The teachers were recruited by respective school authority without any standard qualification and experience and teaching aptitudes. The project however, brought a large portion of the teachers under the project training program.
- All the teachers of the private secondary schools need be tested by NTRCA as soon as possible and register those who qualify and arrange training under government from own and project funds. Without brining the teaching quality of the teachers of private secondary schools the overall quality of teaching in secondary schools and quality of secondary education can not be sighted – because they form the major part of the secondary teacher community.
- Existence of coaching business in numerous coaching centers run and taught by untrained non-professional teachers (even by students) is a major weakness of the project that deter the achievements of all teaching quality improvement efforts. The students, parents, and teachers are highly reliant and dependent on coaching centers where student are not educated but prepared for answering questions to secure high grades without gaining knowledge. It is not possible to training the teachers of the large number of coaching centers either. The training teachers of the secondary schools are also heavily involved in the coaching business but irony of misfortune is that they need not to use their teaching skills in coaching centers as the teaching

in coaching centers is question answer based nonprofessional and non-structured knowledge based.

- Traditional attitudes of the experienced teachers of private secondary teachers who are often proud of their attained teaching skills without formal teacher training may serve to some extent as weakness of the project as they might take time to change. This may deter effectiveness of the training in applying to the classroom situation. The younger teacher may however be alright.
- Not all but some members of SMC might not co-operate with the project and sending teachers for training. This issue may be linked to the provision of MPO so ensure that SMC send teachers for training and upgrading and also for pursuing degree in education.
- Lack of sufficient number of effective head teachers is another weakness of the project. In many schools the head teacher is not effective enough to take lead and make the school as a centre of excellence. Some head teachers are professionally less competent to form a good team of teachers, school rich in teaching learning facility and environment. Some head teachers instead are involved in local politics along with other teachers and members of SMC. Government should recruit and administer head teachers and link the matter to the provision MPO.

C. Findings and Conclusions and Recommendations

240. The implementation performance of the project is satisfactory as the physical progress with the major components such as training is achieved within the project period. The financial progress of implementation is also high. The project utilized 92% of the revised budget and 95.5% of the funds released and became available. The progress of first three years was only 14.86% and that of the last year (2011-2012) is only 2.72%. The remaining 82.42% was utilized in four years (FY208, 2009, 2010, and 2011).

241. Relevant agencies (DGSHE, NAEM, NTRCA, and BANBESIS) are yet to be institutionally strengthened with specific role and responsibility to play in improving the teaching quality in secondary schools and quality of secondary education. The follow-up project may emphasize on the mater beyond training and logistic facilities.

242. NTRCA may take necessary steps to test and registration and certification of good quality interested potential candidates aspiring for the positions of teachers in private secondary schools as an effort to improve the quality of secondary education.

243. Government may make a comprehensive training plan for covering all teachers of the private secondary schools taking into account those already received training. It is estimated that only a portion of the teachers could be covered and the remaining teachers remained unattended. One can not expect high quality of teaching in secondary schools keeping the large number of untrained teachers untrained who mostly do not have degree in education.

244. Continued Professional Development (CPD) course demand repeated application to cover as many teachers to sharpen the skills of the teachers with provision for updating and upgrading of the CPD course per se.

245. Strong follow-up monitoring of performance of trained teachers in classrooms by the trainers of TTC and HSTTI in association with local education administrators is strength of the project design and implementation should be continued under future similar programs. Monitoring by the teachers of TTC and HSTTI should not clash with the training classes in the respective institutes and affect normal

training programs as happened in the past in some cases. The feedback of monitoring should be assessed and utilized in course corrections as appropriate.

246. The monitoring should continue even after the project. Therefore, government considering the needs of the monitoring, may develop cost effective monitoring through existing system of monitoring by local education administrators and selected teachers in a team ensuring the purpose. However, there should be oversight of the effectiveness of the monitoring, and every monitoring trip to a school be evaluated by the principal and local education administrators.

247. Provision of cluster training may be a tool for low cost highly effective training technique. However, a local resource center may be established like the primary education for sustainable and low cost and highly effective continued professional development of teachers with the help of the skills of highly proficient local teachers and benefit the new and weak teachers.

248. There is need for either stopping coaching centers or providing registration and accreditation and control on that with enforcement of teaching by trained teachers having degrees in education. There is a need for policy decision on the matter as it deters the effective learning. Quality of education may continue decline if ineffective teaching-learning continues.

249. All trainers of TTCs and HSTTIs should be trained teachers having degrees in education for making these institutions more effective and centers of excellence in teaching.

250. The training materials should be updated and upgraded continuously with the pace of time and curriculum changes. Efforts to making and using local level low cost training materials made little progress. However, the effort should be continued.

251. Progress of innovative Development Fund (IDF) is low as the idea is new but the experience gained in the project is encouraging. While some IDF projects were highly successful few others were not that effective. Teachers and students and researchers shown interests for IDF. The provisions of IDF should continue and be promoted especially for low cost teaching learning and establishing school based demonstration projects.

252. The project started training of teachers of madrasha under the project and alter discontinued. The training needs of madrasha teachers demands a critical assessment based on their competencies, courses, and current improvements of the madrasha education. The teachers of madrasha need extensive training under a separate major program or project or together with the program for teacher training. The matter needs a policy decision.

Appendix 1

PROJECT COMPONENT DESCRIPTION

Component 1-Improving Teaching Quality through Organizational Development and Capacity Building

1. **Establishing an Integrated Secondary Teacher Training System.** A number of organizations, including Teacher Training Colleges (TTCs), HSTTIs, SESDC, as well as National Academy for Educational Management (NAEM), National University (NU), and Bangladesh Open University (BOU), were involved in providing different aspects of teacher training in secondary education but there was lack of coordination and institutional linkage between them. To overcome this, the education reform recommendations include establishment of a Teacher Education Authority for managing and coordinating secondary teacher training nationwide, and a National Teacher Registration and Accreditation Authority with responsibility for the registration, accreditation and deployment of all qualified teachers and head teachers working in secondary schools, and accreditation of training courses.
2. **Building Capacity of Teacher Education Authority.** The original Project Proposal (PP) targeted to convert NAEM in to a home of excellence in teacher education (or Teacher Education Authorities or apex body) for overseeing the quality and standard of teacher education. Through series meetings and workshop it was established that developing NAEM as home a home of excellence in teacher education, was neither feasible nor workable. The Ministry of Education, on the recommendations of key stakeholders, subsequently decided to establish Apex Body on Teacher Education by upgrading NTRCA, instead of establishing a separate Teacher Education Authority by transforming NAEM. The name of the Apex Body was proposed as NTEARA (National Teacher Education Accreditation and Registration Authority. Later on MOE abandoned its earlier decision on establishing NTEARA and formed the National Teacher Education Council (NTEC) headed by the honorable Education Minister to meet the intent of the DPP in this regard.
3. After obtaining an approved initial teacher training qualification, a teacher may be registered as "qualified" after carrying out a successful first year of probationary teaching. This would be certified by the head teacher, and confirmed by other local government education officials. A policy will be approved that only trained and registered secondary school teachers are allowed to teach in secondary schools. All head teachers will be registered on successful completion of their initial head teacher-training course and only registered head teachers, with teaching experience, will be appointed as head teachers in secondary schools.
4. **Strengthening the Capacity of DSHE.** Part of the focus of the Project is attached to build and strengthen the capacity of the DSHE to carryout effectively its mandated functions. The Division of Training of DSHE in coordination with the independent Non-government Teacher Registration and Certification Authority (NTRCA) will be responsible for overseeing secondary school teacher education, both for pre-service and in-service trainings. The Project planned to provide specific support and capacity building to the Division of Training of DSHE to undertake these functions efficiently, as well as support to the Policy and Strategy Planning Unit (PSPU) at DSHE, which has been established with SESIP initiative.
5. **Strengthening the Capacity of BANBEIS.** The capacity of the Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) is planned to be strengthened to ensure improved data collection for teacher training, registration and certification, and for continuous monitoring and

evaluation of teacher training, including the development of a Geographic Information System (GIS) to map all post-primary institutions. The Project was expected to support the development of BANBEIS to carryout its expanded role through improved equipment and capacity building, including capacity to provide data for research studies focusing on teaching quality and other factors affecting performance of secondary schools. Capacity of BANBEIS to assist MOE and other stakeholders in interpreting data for policy formulation will be strengthened.

6. **Training Head Teachers and Administrators.** The Project was designed to build capacity for and enhance the continuing training and support, provided through NAEM, for head teachers and administrators. Head teachers and administrators play a key role in the improvement and maintenance of teaching quality and this would be reflected in the upgrading of the existing courses to include aspects of innovative teaching and good education practices, and specifically the role of head teachers and district officials in encouraging and maintaining good teaching practice through monitoring and professional support. This might help to institutionalize quality control (external support) and quality assurance (support from within).

7. A policy would be introduced to ensure that all new head teachers receive compulsory initial training through NAEM, on appointment. On completion of the training these head teachers might be registered as qualified head teachers. All serving untrained head teachers would receive the compulsory initial training at NAEM during the project period and on completion of the training these head teachers would also be registered as qualified head teachers. All serving head teachers, trained and untrained, shall receive annual compulsory in-service professional development training, developed through NAEM, and carried out through the proposed network of training institutes.

Component 2-Improving Teacher Training Facilities

8. **Secondary Teacher Training Colleges.** Support would be provided for upgrading the physical facilities and equipment of NAEM and government secondary TTCs, including MTTI. Support would include renovation of classrooms, libraries, laboratories, storage, and provision of furniture and teaching aids, where necessary. Each government TTC, and MMTI, would be provided with an audio-visual laboratory and computer laboratory, with Internet connection and adequate workstations to meet the needs of staff and students. The facilities of the existing teaching resource centers, established in the TTCs with funding from EC's PROMOTE-project, will be further utilized and developed, as necessary for the professional teacher development.

9. **In-service Teacher Training Network.** The delivery of in-service teacher training through the development of a network of training institutes be strengthened based on the existing eleven TTCs and three additional TTCs being established by the Government, BMTI, nine SESDC and five HSTTI, together with a number of selected and approved private TTCs. The SESDCs and the HSTTIs have remained dormant and underutilized for a number of years. They would be rejuvenated and upgraded as key institutions for the proposed in-service education and training network, for institutionalizing in-service training and continuous professional development of teachers. In addition, new resource centers would be constructed and equipped at the three new TTCs, which currently are being built by the Government as part of the in-service education and training network to ensure full coverage, particularly in the remote and underserved areas. The network of training institutions with upgraded facilities play a key role in the delivery of training, both for untrained teachers and for continuing professional development of teachers and head teachers. The infrastructure improvement activities under the Project might not require any land acquisition.

Component 3-Strengthening In- Service and Pre-Service Teacher Training

10. **Teacher Training Accreditation.** Accreditation is a crucial element for the quality control of the system of teacher training. The Project would improve the quality of teacher education through improvements in the accreditation criteria and processes, the enforcement of standards, and an improved design for the teacher-training syllabus to ensure a nationally standardized and accredited B.Ed. in modular form, as the basic requisite qualification for teaching in a secondary school.

11. A modularized one-year B.Ed. syllabus be further developed and introduced by the Project as the basic initial qualification for untrained teachers. The modularized B.Ed. would be accredited by the independent accreditation authority, and candidates successfully passing the examination be granted the B.Ed. Delivery of courses for each of the modules can be carried out by any institution, government or private, or by distance mode, but with national public examinations supervised and accredited by the independent accreditation authority, thus allowing the introduction of one national standard for the B.Ed., irrespective of the mode or standard of the delivering institution.

12. **Pre-service Teacher Training for New Teachers.** A policy would be introduced, that all new teachers must be trained to a minimum one year Bachelor of Education (B.Ed.) level, in Government TTCs, MTTI and also in "approved" private TTCs. Assistance be provided for MTTI in development of a specialized module covering religious studies to the standardized B.Ed. course. The annual total target is estimated to average 4,500 teacher trainees. The capacity for training of new teachers would increase when the three new TTCs, which are currently being built by the Government, have been established. The capacity is considered adequate, also for accommodating training of madrasah teachers, and other important training for teachers, including B.Ed. (Honors), M.Ed. and in-service professional development.

13. **In-service Initial Teacher Training - Teacher Training Certificate.** A major initiative will be to develop, and implement a new in-service teacher-training program to train untrained teachers currently serving in schools. This will be carried out, in a phased manner, through a two-stage system. A basic in-service training course at certificate level will be designed and provided for all untrained teachers as a component of the proposed modularized one-year B.Ed. course. The certificate course will concentrate on the practical aspects of classroom teaching and will provide exemption from the specified parts of the B.Ed contained in this module. The inputs of the Project at the colleges and training institutes will be supported through provision of training coordinators at the resource centers of the institutions. The coordinators will work under overall coordination of NAEM. The Teacher Training Certificate Module will be delivered through the proposed network of training institutes. A percentage (35%) of the existing B.Ed. increment (i.e. enhancement of salary subvention) will be awarded on completion of the training and successful teachers be registered as "qualified".

14. The Bangladesh Open University (BOU) was provided technical support from the Project, to design and produce the training materials for the proposed teacher training certificate, as a module of their B.Ed., suitable for both face-to-face and distance modes of delivery. These would be distributed and made available through the in-service training institute network thus allowing for a dual mode of delivery through a combination of self-instruction print materials and group tutorial sessions by trainers/tutors.

15. The certificate trained teachers might be encouraged to voluntarily enroll and complete the remaining modules of the one year B.Ed. training, either by distance mode through the BOU, or in face-to-face mode through the government TTCs, MTTI and universities.

16. All serving untrained teachers over the age of 40 years be encouraged to enroll voluntarily for the 3-month in-service training certificate, either through the training institute courses, if space is available, or through distance mode.

17. **Teacher In-Service Professional Development.** All serving teachers, both trained and untrained, would receive compulsory in-service professional development training at least once during the project period, carried out through the upgraded network of training institutes and selected private teacher training colleges. In addition, a system of selective need-based specialist in-service training be developed to upgrade teachers in areas of identified weakness and provided through specialist courses. Distance education delivery mode be developed, as appropriate, for selected aspects of in-service continuing professional development.

18. **Training Teacher Trainers.** Increasing the number of teacher trainers and improving their quality, both in subject matter and pedagogy, improve the quality of the teaching and learning. With the assistance of the Project the quality of the teacher trainers working in the TTCs and in other teacher training network institutions be upgraded and enhanced. Capacity building be provided through a combination of overseas and local training, leading to M.Ed., post-graduate diploma, and other relevant post-graduate studies for potential teacher trainers in education service, coordinated through NAEM, with the assistance of the Project. In addition, staff development inputs under SESIP teacher education component will create a key 'critical mass' of teacher trainers.

19. **Teacher Training Materials.** The training required for an improved quality teaching force will necessitate improved teaching and training materials, including trainers' guides, textbooks and manuals for the revised in-service and pre-service curricula, and provision of support for teachers in schools. These materials be prepared in formats suitable for use through distance education and also for use for the standard face-to-face training. The BOU has the facilities for producing and distributing the required teacher training materials and be commissioned to carryout this work and supported with further enhanced facilities, materials and assistance from the Project. Ownership and copyright of training materials lie with the Teacher Education Authority. All materials produced under the Project be audited to ensure gender sensitivity.

20. **Innovation and Development Fund.** An Innovation and Development Fund would be established and made available to teacher education institutions to support and implement reforms and innovative schemes for improving quality teaching, particularly those initiated at the local level through schools, TTCs, MTTI, SESDCs, HSTTIs, and resource centers. Innovative schemes may include, where possible, learning from and working with NGOs, which have experience in teacher training in secondary education. An Innovation and Development Fund Committee will assess the proposals according to a set criterion.

Component 4-Equitable Access and Community Involvement

21. **Increased Access.** The importance of improving teaching quality in the remote and underserved areas be emphasized through the Project by giving priority for both initial and in-service training to teachers from these areas. To ensure a supply of good quality teachers be supported by a policy for providing additional, or enhanced, training grants for teachers from remote and underserved areas.

22. With assistance of the Project, three outreach stations or satellite teacher resource centers will be established to improve the access to teacher education in areas of Rangamati (CHT), Patuakhali and Thakurgaon, with appropriate professional linkages with the nearest training institutes. These underserved and remote areas do not have a teacher training institute in their area. A network of outlying or mobile facilities be piloted and developed, based on these resource centers. The pilots would include also school cluster-based distance education for teacher education and professional development in these remote and underserved areas. In addition, teacher resource centers be established at the three new TTCs, currently being constructed by the Government in Sylhet, Faridpur and Pabna.

23. To encourage teachers to work in the underserved areas, a teacher deployment policy would be developed, including incentives for new teachers to spend their first year of teaching in these areas. The Government might extend the current incentive package, provided to government employees in Chittagong Hill Tract (CHT), remote and underserved areas, to secondary teachers who serve in these areas and/or represent ethnic minorities. Policies be developed for providing rural allowance to secondary school teachers working in remote and under-served areas and/or representing ethnic minorities, and incentives for new secondary teachers to spend their first year of teaching in these areas; and for providing additional or enhanced, training grants for secondary school teachers from remote and underserved areas and/or representing ethnic minorities.

24. **Improved Teaching and Learning for Disadvantaged Children.** With support from the Project, special teaching and learning materials be prepared for teachers working with children from various disadvantaged groups such as the disabled ethnic minorities and refugees. Assistance be provided to support the preparation and training for the delivery of these materials, which would be prepared at selected institutions that have expertise in these areas. Group of teachers and teacher trainers be sent for overseas study in these specialist areas and topics. A training component would be developed for inclusion in the initial and in-service training for all head teachers and for district and other government officials on ways of supporting and enhancing the teaching and learning of children from disadvantaged groups.

25. **Female Teachers.** According to the Government policy, 30% of teacher postings are allocated to female teachers. The Project would build on successful interventions made by various development partners to further develop measures to encourage the participation of women teachers in secondary education. The Project continues and expands the tested support programs for training women teachers, including those for female Teaching Fellows, developed by the EC-funded Program to Motivate, Train and Employ Female Teachers in Rural Secondary Schools (PROMOTE).

26. **Social Awareness and School Management Committees.** Community and parent participation, together with general public awareness of educational change, will be promoted through a social awareness and information program through community meetings, newspaper articles, posters, pamphlets, letters to parents, and television and radio media campaigns. The program would seek to promote a genuine dialogue and build support for proposed changes and to encourage community and parent participation, particularly in support of teachers attempting to improve teaching quality. An awareness-training program will be developed for use with SMCs, and other parent and support groups, including NGOs, to promote understanding and support for change and improvement in teaching quality.

27. The awareness program would include a flexible range of topics. In addition to the paradigm shift in education, for example topics such as the merits of employing head teacher or teachers with adequate qualification and teaching experience, use of learning material, issues of private tuition,

commercial purpose build schools, issues of teachers working with children from disadvantaged groups etc, may be included. Also, merits of including retired head teachers and teachers, and other qualified and experienced members in the SMCs, be addressed. Inclusion of female members in SMCs, such as female community leaders, elected women local government representatives, and mothers of secondary school pupils, be supported.

28. **Special Features:** The Project provides for a comprehensive development of teacher training in secondary education, and is first such a Project in the subsector in Bangladesh. While the ultimate aim is to improve the quality of teaching, the Project would pursue policy, institutional, and systemic developments required for sustainable development of teacher training. The Project includes design features that emphasize gender and social development as crosscutting dimensions in its components. The Project is also unique in the Bangladesh context in that it has a national vision seeking to create the environment for nationwide improvement in teacher education in secondary education.

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন

স্কুলের তথ্য

উত্তরদাতাঃ প্রধান শিক্ষক/সংশ্লিষ্ট শিক্ষক অথবা কর্মচারী

আসসালামুআলাইকুম,
শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।

বাংলাদেশ সরকার প্রকল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

স্কুল কোড

A. স্কুলের অবস্থান

মোবাইল নং

জেলা : উপজেলা :

ইউনিয়ন : গ্রাম/মৌজা : পাড়া :

B. সাধারণ তথ্য

1 উত্তরদাতার নাম : পদবী :

2 স্কুলের নাম :

3 স্কুলের ধরন :

4 স্কুল স্থাপনের সময়

5 প্রধান শিক্ষকের ব্যক্তিগত তথ্য

a প্রধান শিক্ষকের নাম :

লিঙ্গ

b বয়স (১ জানুয়ারী, ২০১২) :

c শিক্ষাদানের অভিজ্ঞতা

d প্রধান শিক্ষক হিসাবে অভিজ্ঞতা

e শিক্ষাগত যোগ্যতা :

সাধারণ

পেশাগত

- 1=সরকারি উচ্চ বালক বিদ্যালয়
2=সরকারি উচ্চ বালিকা বিদ্যালয়
3=সরকারি সহশিক্ষা উচ্চ বিদ্যালয়
4=বেসরকারি বালক উচ্চ বিদ্যালয়
5=বেসরকারি উচ্চ বালিকা বিদ্যালয়
6=বেসরকারি সহশিক্ষা উচ্চ বিদ্যালয়

সাল

1=পুরুষ, 2=মহিলা

বছর

বছর

বছর

1=ডক্টরেট, 2=মাষ্টার্স, 3=স্নাতক

1=এম এড, 2=বি এড, 3=অন্যান্য

6 a টি কিউ আই প্রকল্পের আওতায় চাকুরীরত অবস্থায় প্রশিক্ষণের

	প্রশিক্ষণের ধরন	সংখ্যা	মেয়াদ	স্থান	সাল
a	টিওটি				
b	সিপিডি-১				
c	সিপিডি-২				
d	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)				

b গত দুই বছরে চাকুরীরত অবস্থায় প্রদত্ত অন্য কোন প্রশিক্ষণ:

	প্রশিক্ষণের শিরোনাম	মেয়াদ	স্থান	সাল
a				
b				
c				

7 চাকুরীরত অবস্থায় আপনি যে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন তা আপনার দক্ষতাবৃদ্ধিতে কার্যকর হয়েছে কি না মূল্যায়ণ করুন

প্রশিক্ষণের ধরন	কার্যকারিতা মূল্যায়ণ (কোড ব্যবহার করুন)
1 নেতৃত্ব ও ব্যক্তি ব্যবস্থাপনা	
2 সমস্যা সমাধান ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ	
3 যোগাযোগের দক্ষতা	
4 পরিকল্পনা ও সময় ব্যবস্থাপনা	

কোড : 1=চমৎকার, 2=খুব ভাল, 3=ভাল, 4=চলনসই, 5=খারাপ

8 বিদ্যালয়ের শিক্ষা উপকরণের উন্নতি হয়ে থাকলে কতটুকু?

ক্রমিক নং	উপকরণ	পূর্বে	বর্তমান অবস্থা	
			উন্নতি হয়েছে=1/ উন্নতি হয় নাই=2	পর্যাপ্ত=1/অপর্যাপ্ত=2
১	বই			
২	ব্ল্যাকবোর্ড			
৩	কমপিউটার			
৪	চার্ট/মডেল			
৫	ল্যাবরেটরী ইকুইপমেন্ট			
৬	মাল্টি মিডিয়া			

মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদানকারী শিক্ষকদের সাধারণ তথ্য :

9 ২০০৮ থেকে ২০১১ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে শিক্ষকের সংখ্যা

এমপিওভুক্তির অবস্থা	শিক্ষকের সংখ্যা (২০০৮ সাল)	শিক্ষকের সংখ্যা (২০০৭ সাল)	শিক্ষকের সংখ্যা (২০০৬ সাল)	শিক্ষকের সংখ্যা (২০০৫ সাল)
এমপিওভুক্ত				
এমপিওভুক্ত নয়				

10 শিক্ষক সংখ্যা ও শিক্ষাগত যোগ্যতা

শিক্ষাগত যোগ্যতা অনুযায়ী সংখ্যা উল্লেখ করুন	২০০৮		২০০৭		২০০৬		২০০৫	
	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা
1. এম এ/এম এস সি/এম কম/এম এস এস+বি এড/এম এড								
2. এম এ/এম এস সি/এম কম/এম এস এস								
3. বি এ/বি এস সি/বি কম/বি এস এস+ বি এড/এম এড/ বি পি এড								
4. বি এ/বি এস সি/বি কম/বি এস এস								
5. ফাজিল/কামিল/পন্ডিত								
6. এস এস সি / আলিম+ কৃষি ডিপ্লোমা								
7. এইচ এস সি/আলিম+পিটিআই/সি ইন এড								
8. এইচ এস সি/আলিম								
9. এস এস সি+পি টি আই								
10. টিকিউআই প্রকল্পের আওতায় প্রশিক্ষণার্থীদের টিওটি/								
11. সিপিডি বিষয়ভিত্তিক								

11 শিক্ষকদের স্কুলে উপস্থিতির হার

২০০৫ সাল

☐

শতকরা হার

২০১১ সাল

☐

শতকরা হার

২০১২ সাল

☐

শতকরা হার

12 অন্যান্য জনবলের সংখ্যা

জনবলের ধরন	২০০৮		২০০৭		২০০৬		২০১১	
	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা
1 ক্লার্ক								
2 পিয়ন/আয়া								
3 বাডুদার/মালী								
4 নাইট গার্ড								

13 টি কিউ আই প্রকল্পের আওতায় প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর কোন শিক্ষক অতিরিক্ত কোন বর্ধিত বেতন বা অন্য কোন সুযোগ-সুবিধা পেয়েছেন কি?

(হ্যাঁ=1, না=2)

14 যদি হ্যাঁ হয় তবে সুযোগ-সুবিধাপ্রাপ্ত শিক্ষকের সংখ্যা এবং সুযোগ-সুবিধার বিবরণ দিন

কোর্স	শিক্ষকের সংখ্যা	সুযোগ-সুবিধার ধরন		
		অতিরিক্ত বর্ধিত বেতন	উচ্চতর স্কেল	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
1 এম এড				
2 বি এড				
3 তিন মাসের সার্টিফিকেট কোর্স (টি কিউ আই)				
4 সার্টিফিকেট কোর্স				
5 অন্যান্য (উল্লেখ করুন)				

1=বর্ধিত বেতন, 2=উচ্চতর স্কেল, 3=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

15 টি কিউ আই প্রকল্প চালুর পর নতুন কতজন শিক্ষক যোগদান করেছেন এবং কতজন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন?

	পুরুষ	মহিলা	সংখ্যা উল্লেখ করুন
1 যোগদান করেছেন	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
2 যোগদানের পূর্বে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের সংখ্যা	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
3 যোগদানের পরে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের সংখ্যা	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

16 টিকিউআই প্রকল্প থেকে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত কতজন শিক্ষক চলে গিয়েছেন?

পুরুষ	মহিলা	সংখ্যা উল্লেখ করুন
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

17 চলে যাওয়ার কারনগুলো কী কী?

-
- 1=বেতন কম
2=অন্যত্র ভাল চাকুরী পাওয়া
3=যাতায়াতের অসুবিধা
4=পারিবারিক সিদ্ধান্ত
5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

18 গত বছরে আপনি কতগুলো স্টাফ মিটিং করেছেন?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	সংখ্যা উল্লেখ করুন
----------------------	----------------------	--------------------

19 গত বছরে আপনি কতজন শিক্ষকের মূল্যায়ণ সাক্ষাৎকার নিয়েছেন?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	সংখ্যা উল্লেখ করুন
----------------------	----------------------	--------------------

20 গত মাসে আপনি কতগুলো শ্রেণীকক্ষপাঠ তত্ত্বাবধান করেছেন?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	সংখ্যা উল্লেখ করুন
----------------------	----------------------	--------------------

21 শিক্ষকদের মধ্যে কতজন পাঠ পরিকল্পনা প্রস্তুত করেছেন?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	সংখ্যা উল্লেখ করুন
----------------------	----------------------	--------------------

22 শিক্ষকদের মধ্যে কতজন শ্রেণীকক্ষ ব্যবস্থাপনায় দক্ষ?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	সংখ্যা উল্লেখ করুন
----------------------	----------------------	--------------------

23 সাধারণত আপনি শিক্ষককে কখন তার শিক্ষণ সম্পর্কে ফিডব্যাক দিয়ে থাকেন?

-
- 1=ক্লাস চলাকালীন সময়ে তাৎক্ষণিকভাবে
2=ক্লাস শেষ হওয়ার সাথে সাথে
3=পরে, শিক্ষক সাক্ষাৎ করতে বলে
4=পরে, স্টাফদের মিটিং এর সময়
5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

24 আপনার শিক্ষকদের প্রতিষ্ঠানের অভ্যন্তরে পেশাগত মানোন্নয়নের কোন ব্যবস্থা নিলে তা উল্লেখ করুন

25 a ছাত্রদের সাময়িক অগ্রগতি প্রতিবেদন তাদের অভিভাবকদের কাছে পাঠানো হয় কি?

1=হ্যাঁ, 2=না

b যদি হ্যাঁ হয় তবে সময় উল্লেখ করুন

-
- 1=মাসিক, 2=ত্রৈমাসিক, 3=অর্ধবার্ষিক
4=বার্ষিক

- 26 a স্কুল উন্নয়নের কোন পরিকল্পনা আছে কি? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- b যদি হ্যাঁ হয়, তবে পরিকল্পনা কি স্কুল কমিউনিটির সাথে সম্পৃক্ত স্ট্রাটেজিক পছার সাথে সম্পর্ক নির্দেশ করে? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- 27 আপনার প্রতিষ্ঠানের কার্যক্রমের সাথে কমিউনিটির অংশগ্রহণ কি ভাবে নিশ্চিত করেন?
- i কমিউনিটির নেতৃবৃন্দের সাথে মিটিং, সেমিনার ও ওয়ার্কশপ করে ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- ii ছাত্রদের অগ্রগতি প্রতিবেদন তাদের অভিভাবকদের কাছে পাঠিয়ে ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- iii অভিভাবক ও শিক্ষকদের মধ্যে ঘনিষ্ঠ যোগাযোগের জন্য পি টি এ গঠন করা ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- iv সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং ধর্মীয় অনুষ্ঠানাদির মাধ্যমে ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- v অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
- 28 a এস এম সি মিটিং কত দিন পরপর হয় ☐ 1=মাসিক, 2=ত্রৈমাসিক, 3=অর্ধবার্ষিক
4=বার্ষিক
- b মিটিং এর কার্যক্রম কি রেকর্ড করা হয়? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- c মিটিং এ শিক্ষার মান নিয়ে আলোচনা করা হয় কি? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না

29 স্কুলে শ্রেণী ভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বৎসর	VI		VII		VIII		IX		X		মোট	
	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা
2004												
2005												
2006												
2007												
2008												
2009												
2010												
2011												

C. পরীক্ষার ফলাফল

30 ২০০৪ হইতে ২০১১ পর্যন্ত এস এস সি পরীক্ষার ফলাফল

ফলাফল	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা
A+																
A																
A-																
B																
C																
D																
E																
F																

31. ২০১০ হইতে ২০১১ পর্যন্ত জে এস সি পরীক্ষার ফলাফল

বছর		A+	A	A-	B	C	D	E	F
2010	বালক								
	বালিকা								
2011	বালক								
	বালিকা								

32 ২০০৮ হইতে ২০১১ পর্যন্ত বাৎসরিক পরীক্ষার ফলাফল

শ্রেণী	2004				2007				2009				2011			
	বালক		বালিকা		বালক		বালিকা		বালক		বালিকা		বালক		বালিকা	
	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য	কৃতকার্য	অকৃতকার্য
VI																
VII																
VII																
IX																
X																
মোট																

D. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত অন্যান্য তথ্য

33 ২০০৮ হইতে ২০১১ পর্যন্ত ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা

শ্রেণী	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা
VI																
VII																
VIII																
IX																
X																
মোট																

34 ২০০৮ হইতে ২০১১ পর্যন্ত একই শ্রেণীতে পুনরায় অধ্যয়নরত শিক্ষার্থীর সংখ্যা

শ্রেণী	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা
VI																
VII																
VIII																
IX																
X																
মোট																

35 শিক্ষার্থী ঝরে পড়ার কারণসমূহ (টিকিউআই প্রশিক্ষণের পূর্বে ও পরে)

- 1=খারাপ অর্থনৈতিক অবস্থা
- 2=গৃহকর্মে নিয়োজিত/অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে জড়িত হওয়া
- 3=অভিভাবকদের সচেতনতার অভাব
- 4=খারাপ যোগাযোগ ব্যবস্থা
- 5=শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকদের আচরণ
- 6=অল্পবয়সে বিবাহ
- 7=ইভ টিজিং
- 8=বাৎসরিক পরীক্ষায় ফেল করা
- 9=শিক্ষাগ্রহণে আগ্রহের অভাব
- 10=ব্যক্তিগত কারণে
- 11=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

পূর্বে	পরে
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36 শিক্ষার্থীর গড় উপস্থিতির হার

শ্রেণী	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা	বালক	বালিকা
VI																
VII																
VIII																
IX																
X																
মোট																

37 ক্রাশে অনুপস্থিতির কারণসমূহ

- 1=গৃহকর্মে মাকে সাহায্য করা
- 2=কৃষি মওসুমে বাবাকে সাহায্য করা
- 3=স্কুল আনন্দদায়ক নয়
- 4=পড়া লেখায় অনীহা
- 5=খারাপ যোগাযোগ ব্যবস্থা
- 6=হোম ওয়ার্ক কড়াকড়ি
- 7=শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক
- 8=ইচ্ছাকৃত অনুপস্থিতি
- 9=শিক্ষকদের শিক্ষাদান পদ্ধতি পছন্দ নয়
- 10=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

পূর্বে	পরে
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38 আপনার মতে টি কিউ আই প্রকল্প বাস্তবায়নে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির (এস এম সি) ভূমিকা কতটুকু কার্যকর?

- 1 ছেলেমেয়ে ও তার অভিভাবকদের উদ্বুদ্ধ করে
- 2 ছাত্র ছাত্রীদের ও শিক্ষকদের উপস্থিতি তদারকি করে
- 3 উপবৃত্তির জন্য ছাত্র ছাত্রীদের তালিকা প্রণয়ন ও বিতরণ তদারকি করে
- 4 সামাজিক অনুদানের ব্যবস্থা করে
- 5 স্কুলের পরিসম্পদ রক্ষণাবেক্ষণের ব্যবস্থা করে
- 6 স্কুলের পরিবেশ ও উন্নয়নে প্রধান শিক্ষককে সহায়তা করে

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- 1= কার্যকর
- 2=মোটামুটি কার্যকর
- 3=কার্যকর নয়

39 নিম্নলিখিত মতের সাথে আপনি একমত না ভিন্নমত পোষণ করেন?

- 1 টি কিউ আই প্রকল্প গরীব ছাত্রীদের মাধ্যমিক শিক্ষায় অংশগ্রহণে উদ্বুদ্ধ করেছে
- 2 টি কিউ আই প্রকল্প বিজ্ঞান শিক্ষায় উদ্বুদ্ধ করেছে
- 3 টি কিউ আই প্রকল্প শিক্ষার মান বৃদ্ধির সুযোগ সৃষ্টি করেছে
- 4 টি কিউ আই প্রকল্প সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ নিশ্চিত করেছে
- 5 টি কিউ আই প্রকল্প আত্মকর্মসংস্থানে উৎসাহিত করেছে
- 6 টি কিউ আই প্রকল্প শিক্ষার্থীর মেধা বিকাশে উৎসাহিত করেছে

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- 1= একমত পোষণ করি
- 2=কোন মতামত নাই
- 3=একমত পোষণ করি না

40 আপনার মতে টি কিউ আই প্রকল্প এর কার্যকারিতা বাড়াতে কি করতে হবে? (গুরুত্বানুসারে প্রধান তিনটি কোড বসান)

- 1 স্কুল ব্যবস্থাপনায় প্রধান শিক্ষককে আরো বেশি দায়িত্ববান হওয়া
- 2 শিক্ষার কাঠামো পরিবর্তন করা প্রয়োজন
- 3 শিক্ষকের মান ও সংখ্যা উন্নয়নের ব্যবস্থা গ্রহণ
- 4 শিক্ষা উপকরণের লভ্যতা বৃদ্ধি
- 5 অভিভাবকের বিদ্যালয়ের সাথে যোগাযোগ বৃদ্ধি
- 6 ছাত্র শিক্ষক সম্পর্ক উন্নয়ন
- 7 শিক্ষার সাথে সম্পৃক্তদের দায়বদ্ধতা ও স্বচ্ছতা বাড়ানো
- 8 প্রয়োজনীয়তার নিরিখে গরীব ও মেধাবী ছাত্রীদের বৃত্তি প্রদান
- 9 সকল মাধ্যমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে উপবৃত্তি কার্যক্রমের অধীনে আনা
- 10 শিক্ষক শিক্ষার্থী অনুপাত ১:৪০ করা প্রয়োজন
- 11 শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে (Participatory learning) উৎসাহিত করা
- 12 অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

তথ্যসংগ্রহকারীর স্বাক্ষর
তারিখ

তথ্যপ্রদানকারীর স্বাক্ষর
তারিখ

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন
বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের নিকট থেকে তথ্য সংগ্রহের জন্য প্রশ্নমালা

আসসালামুআলাইকুম,
 শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।

বাংলাদেশ সরকার প্রকল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

স্কুল কোড **A. স্কুলের অবস্থান**মোবাইল নং

জেলা উপজেলা

ইউনিয়ন গ্রাম/মৌজা পাড়া

B. স্কুলের সাধারণ তথ্য

1. নাম :

লিঙ্গ

1=পুরুষ, 2=মহিলা

2. স্কুলের নাম :

3. স্কুলের ধরন :

1=সরকারি উচ্চ বালক বিদ্যালয়
 2=সরকারি উচ্চ বালিকা বিদ্যালয়
 3=সরকারি সহশিক্ষা উচ্চ বিদ্যালয়
 4=বেসরকারি বালক উচ্চ বিদ্যালয়
 5=বেসরকারি বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়
 6=বেসরকারি সহশিক্ষা উচ্চ বিদ্যালয়

4. শিক্ষাগত যোগ্যতা :

1=এম.এ./এম.এস.সি./এম.কম
 2=বি.এ./বি.এস.সি./বি.কম

5. প্রশিক্ষণ

1=এম.এড, 2=বি.এড/সম্মান

6. টি কিউ আই প্রকল্পের মাধ্যমে প্রাপ্ত ডিগ্রী

1=সার্টিফিকেট, 2=বি.এড

7. শিক্ষক হিসাবে কত বছর যাবৎ চাকুরি করছেন?

বৎসর

8. এই স্কুলে আপনি কত বছর যাবৎ চাকুরি করছেন?

বৎসর

9. টিকিউআই প্রকল্পের অধীনে চাকুরীরত অবস্থায় প্রশিক্ষণ

	প্রশিক্ষণের ধরন	সংখ্যা	মেয়াদ	স্থান	সাল
a	টিওটি				
b	সিপিডি-১				
c	সিপিডি-২				
	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)				

10 আপনি যে বিষয়ে শিক্ষাদান করেন তা কি আপনার প্রশিক্ষণের বিশেষ বিষয় ছিল?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
11 পাঠ পরিকল্পনা প্রস্তুত করে আপনি শতকরা কতভাগ ক্লাস নিয়েছেন?	<input type="checkbox"/>	শতকরা হার
11.1 টিকিউআই প্রকল্পের উদ্দেশ্যের ভিত্তিতে আপনি পাঠ উপস্থাপনার পূর্ব প্রস্তুতি হিসাবে পাঠ পরিকল্পনা করেন কি?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
উত্তর হ্যাঁ হলে পরিকল্পনা আপনাকে পাঠ উপস্থাপন কিভাবে সহায়তা দিচ্ছে?	<input type="checkbox"/>	1=উদ্দেশ্য নির্ধারণ করে পাঠ দান করাতে
	<input type="checkbox"/>	2=কার্যকর পাঠদান সম্ভব হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	3=উপকরণের ব্যবহার নিশ্চিত হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	4=ধারাবাহিক মূল্যায়নের দুর্বলতা জেনে তা দূর করা হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	5=যথাযথ শিখন কৌশল ব্যবহার করে কার্যকর শিক্ষাদান সম্ভব হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	6=শিক্ষার্থীর সৃজনশীলতা উন্নয়নের সংশ্লিষ্ট বাড়ীর কাজ দেয়া হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	7=সংগঠিতভাবে পাঠদান সম্ভব হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	8=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
12 সপ্তাহে আপনার ক্লাস পরিচালনার সংখ্যা কত?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> তাত্ত্বিক ব্যবহারিক </div> <div> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> </div> </div>	সংখ্যা
13 পাঠ উপস্থাপনে অনুসৃত পদক্ষেপগুলো সম্পাদনে পাঠের সময়কে বিভাজন করে থাকেন কি?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
13.1 যদি হ্যাঁ হয়, এই বিভাজন আপনাকে কিভাবে কার্যকর শিখনে সহায়তা করে	<input type="checkbox"/>	1=প্রত্যেকটি পদক্ষেপ অনুশীলন করতে
	<input type="checkbox"/>	2=কার্যকর পদ্ধতি কৌশল ব্যবহারে
	<input type="checkbox"/>	3=যথাযথ উপকরণ ব্যবহারে
	<input type="checkbox"/>	4=সঠিক মূল্যায়ন ও ফলাফল দিতে
	<input type="checkbox"/>	5=দলীয় উপস্থাপনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের উদ্বুদ্ধ করা ও নেতৃত্ব অর্জনে সহায়তাদানে
	<input type="checkbox"/>	6=সময়মত পাঠের সমস্ত অংশগুলো সূচারুপে সম্পন্ন করতে
14 আপনি কি আপনার শিক্ষার্থীদের অর্জন ও অগ্রগতির রেকর্ড সংরক্ষণ করেন?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
14.1 উত্তর হ্যাঁ হলে, সংরক্ষিত রেকর্ড আপনি কী কাজে ব্যবহার করেন?	<input type="checkbox"/>	1=প্রশিক্ষার্থীদের ফলাফল বা তাদের শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নে সহায়ক হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	2=শিক্ষক তার নিজের শিখন কলাকৌশলের ব্যবহারের মূল্যায়ন করে শিখনের উন্নয়ন করছে
	<input type="checkbox"/>	3=শিক্ষার্থীর অগ্রগতির রেকর্ড জেনে অভিভাবক সম্মতানকে শিখনে সচেতন হচ্ছে
	<input type="checkbox"/>	8=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
15 আপনার শিক্ষার্থীদের কখন কখন বাড়ির কাজ দিয়ে থাকেন?	<input type="checkbox"/>	1= প্রতিদিন, 2=সপ্তাহে এক বার
	<input type="checkbox"/>	3=সপ্তাহে তিন বার, 4=সপ্তাহে চার বার, 5=কখনও কখনও
16 a আপনার ক্লাসে কি সুবিধাবঞ্চিত/উপজাতীয় কমিউনিটির শিক্ষার্থী আছে?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
b যদি হ্যাঁ হয়, তবে তাদের বিশেষ প্রয়োজন মেটাতে আপনি কি বিশেষ পদ্ধতি এবং শিক্ষার টেকনিক ব্যবহার করেন ?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
17 আপনি যে সমস্ত শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করেন তা কি লিঙ্গ সংবেদনশীল?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না

প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত তথ্য		পূর্বে	বর্তমানে	
22	আপনি কি নির্দিষ্ট বিষয়ে না সাধারণ প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1=বিষয়, 2=সাধারণ
23	টিকিউআই প্রকল্পের আওতায় কী কী প্রশিক্ষণ নিয়েছেন?			
	দেশে		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=সার্টিফিকেট কোর্স 2=টিওটি 3=সিপিডি 4=ক্লাস্টার টেনিং
	বিদেশে		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=এম.এ 2=সার্টিফিকেট কোর্স
24	আপনি কি মনে করেন প্রশিক্ষণ ফলপ্রসূ হয়েছে?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
	উত্তর হ্যাঁ হলে কতটুকু ফলপ্রসূ হয়েছে?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1=অত্যন্ত ফলপ্রসূ হয়েছে 2=ফলপ্রসূ হয়েছে 3=কম ফলপ্রসূ হয়েছে 4=কিছুক্ষেত্রে ফলপ্রসূ হয়েছে 5=মোটাই ফলপ্রসূ হয় নাই
25	যদি ফলপ্রসূ হয়ে থাকে তাহলে আধুনিক পদ্ধতিতে শিক্ষাদান প্রশিক্ষণে অর্জিত জ্ঞান ও দক্ষতা কিভাবে আপনাকে পাঠদানে সহায়তা করছে?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=আধুনিক পদ্ধতিতে শিক্ষাদান 2= পাঠ পরিকল্পনা করাতে 3=শিক্ষার উপকরণ তৈরীতে ও ব্যবহারে 4= বিষয়ভিত্তিক জ্ঞানোন্নয়নে 5= উদ্ভাবনী পদ্ধতি শিক্ষায় 6=শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা নিরূপণ পদ্ধতিতে 7=শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ করাতে 8= মূল্যায়নে বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহারে 9=শিক্ষার্থীদের সাথে ভাল সম্পর্ক স্থাপনে 10=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
25.1	যদি ফলপ্রসূ না হয় তবে কেন?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=প্রশিক্ষণ দক্ষতা কাজে লাগানোর মত সুযোগ সুবিধা স্কুলে নাই 2=প্রশিক্ষণ উপকরণ বাবদ খরচ করার মত পর্যাপ্ত অর্থ স্কুলের নাই 3=প্রধান শিক্ষক/এসএমসি, অভিভাবক নতুন পদ্ধতি ব্যবহার চায় না 4=ক্লাশে ছাত্রদের অনিয়মিত উপস্থিতি 5= পদ্ধতির ব্যবহার অত্যন্ত কষ্টসাধ্য 6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
26	আপনি কি মনে করেন যে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর আপনার শিক্ষার্থীদের শিক্ষার মান বেড়েছে?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
26.1	যদি হ্যাঁ হয় তবে কি ধরনের মান বেড়েছে?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=তারার বিষয় সম্পর্কে অধিক ধারণা লাভ করে 2=তারার বিষয় সম্পর্কে অধিক ভাল বলতে পারে 3=তারার বিষয় সম্পর্কে অধিক ভাল লিখতে পারে 4=তারার প্রশ্নের সঠিক উত্তর দিতে পারে 5= আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে পারে 6=দলীয় কাজে সহপাঠীকে সহায়তা করতে পারে 7=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

	পূর্বে	বর্তমানে	
26.2. যদি ২৬ নং প্রশ্নের উত্তর না হয় তবে ছাত্রদের মান না বাড়ার কারণ উল্লেখ করুন	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1= ছাত্ররা নতুন পদ্ধতিতে শিক্ষাগ্রহণে আগ্রহী নয় 2=অধিকাংশ শিক্ষার্থীদের অনিয়মিত উপস্থিতি 3=শিক্ষার্থী সংখ্যা বেশী হওয়ায় পরস্পরের সান্নিধ্য পাওয়ার সুযোগ কম হয় 4=শিক্ষার্থীরা ক্লাশে শিক্ষার পরিবর্তে প্রাইভেট টিউটরের উপর অধিক আগ্রহী ও নির্ভরশীল 5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
26.3. আপনি কি ভাবে ছাত্রদের উন্নয়ন যাচাই করেন?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1=আলোচনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ 2=বাড়ীর কাজ সম্পাদনে 3=টিউটোরিয়াল পরীক্ষার মাধ্যমে 4=ক্লাসে সমস্যা সমাধানে 5=স্কুল পরীক্ষার ফলাফলের ভিত্তিতে 6=সরকারি পরীক্ষার ফলাফলের ভিত্তিতে 7=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
27 আপনি কি মনে করেন যে আপনি প্রশিক্ষণে অর্জিত সকল দক্ষতা ও জ্ঞান কাজে লাগাতে সমর্থ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
27.1. যদি না হয় তবে কারণ কি?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1=শিক্ষা উপকরণের অভাব 2=শ্রেণীকক্ষের সুবিধা যথেষ্ট নয় 3=ক্লাশে ছাত্র খুব বেশী 4=দলীয় কাজে অংশগ্রহণ করানোর ব্যবস্থা নাই 5=কর্তৃপক্ষের সহায়তার অভাব 6=ক্লাসে ছাত্রদের উপস্থিতি কম
28 টিকিউআই প্রকল্পে প্রভাবে আপনার শ্রেণীকক্ষেও লক্ষণীয় পরিবর্তন কোনটি?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1=শিক্ষার্থীদের দলীয় কাজে অংশগ্রহণ 2=ঘুরে বসে দলীয় কাজে অংশগ্রহণ 3=কাজের ফলাফল উপস্থাপনার মাধ্যমে নেতৃত্বের বিকাশ 4=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
29 দলীয় কাজে অংশগ্রহণ শিক্ষার্থীদের শিখনে কীভাবে সহায়তা দিচ্ছে?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1=শেখার উৎসাহ যোগাতে 2=আত্মনির্ভরশীলতা বাড়াতে 3=শৃঙ্খনশীল হলে 4=নেতৃত্ব বিকাশে 5=সহযোগিতামূলক মনোভাব বৃদ্ধিতে 6=নিম্ন মেধাবী শিক্ষার্থী উচ্চ মেধাবীদের কাজ থেকে শেখার সুযোগ পাচ্ছে

30 মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার মানোন্নয়নে আপনার পরামর্শ কী কী?

অনধিক ৩টি পরামর্শ উল্লেখ করুন

- 1=ব্যবহারিক শিক্ষার মানোন্নয়ন
- 2=টিটিসির মানোন্নয়ন এবং
সার্বক্ষণিক সহযোগিতার প্রয়োজন
- 3=শিক্ষকদের শিক্ষার উপকরণ উন্নয়নের
জন্য প্রশিক্ষণ দিতে হবে
- 4=সার্বক্ষণিক প্রশিক্ষণের মাধ্যমে
শিক্ষকদের দক্ষতা বাড়াতে হবে
- 5=সরকারি পরীক্ষার ফলাফলের ভিত্তিতে
ভাল শিক্ষকদের আনুতোষিকের প্যাকেজের
ব্যবস্থা করতে হবে
- 6=শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সম্মিলিতভাবে উপকরণ
উন্নয়নে অংশগ্রহণ করতে হবে
- 7=গ্রাম ও শহর এলাকায় শিক্ষার সুযোগ
সুবিধার পার্থক্য কমাতে হবে
- 8=স্কুলে লাইব্রেরী এবং বইয়ের সংগ্রহ
বাড়াতে হবে
- 9=শিক্ষককে নিজেকে তৈরীর জন্য যত্নবান
হতে হবে
- 10=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

তথ্যসংগ্রহকারীর স্বাক্ষর
তারিখ

তথ্যপ্রদানকারীর স্বাক্ষর
তারিখ

প্রশ্নমালা-৩ক

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন
শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটের শিক্ষকবৃন্দের জন্য প্রশ্নমালা

আসসালামুআলাইকুম,
শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।

বাংলাদেশ সরকার প্রকল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

জরিপের তারিখ

সিডিউল নং

(ক) ব্যক্তিগত তথ্যাবলি :

মোবাইল নং

1. উত্তর দাতার নাম :

2. প্রতিষ্ঠানের নাম ও ঠিকানা :

3. প্রতিষ্ঠানের ধরন : ☐ [1=TTC, 2= HSTTI, 3=NAEM, 4=Private TTC]

4. লিঙ্গ ☐ [1=পুরুষ, 2=মহিলা]

বয়স (বৎসর)

5. শিক্ষাগত যোগ্যতা ☐ [1=পিএইচডি, 2=এমফিল, 3=স্নাতকোত্তর, 4=স্নাতক, 5=স্নাতক/বি.এড, 6=স্নাতকোত্তর/বি.এড/সম্মান, 7=স্নাতক/এম.এড, 8=স্নাতকোত্তর/এম.এড]

6. পদবী ☐ [1=অধ্যক্ষ, 2=উপাধ্যক্ষ, 3=অধ্যাপক, 4=সহযোগী অধ্যাপক, 5=সহকারী অধ্যাপক, 6=প্রভাষক, 7=বিষয় ভিত্তিক বিশেষজ্ঞ/শিক্ষক, 8=গবেষণা সহকারী]

7. বিষয় : [1=বাংলা, 2=গণিত, 3=ইংরেজী, 4=কৃষি বিজ্ঞান, 5=গার্হস্থ্য বিজ্ঞান, 6=ধর্ম, 7=সামাজিক বিজ্ঞান, 8=ভূগোল, 9=অর্থনীতি, 10=ব্যবসা শিক্ষা, 11=কম্পিউটার, 12=হিসাব বিজ্ঞান, 13=পদার্থ বিজ্ঞান, 14=রসায়ন, 15=জীব বিজ্ঞান, 16=উচ্চতর গণিত, 17=শিক্ষা বিজ্ঞান(পেডাগজি), 18=বিশেষ শিক্ষা, 19=চারু ও কারুকলা, 20=গ্রন্থাগার বিজ্ঞান]

8 বৈদেশিক প্রশিক্ষণ (যদি থাকে)

	প্রশিক্ষণের বিষয়	দেশ	মেয়াদ	অর্জিত ডিপ্লোমা/ডিগ্রী
a				
b				
c				

9 শিক্ষক প্রশিক্ষক হিসাবে অভিজ্ঞতা :

বছর

10 বিশেষত্বের বিষয়

বিষয়ের নাম

11 সপ্তাহে ক্লাস পরিচালনার সংখ্যা

সংখ্যা

12 নিয়ন্ত্রণযোগ্য ক্লাশ সাইজ এবং প্রয়োজনীয় উপকরণাদীসহ ক্লাশে নিম্নলিখিত শিক্ষণ পদ্ধতির মধ্যে আপনার শিক্ষাদানের সময়কে কি ভাবে ভাগ করবেন?

	পদ্ধতি ও কৌশল	সময়
I	বক্তৃতা	%
II	প্রশ্নোত্তর	%
III	প্রদর্শণ	%
IV	প্রকল্প / ব্যবহারিক কাজ	%
V	একক অনুশীলন	%
VI	দলীয় আলোচনা	%
VII	মূল্যায়ন ও ফলাফল	

13 নতুন বি এড শিক্ষাক্রমের আলোকে নিম্নলিখিত বিষয়ে আপনি নিজেকে মূল্যায়ন করুন

	মূল্যায়নের বিষয়	মূল্যায়ন (কোড দিন)
I	নতুন বি এড শিক্ষাক্রমে আপনার অংশগ্রহণের সুযোগ	
II	নতুন বি এড শিক্ষাক্রম সম্পর্কে আপনার ধারণা	
III	নতুন বি এড শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিক্ষাদান পদ্ধতির ব্যবহার	
IV	নতুন বি এড শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখন পদ্ধতির ব্যবহার	

কোড : 1=চমৎকার, 2=খুব ভাল, 3=ভাল, 4=গ্রহণীয়, 5=খারাপ

14 a আপনি কি ক্লাসে শিক্ষাদানের সময় কম্পিউটার ব্যবহার করেন?

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

b যদি হ্যাঁ হয় তবে কি পরিমাণ ব্যবহার করেন

☐

1=কম, 2=মাঝে মাঝে, 3=বেশী

15 a আপনি কি কম্পিউটার প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন?

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

b যদি হ্যাঁ হয় তবে কোন কোন ক্ষেত্রে দক্ষতা অর্জন করেছেন?

☐

1=এমএস ওয়ার্ড

2=এমএস এক্সেল

3=এমএস পাওয়ারপয়েন্ট

4=ইন্টারনেট ব্যবহার

5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

16 আপনি গত এক বৎসরে প্রশিক্ষণার্থীদের কতগুলো পাঠ পরিকল্পনা পরীক্ষা করেছেন?

সংখ্যা

17 আপনি ২০১১-২০১২ সালে সপ্তাহে কতগুলো শিক্ষা অনুশীলন ক্লাস তত্ত্বাবধান করেছেন?

সংখ্যা

18 a আপনি শিক্ষকদেরকে যে সমস্ত শিখন সামগ্রী ব্যবহারে শিক্ষাদান করেছেন তা কি লিঙ্গ সংবেদনশীল?

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

b যদি হ্যাঁ হয় তবে লিঙ্গ সংবেদনশীল বিষয়ে প্রশিক্ষণার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করতে কি পদক্ষেপ নিয়েছেন?

(খ) প্রশিক্ষণ সম্পর্কে সাধারণ মন্তব্য

19. প্রশিক্ষণ কক্ষ কেমন ছিল?

সুযোগ সুবিধা		সুযোগ সুবিধার ধরন (কোড দিন)
I	কক্ষের আকার	
II	আলো বাতাসের প্রাপ্ততা	
III	বসার ব্যবস্থা	
IV	বোর্ড/হোয়াইট বোর্ড	
V	দলীয় কাজে সুযোগ	
VI	ওএইচপি/মাল্টি মিডিয়া প্রজেক্টর	

কোড : 1=খুব ভাল, 2=ভাল, 3=আংশিক ভাল, 4=ভাল নয়

20. একটি ব্যাচে কতজন প্রশিক্ষার্থী ছিল?

জন

21. এই আকারের দলটি আপনার কাছে কেমন মনে হয়?

[1=উপযুক্ত, 2=অনুপযুক্ত]

22. কতজন হলে ভাল হয় আপনার মতামত দিন?

জন

23. প্রশিক্ষকের পাঠদান সম্পর্কে আপনার অভিমত

[1=খুব ভাল, 2=ভাল, 3=মোটামুটি ভাল, 4=ভাল না]

(গ) প্রশিক্ষণ সম্বন্ধীয় প্রশ্নাবলী :

24. a টিকিউআই প্রকল্পের অধীনে চাকুরীরত অবস্থায় প্রশিক্ষণ

	প্রশিক্ষণের ধরন	সংখ্যা	মেয়াদ	স্থান	সাল
a	টিওটি				
b	সিপিডি-১				
c	সিপিডি-২				
d	ক্লাস্টার				
e	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)				

b টিকিউআই প্রকল্প ছাড়া চাকুরীরত অবস্থায় অন্য কোন প্রশিক্ষণ গ্রহণ:

	প্রশিক্ষণের শিরোনাম	মেয়াদ	স্থান	সাল
a				
b				
c				

c পরবর্তীতে যে প্রশিক্ষণে আপনি প্রশিক্ষকের দায়িত্ব পালন করছেন তার মেয়াদ ছিল

প্রশিক্ষণের নাম	মেয়াদ	দিন
টিওটি	<input type="text"/>	<input type="text"/>
সিপিডি-১	<input type="text"/>	<input type="text"/>
সিপিডি-২	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ক্লাস্টার	<input type="text"/>	<input type="text"/>
অন্যান্য	<input type="text"/>	<input type="text"/>

25. প্রশিক্ষণের বিষয়বস্তুর কলেবরের সাথে প্রশিক্ষণের মেয়াদের সামঞ্জস্যতা সম্পর্কে অভিমত হল

25.1. প্রশিক্ষণ গ্রহণকালে [1=সামঞ্জস্যপূর্ণ, 2=আংশিক সামঞ্জস্যপূর্ণ, 3=সামঞ্জস্যপূর্ণ নয়]

25.2. প্রশিক্ষণ প্রদানকালে [1=সামঞ্জস্যপূর্ণ, 2=আংশিক সামঞ্জস্যপূর্ণ, 3=সামঞ্জস্যপূর্ণ নয়]

26. প্রশিক্ষণ গ্রহণকালে কতটি বিষয়ে টিওটি করেছেন?

টি

নাম উল্লেখ করুন

-
-
-

27. প্রশিক্ষণ প্রদান কালে কী কী বিষয় অর্ন্তভুক্ত ছিল?

--	--	--	--

[1=বাংলা, 2=গণিত, 3=ইংরেজী, 4=কৃষি বিজ্ঞান, 5=গার্হস্থ্য বিজ্ঞান, 6=ধর্ম, 7=সামাজিক বিজ্ঞান
8=ভূগোল, 9=অর্থনীতি, 10=ব্যবসা শিক্ষা, 11=কম্পিউটার, 12=হিসাব বিজ্ঞান, 13=পদার্থ বিজ্ঞান
14=রসায়ন, 15=জীব বিজ্ঞান, 16=উচ্চতর গণিত, 17=শিক্ষা বিজ্ঞান (পেডাগজি), 18=বিশেষ শিক্ষা]

28. আপনি প্রশিক্ষক হিসেবে দায়িত্ব পালনে কী কী বিষয়ে গুরুত্ব প্রদান করেছেন এবং কী ব্যবস্থা নিয়েছিলেন তা লিখুন

গুরুত্ব : [1=শ্রেণী ব্যবস্থাপনা, 2=সময়মত ক্লাস শুরু ও শেষ করা, 3=শিক্ষার্থীদের পাঠে অংশগ্রহণ করানো
4=সঠিকভাবে মূল্যায়ন করা, 5=প্রশ্ন/উত্তর পদ্ধতি অনুসরণ করা, 6=আধুনিক পদ্ধতি ব্যবহার করা, 7=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

--	--	--	--

ব্যবস্থা গ্রহণ : [1=সঠিক পরিকল্পনা, 2=জনবলের সঠিক ব্যবহার, 3=কর্মসূচি সূচারূপে শেষ করা
4=সঠিকভাবে মূল্যায়ন করা, 5=প্রযুক্তি ব্যবহার, 6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

--	--	--	--

29. প্রশিক্ষণ গ্রহণ কালে এবং প্রশিক্ষণ প্রদান কালে দৈনিক প্রশিক্ষণ সূচি অনুসরণ সম্পর্কে আপনার অভিমত লিখুন

29.1 প্রশিক্ষণ গ্রহণ কালে :

--

[1=কর্মসূচি সুষ্ঠুভাবে বাস্তবায়ন করা হতো, 2=কর্মসূচি কোনরকমে শেষ করা হতো, 3=কার্য সূচি অনুসরণ করা হতোনা,
4=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

29.2 প্রশিক্ষণ প্রদান কালে :

--

[1=কর্মসূচি সুষ্ঠুভাবে অনুসরণ করা হতো, 2=কর্মসূচি কোনরকমে শেষ করা হতো, 3=কার্য সূচি অনুসরণ করা হতোনা,
4=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

30. প্রশিক্ষণে কোন কোন আধুনিক পদ্ধতি অনুসৃত হয়েছিল তা লিখুন।

30.1 প্রশিক্ষণ গ্রহণ কালে :

--	--	--	--

[1=অংশগ্রহণমূলক, 2=জোড়ায় কাজ করা, 3=দলীয় কাজ করা, 4=প্রশ্নোত্তর, 5=বক্তৃতা ও আলোচনা, 6=প্রদর্শন পদ্ধতি
7=গবেষণাগার পদ্ধতি, 8=অ্যাসাইনমেন্ট উপস্থাপন করা, 9=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

30.2 প্রশিক্ষণ প্রদান কালে :

--	--	--	--

[1=অংশগ্রহণমূলক, 2=জোড়ায় কাজ করা, 3=দলীয় কাজ করা, 4=প্রশ্নোত্তর, 5=বক্তৃতা ও আলোচনা, 6=প্রদর্শন পদ্ধতি
7=গবেষণাগার পদ্ধতি, 8=অ্যাসাইনমেন্ট উপস্থাপন করা, 9=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

31. প্রশিক্ষণ গ্রহণ কালে বা প্রশিক্ষণ প্রদান কালে হাতে কলমে শেখানোর কী ব্যবস্থা ছিল তা লিখুন।

গ্রহণ কাল : [1=অর্পিত কাজ সমাধা করে, 2=শিক্ষোপকরণ তৈরী, 3=প্রতিবেদন তৈরী
4=প্রতিবেদন উপস্থাপন, 5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

--	--	--	--

প্রদান কাল : [1=আলোচনায় অংশগ্রহণ, 2=জোড়া দলে প্রতিবেদন তৈরী

--	--	--	--

3=উদ্ভাবনী মূলক শিক্ষোপকরণ তৈরী, 4=একক ও দলীয় ভাবে প্রশ্ন তৈরী, 5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

(গ) প্রশিক্ষণ মড্যুল সম্বন্ধীয় প্রশ্নাবলী :

32. টিকিউআই প্রশিক্ষণে কী কী শিখন সামগ্রী বা উপকরণ ব্যবহার করা হয়েছিল?

32.1 প্রশিক্ষণ গ্রহণ কালে: [1=ম্যানুয়াল, 2=হ্যান্ডআউট, 3=ওএইচপি, 4=চার্ট ও মডেল, 5=প্রজেক্টর
6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

--	--	--	--

32.2 প্রশিক্ষণ প্রদান কালে: [1=ম্যানুয়াল, 2=হ্যান্ডআউট, 3=ওএইচপি, 4=চার্ট ও মডেল, 5=প্রজেক্টর
6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

--	--	--	--

33. টিকিউআই প্রশিক্ষণের হ্যান্ড আউটের প্রাসঙ্গিকতা সম্পর্কে আপনার অভিমত হল

--

[1=প্রাসঙ্গিক, 2=মোটামুটি প্রাসঙ্গিক এবং 3=অপ্রাসঙ্গিক]

34. আপনি প্রশিক্ষণ গ্রহণ কালে যে সব সামগ্রী পেয়েছিলেন সেগুলো মান কেমন?

[1=উত্তম, 2=ভাল, 3=আংশিক ভাল, 4=ভাল নয়]

34.1 প্রশিক্ষণ দান কালে যেসকল সামগ্রী প্রদান করেছেন তার মান কেমন :

সামগ্রী	মানের মাত্রা (কোড দিন)
ম্যানুয়াল	
হ্যান্ডআউট	
চার্ট ও মডেল	

কোডঃ 1=উত্তম, 2=ভাল, 3=আংশিক ভাল, 4=ভাল নয়

(ঘ) প্রতিষ্ঠানের দক্ষতা বৃদ্ধি সম্বন্ধীয় প্রশ্নাবলী :

35. টিকিউআই শিক্ষক প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ের সামগ্রিক দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কী কী পদক্ষেপ গ্রহণ করেছেন তা লিখুন

[1=প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ের অবকাঠামো উন্নয়ন, 2=জনবলের দক্ষতা উন্নয়ন, 3=শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুত ও উন্নয়ন

4=ব্যবস্থাপনার উন্নয়ন, 5=পারিপার্শ্বিকতার উন্নয়ন, 6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

36. টিকিউআই এর প্রশিক্ষণ মনিটরিং কার্যক্রমে আপনি কী কী দায়িত্ব পালন করেছেন?

[1=কর্মসূচি প্রণয়ন, 2=উপাত্ত সংগ্রহ, 3=প্রতিবেদন প্রস্তুত, 4=মনিটরিং গাইডলাইন, 5=সিদ্ধান্ত বাস্তবায়ন, 6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

37. কী কী কাজ করলে প্রশিক্ষণ আরও কার্যকর হতো?

[1=পর্যাপ্ত সুপারভিশন করা হলে, 2=উপকরণগুলো সময়মত সরবরাহ করলে, 3=ব্যবস্থাপনা ও প্রশাসনের সমন্বয় জোরদার হলে

4=প্রশিক্ষণার্থীদের সঠিক মূল্যায়ন হলে, 5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

38. স্থানীয় প্রশিক্ষণে কোন কোন বিষয়ে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছিল? সে গুলো মনিটরকরণের কী কী অন্তরায় ছিল?

গুরুত্ব [1=দক্ষ লোকবল, 2=কর্তৃপক্ষের ভূমিকা, 3=সিদ্ধান্ত গ্রহণ, 4=সিদ্ধান্ত বাস্তবায়ন]

অন্তরায় : [1=দক্ষ লোকবলের অভাব, 2=কর্তৃপক্ষের অসহযোগিতা,

3=গৃহীত সিদ্ধান্ত বাস্তবায়ন না করা, 4=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

39. শিক্ষার গুণগতমান উন্নয়নে এ প্রশিক্ষণ কতখানি কার্যকরী ভূমিকা রাখছে বলে আপনি মনে করেন তা লিখুন

[1=খুব ভাল, 2=ভাল, 3=ভাল নয়, 4=মোটোও ভাল নয়]

40. প্রশিক্ষণ মানোন্নয়নের ক্ষেত্রে আপনার সুপারিশগুলো নিম্নে উল্লেখ করুন।

[1=সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনা, 2=সংশ্লিষ্ট সকলের সহযোগিতা, 3=দক্ষ প্রশিক্ষক, 4=উন্নতমানের ম্যানুয়াল, 5=উপযুক্ত শিখন সামগ্রী

6=শিখন সামগ্রীর যথাযথ ব্যবহার, 7=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

41. টিকিউআই এর প্রশিক্ষণ কার্যক্রম নিবিড়ভাবে পরিবীক্ষণের জন্য কী কী ব্যবস্থা অনুসরণ করা

যেতে পারে তার একটি রূপরেখা লিখুন

[1=সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনা, 2=সংশ্লিষ্ট সকলের সহযোগিতা, 3=দক্ষ প্রশিক্ষক, 4=উন্নতমানের ম্যানুয়াল, 5=সঠিক শিখন সামগ্রী,

6=শিখন সামগ্রীর যথাযথ ব্যবহার, 7=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম ও স্বাক্ষর

উত্তরদাতার নাম ও স্বাক্ষর

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন

শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ/প্রতিষ্ঠানের অধ্যক্ষের নিকট থেকে তথ্য সংগ্রহের জন্য প্রশ্নপত্র

আসসালামুআলাইকুম,
শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।
বাংলাদেশ সরকার প্রকল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

1. কলেজ/প্রতিষ্ঠানের নাম ও ঠিকানা :	কোড	মোবাইল নং	<input type="text"/>	1=সরকারি টি টি সি 2=বেসরকারি টি টি সি 3=এইচ এস টি টি আই 4=এমটিটিআই
2. প্রতিষ্ঠান প্রধানের তথ্য:				
i নাম :				
ii লিঙ্গ				1=পুরুষ, 2=মহিলা
iii বয়স (১ জানুয়ারী, ২০১২) :	বছর	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
iv শিক্ষক হিসাবে চাকুরীর অভিজ্ঞতা	বছর	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
v অধ্যক্ষ হিসাবে অভিজ্ঞতা	মাস	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
vi অত্র কলেজে অধ্যক্ষ হিসাবে চাকুরীর মেয়াদ	মাস	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
vii শিক্ষাগত যোগ্যতা :	সাধারণ	<input type="text"/>		1=ডক্টরেট, 2=এমফিল, 3=মাস্টার্স
	পেশাগত	<input type="text"/>		1=এম এড, 2=বি এড 3=সার্টিফিকেট কোর্স
3. আপনার প্রতিষ্ঠানের প্রশিক্ষকের সংখ্যা ও যোগ্যতা:				
i মোট প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
ii এম এ প্রাপ্ত প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
iii বি.এড. প্রাপ্ত প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
iv এম.এড প্রাপ্ত প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
v ডক্টরেট/এমফিল প্রাপ্ত প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
vi বিদেশে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
vii দেশে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত প্রশিক্ষকের সংখ্যা		<input type="text"/>	<input type="text"/>	

4. প্রশিক্ষণ ষ্টাফের তথ্যাদি:

পদের নাম		অনুমোদিত পদ	শূণ্য পদ
i	অধ্যাপক (অধ্যক্ষ সহ)		
ii	সহযোগী অধ্যাপক		
iii	সহকারী অধ্যাপক		
iv	প্রভাষক		
v	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)		

5. গত ২ বৎসরে আপনার প্রতিষ্ঠান কতটি প্রশিক্ষণ কোর্স প্রদান করেছে

প্রশিক্ষণের ধরন		চাকুরী পূর্ব		চাকুরীরত	
		২০১০	২০১১	২০১০	২০১১
i	বি.এড				
ii	বি.এড (সম্মান)				
iii	এম.এড.				
iv	সিপিডি-১				
v	সিপিডি-২				
vi	ক্লাস্টার				

6. নিম্নলিখিত কোর্সসমূহের অগ্রগতি উল্লেখ করুন (২০০৫-২০১২)

কোর্সের সংখ্যা প্রশিক্ষণ প্রাপ্তির সংখ্যা

a	প্রশিক্ষক প্রশিক্ষণ (টিওটি)		
b	প্রধান শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ (এইচটিটি-১)		
c	প্রধান শিক্ষকদের ফলোআপ প্রশিক্ষণ (এইচটিটি-২)		
d	প্রধান শিক্ষকদের প্রারম্ভিক প্রশিক্ষণ		
e	শিক্ষা প্রশাসকদের প্রশিক্ষণ (ডিইও, এডিইও, ইউএসইও, ইএ)		
f	অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন (সিপিডি-১) প্রশিক্ষণ (সব বিষয় ১৪ দিন, শুধু ইংরেজী ২৪ দিন)		
g	সিপিডি-২ (৫ দিন)		
h	ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ (সিপিডি-৩) (১ দিন)		
i	এসটিসি (৩ মাস)		
j	এসটিসি (৯ মাস)		
k	বি.এড (১২ মাস)		
l	স্কুল ব্যবস্থাপনা কমিটির সদস্যদের (এইচটি+এসএমসি) সচেতনতা উন্নয়ন প্রশিক্ষণ (৩ দিন)		
m	শ্রেণী শিক্ষকদের সচেতনতা উন্নয়ন প্রশিক্ষণ (আই ই) (৪+৪ দিন)		

7. a আপনার কলেজ/প্রতিষ্ঠানে উপজাতি/সুবিধাবঞ্চিত ছাত্রদের প্রাধান্য দেয়া স্কুলের শিক্ষকদের বিশেষ প্রশিক্ষণ কোর্স প্রদানের ব্যবস্থা আছে কি?:

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

b যদি হ্যাঁ হয় তবে প্রশিক্ষণ সম্পন্নকারী শিক্ষক এর সংখ্যা

সংখ্যা

c. এ ধরনের কোর্স প্রদানের জন্য বিশেষজ্ঞ প্রশিক্ষক এর সুবিধা আছে কি?

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

8. শিখন পদ্ধতি		
i প্রশিক্ষক কি বিষয়ভিত্তিক প্রদর্শনী পাঠের ব্যবস্থা করেন?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
ii প্রশিক্ষণার্থীর শিক্ষাদান দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য মাইক্রোটিচিং/সিমুলেশন ক্লাশের ব্যবস্থা করেন কি?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
iii প্রশিক্ষণার্থীদের অনুশীলনের জন্য ব্যবহৃত স্কুলের সংখ্যা উল্লেখ করুন?	<input type="text"/>	সংখ্যা
iv এক শিক্ষা বছরে (২০১১ সাল) কতটি শিক্ষা অনুশীলনচক্র সম্পন্ন করা হয়েছে?	<input type="text"/>	সংখ্যা
v প্রতিটি চক্র কত দিনের ছিল?	<input type="text"/>	সংখ্যা
9. বাস্তব অবকাঠামো এবং সুযোগ সুবিধা উন্নয়ন সংক্রান্ত প্রশ্ন অবকাঠামো উন্নয়ন	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
10. আসবাবপত্র	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
11. যন্ত্রপাতি	<input type="text"/>	সংখ্যা
a অফিস সরঞ্জাম	<input type="text"/>	টাকা
b কম্পিউটার ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতি	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
c যানবাহন	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
12. প্রশিক্ষণ সামগ্রী	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
13. জনবল উন্নয়ন	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
a স্থানীয় প্রশিক্ষণ	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
b বিদেশে প্রশিক্ষণ	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা
14. গবেষণা	<input type="text"/>	সংখ্যা টাকা

তথ্যসংগ্রহকারীর স্বাক্ষর
তারিখ

তথ্যপ্রদানকারীর স্বাক্ষর
তারিখ

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির SMC সদস্যদের জন্য প্রশ্নমালা

আসসালামুআলাইকুম, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।

বাংলাদেশ সরকার কল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

সিডিউল নং- মোবাইল নং

উত্তরদাতার নাম :

পদবী শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম :

জেলা : কোড : উপজেলা : কোড :

ইউনিয়ন : গ্রাম :

- | | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| 1 | বয়স : (বছরে) <input type="text"/> | লিঙ্গ : <input type="text"/> | (পুরুষ=1, মহিলা=2) |
| 2 | শিক্ষাগত যোগ্যতা : | | |
| 3 | পেশা : | <input type="text"/> | 1=ব্যবসা
2=সরকারি চাকরি
3=বেসরকারি চাকরি
4= কৃষি
5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন) |
| 4 | আপনি TQI প্রকল্পের আওতায় কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কি? | <input type="text"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| 5 | যদি পেয়ে থাকেন, তাহলে কত বার? | <input type="text"/> | সংখ্যা |
| 6 | আপনি কত সময় যাবৎ এসএমসির (SMC) সদস্য আছেন? | <input type="text"/> | বৎসর |
| 7 | বছরে এসএমসির সাধারণত কয়টি মিটিং হয়? | <input type="text"/> | সংখ্যা |
| 8 | আপনি কয়টি মিটিংয়ে উপস্থিত ছিলেন? | <input type="text"/> | সংখ্যা |
| 9 | অভিভাবক ও জনসাধারণের সহযোগিতা, সমর্থন এবং অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার ব্যাপারে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা কেমন? | <input type="text"/> | 1=স্কুলের স্ট্রাটেজিক পরিকল্পনা
2=স্কুলের উন্নয়ন পরিকল্পনা
3=অর্থ সঞ্চালনা
4=অন্যান্য (উল্লেখ করুন) |

10 এস বিএ (School Based Assessment) ভিত্তিক ব্যবস্থাপনা প্রচলনের অবস্থা বলুন

☐

1=ইতিমধ্যেই প্রচলিত
2=প্রচলিত হতে যাচ্ছে
3=জানা নাই

11 টিকিউআই প্রকল্পে শিক্ষাদানের মান উন্নয়নের ব্যাপারে শুনেছেন কি?

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

12 নিম্নলিখিত নির্দেশক এর আলোকে প্রধান শিক্ষকের কার্যকরণ সম্পর্কে মতামত দিন?

নির্দেশক	মতামত (কোড বসান)
i. প্রাতিষ্ঠানিক নেতৃত্ব	
ii. অর্থ এবং মানবসম্পদ ব্যবস্থাপনা	
iii. স্কুল উন্নয়ন অগ্রগতি সম্পর্কে দূরদৃষ্টি ও উদ্যোগ	
iv. স্কুল উন্নয়ন সম্পর্কে উদ্যোগ	
v. সামাজিক পারস্পরিক মত বিনিময়	
vi. সামাজিক সমর্থন নিশ্চিতকরণ	

কোড: 1=অসাধারণ, 2=ভাল, 3=খারাপ নয়, 4=খারাপ

13. এসএমসির (SMC) সদস্য হিসেবে আপনি কি ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকেন?

(উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- নিয়মিত মাসিক সমন্বয় সভার আয়োজন করা
- শিক্ষার মান উন্নয়নে বহুমুখী পদক্ষেপ গ্রহণ করা
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনার নিয়মিত তদারকি করা
- ক্লাস চলাকালীন মনিটরিং করা
- সামাজিক সচেতনতা বৃদ্ধিতে ভূমিকা রাখা
- বিদ্যালয়ের উন্নয়নে কার্যকরী ভূমিকা পালন করা
- বিদ্যালয়ের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে প্রধান শিক্ষককে সহায়তা দেয়া

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

14. TQI প্রকল্পের ফলে ছাত্র ছাত্রীদের শিক্ষায় কি কি সুবিধা গ্রহণ সম্ভব হয়েছে, উদ্দেশ্যগুলো চিহ্নিত করুন (উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- বিজ্ঞান শিক্ষার সুযোগ বেড়েছে
- উন্নতমানের পাঠ্য বই ব্যবহার
- ক্লাসের ভাল আসবাবপত্র
- পাঠাগারে বই
- ল্যাবরেটরীর সুবিধা
- উন্নতমানের শিক্ষক
- প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক
- অধিক শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ
- মেয়েদের শিক্ষার অধিকতর সুযোগ

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

15 আপনার মতে TQI তার উদ্দেশ্য পূরণে কতটুকু সফল?

☐

1=পুরাপুরি
2=আংশিক
3=অসফল

(ক) যদি উত্তর 1,2 হয় তাহলে কারণগুলি চিহ্নিত করুন (উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- আর্থিক সহায়তা প্রদান এবং বেতন মওকুফ করে
- বিদ্যালয়ে পরিবেশ উন্নয়ন করে
- প্রশিক্ষিত শিক্ষকের সংখ্যা বৃদ্ধি করে
- বিজ্ঞান শিক্ষার ব্যবস্থা করে
- পাঠ্যক্রম ও পাঠ্য বইয়ের মানোন্নয়ন করে
- বিভিন্ন শর্ত আরোপের দ্বারা

☐
☐
☐
☐
☐
☐

(খ) যদি উত্তর 3 হয় তাহলে কেন TQI কার্যক্রম অভিজ্ঞ লক্ষ্যে পৌছাতে পারছে না?

(উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- 1 বিদ্যালয়ে পরিবেশ যথাযথভাবে উন্নত হয়নি
- 2 মানসম্মত প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অপ্রতুলতা
- 3 শিক্ষাক্রমের পরিবর্তন/আধুনিকায়ন যথাযথভাবে হয় নাই
- 4 অভিভাবকের শিক্ষা সম্পর্কে সচেতনতার অভাব
- 5 প্রতিকূল সামাজিক পরিবেশ
- 6 অপর্যাপ্ত শিক্ষা উপকরণ
- 7 নিম্নমানের শিক্ষা উপকরণ

16 TQI প্রোগ্রামের অধীনে শিক্ষার্থীদের কার্যক্রম/ভূমিকা সম্বন্ধে আপনার মূল্যায়ন কোনটি?

--

- 1=ভাল
2=মোটামুটি ভাল
3=খারাপ

(ক) যদি উত্তর 1,2 হয় তাহলে কারণগুলো চিহ্নিত করণ (উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- i. বিজ্ঞান শিক্ষার পর্যাপ্ত সুযোগ
- ii. উন্নতমানের পাঠ্য বই ব্যবহার
- iii. ক্লাসের ভাল আসবাবপত্র
- iv. পাঠাগারে বই
- v. ল্যাবরেটরীর সুবিধা
- vi. উন্নতমানের প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক
- vii. অধিক শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ
- viii. মেয়েদের শিক্ষার অধিকতর সুযোগ

17 (খ) যদি মূল্যায়ন 3 হয় তবে সম্ভাব্য প্রতিকারের উপায় বলুন (উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- i. শ্রেণী কক্ষ ও শিক্ষক সংখ্যা বাড়ানো
- ii. শিক্ষার মান ও উপযোগিতা বাড়ানো
- iii. অনুকূল সামাজিক পরিবেশ সৃষ্টি
- iv. অনুকূল শ্রেণী পরিবেশ সৃষ্টি
- v. বিজ্ঞান শিক্ষার দিকে আগ্রহ সৃষ্টি
- vi. কারিগরী শিক্ষা প্রদান

18 TQI কার্যকারিতা ধরে রাখতে কি কি করতে হবে? (উত্তর একাধিক হতে পারে, গুরুত্বের ক্রমানুসারে কোড বসান)

- i. মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো পরিবর্তন করা প্রয়োজন
- ii. শিক্ষকের সংখ্যা বাড়ানো
- iii. শিক্ষকের মান উন্নয়নের অব্যাহত রাখার ব্যবস্থা
- iv. শিক্ষা উপকরণের সহজ লভ্যতা
- v. অভিভাবকের বিদ্যালয়ের সাথে যোগাযোগ বৃদ্ধি
- vi. শিক্ষার্থী শিক্ষক সম্পর্ক উন্নয়ন
- vii. শিক্ষার সাথে সম্পৃক্তদের দায়বদ্ধতা ও স্বচ্ছতা বাড়ানো
- viii. প্রয়োজনীয়তার নিরিখে গরীব ও মেধাবী ছাত্রীদের বৃত্তি প্রদান
- ix. সকল মাধ্যমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে উপবৃত্তি কার্যক্রমের অধীনে আনা
- x. শ্রেণী কক্ষের উপকরণ ও আধুনিক সহায়ক যন্ত্রপাতি (কম্পিউটার, মাল্টিমিডিয়া, OHP) ব্যবহারের সুযোগ
- xi. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

.....
তথ্য সংগ্রহকারীর নাম ও স্বাক্ষর

.....
উত্তরদাতার নাম ও স্বাক্ষর

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন

ছাত্র/ছাত্রীদের জন্য প্রশ্নমালা

আসসালামুআলাইকুম,
শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।
বাংলাদেশ সরকার প্রকল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

সিডিউল নং-

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম :

মোবাইল নং

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ঠিকানা :

ছাত্র/ছাত্রীর নাম :

শ্রেণী

1. বিষয়ভিত্তিক বিভাগ

2. শিক্ষকগণ পাঠদানে কোন কোন কৌশল অবলম্বন করেন ?

2.1 শ্রেণীকক্ষে পাঠদানে বিভিন্ন পদ্ধতির ব্যবহার আপনাকে কিভাবে শিখনে সহায়তা করে?

1. = বিজ্ঞান, 2=মানবিক

3. = ব্যবসা, 4=প্রযোজন্য নয়

1. = বক্তৃতা, 2=প্রশ্ন উত্তর

3. = আলোচনা, 4=গল্প বলা

5. = ভূমিকাভিনয়

6. = সাথী শিখন (জোড়া দলে কাজ)

7. = পাঠে সক্রিয় অংশগ্রহণ সুযোগ সৃষ্টি

8. = হাতে কলমে শিখন

9. = উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান

10 = কাজে অংশগ্রহণ করছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ

11 = দলীয় কাজে অংশগ্রহণ পর্যবেক্ষণ

12 = অন্যান্য (উল্লেখ কর)

1=পাঠে সক্রিয় রাখে

2=সহজে বুঝতে সাহায্য করে

3=সহপাঠীদের মধ্যে সুসম্পর্ক এবং

সহায়ক মনোভাব গড়ে তুলে

4=দলীয় কাজে দুর্বলতা প্রকাশে

সুযোগ থাকে

5=আলোচনায় আত্মবিশ্বাস বাড়ায়

6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

3. প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকবৃন্দ বিষয়বস্তুর ধারণা স্বচ্ছকরণে যত্নবান বলে মনে হয় কি? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
4. প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান আপনার কাছে আকর্ষণীয় বলে মনে হয় কি? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
5. যদি হ্যাঁ হয় তবে কোন কোন বিষয় বেশী আকর্ষণীয় উল্লেখ করুন ☐
☐
☐
☐
☐
1. = বাংলা
 2. = গণিত
 3. = ইংরেজি
 4. = ধর্ম
 5. = অর্থনীতি
 6. = সামাজিক বিজ্ঞান
 7. = সাধারণ বিজ্ঞান
 8. = গার্হস্থ্য বিজ্ঞান
 9. = ব্যবসা শিক্ষা
 10. = কৃষি বিজ্ঞান
 11. = হিসাব বিজ্ঞান
 12. = শিক্ষা বিজ্ঞান
 13. = রসায়ন
 14. = পদার্থ বিজ্ঞান
 15. = জীব বিজ্ঞান
 16. = উচ্চতর গণিত
 17. = ভূগোল
 18. = ইতিহাস
 19. = কম্পিউটার শিক্ষা
 20. = অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
- 5.1 টিকিউআই প্রশিক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষকের পাঠদানে নিম্নলিখিত বিষয়গুলি উন্নয়নের মাত্রা উল্লেখ করুন
- i শিক্ষকের উপস্থাপনায় আত্মবিশ্বাস ☐
 ii শিখন পদ্ধতি ব্যবহারে দক্ষতা ☐
 iii উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারে দক্ষতা ☐
 iv শিক্ষার্থীদের পাঠে অংশগ্রহণ করানো দক্ষতা ☐
 v শিক্ষার্থীদের পাঠে মনোযোগ সৃষ্টি ও তা ধরে রাখার দক্ষতা ☐
 vi উপস্থাপনায় প্রয়োজনীয় পদক্ষেপগুলো সুচারুরূপে সম্পন্ন ☐
- 1=খুবভাল, 2=ভাল, 3=মোটামুটি
 4=ভাল নয়
6. বর্তমানে স্কুলে বিদ্যালয় ভিত্তিক মূল্যায়ন (SBA) করা হয় কি? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না
- 6.1 উত্তর হ্যাঁ হলে মূল্যায়নের ফলাফলের ভিত্তিতে আপনাদের কোন পরামর্শ দেওয়া হয় কি? ☐ 1=হ্যাঁ, 2=না

7. বর্তমানে বিদ্যালয় ভিত্তিক মূল্যায়নের (SBA) উপাদানগুলোর ব্যবহার ও তার মাত্রা সম্পর্কে আপনাদের অভিমত কী?

7.1 শ্রেণীতে উপস্থিতি বাড়ানোর জন্য শিক্ষকগণ কি কি ব্যবস্থা গ্রহণ করেন?

- 1= উপস্থিতির জন্য পুরস্কৃত করা
 2= উপস্থিতির হারের উপর নম্বর দেওয়া
 3= সনদপত্রের মাধ্যমে উৎসাহিত করা
 4= অনুপস্থিতির জন্য জরিমানা করা
 5= শ্রেণী কক্ষের কাজকে উপভোগ্য করা
 6= অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

7.2 উক্ত পদক্ষেপ আপনার কাছে কেমন মনে হয়

- 1=খুব ভাল, 2=ভাল, 3=প্রয়োজন নেই

7.3 শ্রেণী পরীক্ষা নেওয়া হয় কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

7.4 যদি হ্যাঁ হয়, তা হলে শ্রেণী পরীক্ষার নম্বর বার্ষিক পরীক্ষার নম্বরের সাথে যোগ করা হয় কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

7.5 শিক্ষকগণ ক্লাসে একক এসাইনমেন্ট প্রদান করেন কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

7.6 যদি হ্যাঁ হয়, তা হলে গত বছরে আপনি কয়টি অ্যাসাইনমেন্ট এককভাবে করেছেন?

- সংখ্যা

7.7 শিক্ষকগণ ক্লাসে দলভিত্তিক এসাইনমেন্ট/বাড়ীর কাজ প্রদান করেন কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

7.8 যদি হ্যাঁ হয়, তা হলে গত বছরে আপনি কয়টি এসাইনমেন্ট দলগতভাবে করেছেন?

- সংখ্যা

8. শ্রেণী পরীক্ষা খারাপ হলে শিক্ষকগণ কি কি ব্যবস্থা নিয়ে থাকেন?

8.1 অভিভাবকদের জানানো হয়

- 1=হ্যাঁ, 2=না

8.2 বিশেষ ক্লাসের ব্যবস্থা করা হয়

- 1=হ্যাঁ, 2=না

8.3 কার্যক্রম মনিটর করা হয়

- 1=হ্যাঁ, 2=না

8.4 অতিরিক্ত বাড়ীর কাজ দেওয়া হয়

- 1=হ্যাঁ, 2=না

8.5 অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

- 1=হ্যাঁ, 2=না

9. ক্লাসে প্রত্যেকে আলোচনায় অংশগ্রহণের জন্য সুযোগ পান কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

10. কোন নির্দিষ্ট বিষয়ের উপর একক উপস্থাপনার ব্যবস্থা রাখা হয় কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

11. কোন বিষয়ের উপর দলভিত্তিক আলোচনা হয় কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

12. বিষয়ভিত্তিক আলোচনার শেষে প্রশ্নোত্তর (কুইজ) পর্বের ব্যবস্থা রাখা হয় কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

13. বিজ্ঞানভিত্তিক ক্লাসগুলোতে ব্যবহারিক ক্লাস নেওয়া হয় কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না, 3=প্রয়োজ্য নয়

14. ব্যবহারিক ক্লাস নেওয়ার জন্য পর্যাপ্ত যন্ত্রপাতি/উপকরণ আছে কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না, 3=প্রয়োজ্য নয়

15. নেতৃত্ব গড়ে তোলার জন্য শিক্ষকগণ কোন পদক্ষেপ নেন কি?

- 1=হ্যাঁ, 2=না

16. যদি হ্যাঁ হয়, তাহলে আপনার স্কুলে কী কী কার্যক্রম নেয়া হয়েছে?
17. শিক্ষক পাঠদানের সময় কোনটির উপর বেশী গুরুত্ব প্রদান করছেন?
গুরুত্বের ক্রম অনুসারে সাজান
18. শিক্ষকদের ক্লাসে উপস্থিতি কেমন?
19. শিক্ষকের পাঠদান এবং অন্যান্য কার্যক্রম আপনি কতটুকু বুঝেন?
20. কত সংখ্যক শিক্ষক ক্লাসের সম্পূর্ণ সময় পাঠদান বিষয়ে আলোচনা করেন?
21. কত সংখ্যক শিক্ষক পাঠদানকালে যথাযথভাবে শিক্ষাপকরণ ব্যবহার করেন?
22. কত সংখ্যক শিক্ষকের ক্লাস আপনি উপভোগ করেন?
23. আপনার শিক্ষক কি পরিমাণ বাড়ির কাজ/অনুশীলনের কাজ প্রদান করেন?
24. আপনার শিক্ষক বাড়ির কাজ/অনুশীলনের কাজ পরীক্ষা করে আপনাকে জানায়?
- 24.1 শিক্ষকদের দেওয়া মত বা নির্দেশনা আপনার উন্নয়নে সহায়ক হয় কি?
25. আপনার প্রধান শিক্ষক /তত্ত্বাবধায়ক কি মাত্রায় আপনাদের শ্রেণীকক্ষ পরিদর্শন করেন?
26. স্কুল লাইব্রেরী থেকে পর্যাপ্ত বই ও পাঠসামগ্রী সরবরাহ পাওয়া যায় কি?
27. আপনি কি সহ পাঠ কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করেন?
28. যদি হ্যাঁ হয় কোন কোন সহ পাঠ কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করেন?
29. মানসম্মত শিক্ষা গ্রহণে আপনি কি ধরনের সমস্যা পড়েন??

☐
☐
☐

- 1=ক্লাস ক্যাপ্টেন নিয়োগ
2=বিএনসিসি সংগঠন
3=স্কাউট
4=নাটক মঞ্চস্থ করা
5=দলভিত্তিক বিতর্ক প্রতিযোগিতা
6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

☐
☐
☐

- 1=মুখস্থ করার জন্য
2=ধারণা স্বচ্ছ করার জন্য
3=দলগত শিখনে সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য
4=শিখনে সাহায্য করা
5=হাতে কলমে কাজ করা
6=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

☐

- 1=নিয়মিত, 2=কিছুটা অনিয়মিত
3= অনিয়মিত

☐

- 1=সম্পূর্ণ, 2=আংশিক, 3= মোটেই না

☐

- 1=অধিকাংশ, 2=কিছু সংখ্যক, 3=কেউ না

☐

- 1=অধিকাংশ, 2=কিছু সংখ্যক, 3=কেউ না

☐

- 1=অধিকাংশ, 2=কিছু সংখ্যক, 3=কেউ না

☐

- 1=সবসময়, 2=কখনও কখনও
3= কখনও না

☐

- 1=সবসময়, 2=কখনও কখনও
3= কখনও না

☐

- 1=হ্যাঁ, 2=না

☐

- 1=ঘন ঘন, 2=কখনও কখনও,
3=কখনও না

☐

- 1=হ্যাঁ, 2=না

☐

- 1=হ্যাঁ, 2=না

☐
☐
☐
☐

- 1=খেলাধুলা
2=বিতর্ক
3=নাচ-গান
4=নাটক

☐
☐
☐
☐
☐

- 1=মানসম্মত শিক্ষা শিক্ষকের
2=মানসম্মত শ্রেণীকক্ষের অভাব
3=লাইব্রেরীতে প্রয়োজনীয় সংখ্যক বইয়ের অভাব
4=প্রয়োজনীয় সংখ্যক আধুনিক যন্ত্রপাতির অভাব
5=তথ্যপ্রযুক্তি সুবিধার অভাব
5=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

30 জ্ঞান দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিমাপের জন্য আপনার বিষয়গুলোতে শিক্ষক কী কী ব্যবস্থা নিয়ে থাকেন?

.....

.....

.....

31 একই বিষয়ে একজন প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান ও একজন প্রশিক্ষণহীন শিক্ষকের পাঠদানে সাধারণত কী কী পার্থক্য আপনি লক্ষ্য করেছেন?

.....

.....

.....

32 টিকিউআই প্রকল্পে প্রভাবে আপনার শ্রেণীকক্ষেও লক্ষণীয় পরিবর্তন কোনটি?

☐

☐

☐

- 1=শিক্ষার্থীদের দলীয় কাজে অংশগ্রহণ
- 2=ঘুরে বসে দলীয় কাজে অংশগ্রহণ
- 3=কাজের ফলাফল উপস্থাপনার মাধ্যমে নেতৃত্বের বিকাশ
- 4=অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

33 দলীয় কাজে অংশগ্রহণ শিক্ষার্থীদের শিখনে কীভাবে সহায়তা দিচ্ছে?

☐

☐

☐

☐

☐

☐

- 1=শেখায় উৎসাহ যোগাতে
- 2=আত্মনির্ভরশীলতা বাড়াতে
- 3=শৃঙ্খনশীল হলে
- 4=নেতৃত্ব বিকাশে
- 5=সহযোগিতামূলক মনোভাব বৃদ্ধিতে
- 6=নিম্ন মেধাবী শিক্ষার্থী উচ্চ মেধাবীদের নিকট শেখার সুযোগ পাচ্ছে

.....

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম ও স্বাক্ষর

.....

উত্তরদাতার নাম ও স্বাক্ষর

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন

শ্রেণীকক্ষ অবজারভেশন চেকলিস্ট

শিক্ষকের মোবাইল নং

আসসালামুআলাইকুম,

শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে ২০০৫-২০১২ সালে বাংলাদেশের ৬৪টি জেলায় টিকিউআই প্রকল্প পরিচালনা করেছে। প্রকল্পটির মূল উদ্দেশ্য ছিল শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের গুণগত মান উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন ঘটানো।

বাংলাদেশ সরকার প্রকল্পটির বর্তমান অবস্থা, এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর বর্তমানে পাঠদানের অবস্থা, ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ানোর কৌশলের পরিবর্তন হয়েছে কিনা, শিক্ষক এবং ছাত্রদের উপস্থিতি বেড়েছে কিনা এবং অর্জিত ফলাফল, শিক্ষার গুণগত মান উক্ত প্রকল্পের সার্বিক প্রভাব মূল্যায়নের জন্য ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ (কনসাল্টিং ফার্ম) কে নিয়োগ করেছে। ইউসুফ এন্ড এসোসিয়েটস্ এর পক্ষ থেকে আমরা প্রকল্প এলাকায় মাঠ পর্যায়ে মূল্যায়ন জরিপের কাজ করছি। এ প্রসঙ্গে আপনি অনুগ্রহপূর্বক আপনার মূল্যবান তথ্য দিয়ে এ কাজে অবদান রাখতে পারেন। আপনার মতামত শুধুমাত্র এই গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার নাম ও প্রদেয় তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনার অনুমতি পেলে আমরা কাজ শুরু করতে পারি।

সিডিউল নং-

বিদ্যালয়ের সাধারণ তথ্য :

স্কুলের নাম :

স্কুলের ধরন :

☐

1=সরকারি উচ্চ বালক বিদ্যালয়

2=সরকারি উচ্চ বালিকা বিদ্যালয়

3=সরকারি সহশিক্ষা উচ্চ বিদ্যালয়

4=বেসরকারি বালক উচ্চ বিদ্যালয়

5=বেসরকারি উচ্চ বালিকা বিদ্যালয়

6=বেসরকারি সহশিক্ষা উচ্চ বিদ্যালয়

অবজারভড শিক্ষকের নাম :

অবজারভড শ্রেণী : বিষয় :

তারিখ :

ক্লাশের সময় :

টা থেকে

টা

1. শিক্ষকের পাঠদান পদ্ধতি কতটা আকর্ষণীয় ছিল

☐

1=খুব ভাল

2=ভাল

3=মোটামুটি

4=ভাল নয়

5=মোটাই ভাল নয়

2. শিক্ষক পূর্বপাঠের সাথে সম্পর্ক স্থাপন করে পাঠের উদ্দেশ্য তুলে ধরেছেন

☐

1=খুব ভাল

2=ভাল

3=মোটামুটি

4=ভাল নয়

5=মোটাই ভাল নয়

3. শিক্ষকের ক্লাশে উপস্থিতি নির্ধারিত সময়ে ছিল

☐

1=হ্যাঁ, 2=না

4. শিক্ষকের ডেস/বেশভূষা কেমন ছিল?

☐

1=খুব ভাল

2=ভাল

3=মোটামুটি

4=ভাল নয়

5=মোটাই ভাল নয়

5. শিক্ষকের বাচনভঙ্গী কেমন ছিল?

☐

1=খুব ভাল

2=ভাল

3=মোটামুটি

4=ভাল নয়

5=মোটাই ভাল নয়

6. শ্রেণী কক্ষে শিক্ষকের মুভমেন্ট কেমন ছিল?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
7. শিক্ষকের অঙ্গভঙ্গি/নড়াচড়া শিক্ষার্থীদের পাঠের প্রতি আগ্রহ সৃষ্টিতে কতটুকু ভূমিকা রেখেছে?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
8. শিক্ষক ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহার করেছেন কি?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
9.1 (ক) করে থাকলে বোর্ডের লেখা কতখানি স্পষ্ট ছিল	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(খ) বোর্ডের মার্জিন/স্পেসিং/লেখার আকার সঠিক ছিল	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(গ) লেখা কতদূর নির্ভুল ছিল	<input type="checkbox"/>	1=একদম নির্ভুল ছিল 2=মোটামুটি নির্ভুল ছিল 3=বেশ ভুল ছিল 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ঘ) বোর্ডের লেখা এবং ছবি কতটুকু পর্যাপ্ত ও সংক্ষিপ্ত ছিল?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
9.2 উপকরণ ব্যবহার করেছেন?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
(ক) করে থাকলে উপকরণের নাম :	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> চার্ট পোস্টার মডেল লিফলেট ছবি বাস্তব জিনিস </div> <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> </div>	1=হ্যাঁ, 2=না
(খ) পাঠের সাথে উপকরণ কতটুকু সম্পর্কযুক্ত ছিল?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়

(গ) উপকরণ শিক্ষার্থীদের পাঠে আহহ সৃষ্টি করেছে কতটুকু?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
10. পাঠ উপস্থাপনে শিক্ষক কী কী পদ্ধতি ব্যবহার করেছেন? নাম লিখুন	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
বক্তৃতা পদ্ধতি		
আলোচনা		
একক		
দলীয় কাজ		
ডেমোনস্ট্রেশন		
অন্যান্য (উল্লেখ করুন)		
11. পাঠ উপস্থাপন পদ্ধতি পাঠের সাথে কতটুকু যথাযথ ছিল?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
12. কোন আধুনিক উপকরণ (OHP, Multimedia) ব্যবহার করেছেন কি?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
(ক) করে থাকলে কতটা কার্যকরভাবে ব্যবহার করেছেন	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(খ) কোন ডেমোনস্ট্রেশন দিয়ে থাকলে তা কেমন হয়েছে?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(গ) শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়েছেন?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
কী কী ভাবে অংশগ্রহণ করিয়েছেন লিখুন	<input type="checkbox"/>	
১।		
২।		
৩।		
৪।		
৫।		
(ঘ) দলীয় কাজের জন্য নির্দেশনা কতটা পরিচ্ছন্ন এবং সহজবোধ্য ছিল	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ঙ) দলীয় কাজ তদারক ও প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের কতটা সহায়তা দিয়েছেন	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়

Evaluation of the Teaching Quality Improvement in Secondary Education Project

(চ) শিক্ষার্থীদের দলীয় কাজ উপস্থাপনের সুযোগ দিয়েছেন কি?	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
(ছ) দলীয় কাজে কোন বিষয়গুলি লক্ষণীয় ছিল?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1=লিখিত প্রতিবেদন ছিল 2=উপস্থাপন ভাল ছিল 3=অন্য শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ 4=শিক্ষার্থী মতামত দিয়েছে 5=কিছু শিক্ষার্থী নিষ্ক্রিয় ছিল
(জ) শিক্ষার্থীদের পাঠে অংশগ্রহণ ও মিথসক্রিয়া (Interaction) সুযোগ দিয়েছেন	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ঝ) শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করার সুযোগ দিয়েছেন	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ঞ) শিক্ষক প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে শুনেছেন ও জবাব দিয়েছেন	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ট) শিক্ষকের জবাব আশানুরূপ হয়েছে	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ঠ) শিক্ষার্থীদের সাথে শিক্ষকদের ব্যবহার কতটুকু মধুর ছিল	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ড) শিক্ষার্থীদের পাঠে মনোনিবেশ করাতে পেরেছেন	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়
(ঢ) নির্ধারিত সময়ের মধ্যে পাঠ উপস্থাপন এবং অন্যান্য কাজ শেষ করতে পেরেছেন	<input type="checkbox"/>	1=হ্যাঁ, 2=না
(ণ) পাঠের সমাপ্তি শিক্ষার্থীদের আরো জানার আগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছে	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=ভাল 3=মোটামুটি 4=ভাল নয় 5=মোটাই ভাল নয়

- | | | |
|--|--|--|
| 13. পাঠে ধারাবাহিক এবং চূড়ান্ত মূল্যায়ন করেছেন | <input type="checkbox"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| মূল্যায়নে কী কৌশল ব্যবহার করেছেন | <div>মৌখিক <input type="checkbox"/></div> <div>লিখিত <input type="checkbox"/></div> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| 14. মূল্যায়নে কী ধরনের প্রশ্ন ব্যবহার করেছেন | <div>কুইজ/সংক্ষিপ্ত <input type="checkbox"/></div> <div>বর্ণনামূলক <input type="checkbox"/></div> <div>চিন্তামূলক <input type="checkbox"/></div> <div>ব্যাখ্যামূলক <input type="checkbox"/></div> <div>অন্যান্য (উল্লেখ করুন) <input type="checkbox"/></div> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| 15. মূল্যায়নের প্রশ্ন পাঠের সাথে সংশ্লিষ্ট ছিল কতটুকু | <input type="checkbox"/> | 1=খুব ভাল
2=ভাল
3=মোটামুটি
4=ভাল নয়
5=মোটাই ভাল নয় |
| 16. মূল্যায়নে প্রশ্ন নির্ভুল এবং সহজবোধ্য ছিল | <input type="checkbox"/> | 1=খুব ভাল
2=ভাল
3=মোটামুটি
4=ভাল নয়
5=মোটাই ভাল নয় |
| 17. শিক্ষার্থী শিক্ষকের প্রশ্নের জবাব দিতে পেরেছে | <input type="checkbox"/> | 1=খুব ভাল
2=ভাল
3=মোটামুটি
4=ভাল নয়
5=মোটাই ভাল নয় |
| 18. শিক্ষক সর্বশেষে পাঠের সারাংশ বলেছেন কি? | <input type="checkbox"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| 19. প্রধান প্রধান অংশ পাঠের সারাংশ বোর্ডে লিখে দিয়েছেন কি? | <input type="checkbox"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| 20. বাড়ীর কাজ বা Assignment দিয়েছেন? | <input type="checkbox"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| দিয়ে থাকলে - উক্ত কাজ শিক্ষার্থীর Creativity বাড়াতে কতটুকু সাহায্য করবে | <input type="checkbox"/> | 1=খুব ভাল
2=ভাল
3=মোটামুটি
4=ভাল নয়
5=মোটাই ভাল নয় |
| 21. পাঠের সমাপ্তি কিভাবে করেছেন | | |
| হঠাৎ বেল বাজলে বেরিয়ে গেছেন | <input type="checkbox"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |
| কোন উপসংহার টানেন নাই | <input type="checkbox"/> | |
| কেবলমাত্র ধন্যবাদ জানিয়ে বেরিয়ে গেছেন | <input type="checkbox"/> | |
| বাড়ীর কাজ দিয়েই বেরিয়ে গেছেন | <input type="checkbox"/> | |
| অন্যান্য (উল্লেখ করুন) | <input type="checkbox"/> | |
| 22. পূর্বের ক্লাশের বাড়ীর কাজ দেয়া থাকলে তা কি দেখে ফেরত দিয়েছেন? | <input type="checkbox"/> | 1=হ্যাঁ, 2=না |

23. কি পরিমাণ শিক্ষার্থী পাঠ বোঝার জন্য শিক্ষককে প্রশ্ন করেছেন?	<input type="checkbox"/>	1=বেশীর ভাগ 2=মোটামুটি 3=কমসংখ্যক 4=মোটাই নয়
24. দলীয় কাজে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ কেমন ছিল?	<input type="checkbox"/>	1=খুব ভাল 2=মোটামুটি 3=কমসংখ্যক 4=মোটাই নয়

25. ক্লাশ শেষে শিক্ষার্থীদের লক্ষণীয় অনুভূতি

26. শিক্ষকের সবল এবং দুর্বল দিক সম্পর্কে অবজারভার এর সংক্ষিপ্ত সার্বিক মন্তব্য

অবজারভারের নাম ও স্বাক্ষর

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন
এফজিডি'র জন্য চেকলিস্ট

সিডিউল নং			
-----------	--	--	--

FGD গ্রহণের তারিখ			২০১২
	দিন	মাস	বৎসর

জেলা : (কোড নং ব্যবহার করুন) উপজেলা: (কোড নং ব্যবহার করুন)

স্কুলের নাম:

FGD সভায় অংশগ্রহণকারীদের নাম, ঠিকানা ও স্বাক্ষর :

নং	নাম	ঠিকানা ও ফোন নং	পেশা	শিক্ষা	স্বাক্ষর
১					
২					
৩					
৪					
৫					
৬					
৭					
৮					
৯					
১০					
১১					
১২					
১৩					
১৪					
১৫					

এফজিডি গাইড লাইন

টিকিউআই প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন
এফজিডি (FGD) এর আলোচ্য বিষয়বস্তু
শিক্ষক/অভিভাবক/এসএমসি ও স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তিবর্গ

স্কুল

অবস্থান (গ্রাম) :

উপজেলা

জেলা

বিভাগ

- ১। স্কুল পর্যায়ে পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন
- ২। শিখন পদ্ধতির প্রয়োগ
- ৩। প্রশিক্ষণের গুণগত মান ও প্রয়োগ
- ৪। স্কুল ব্যবস্থাপনার সার্বিক আলোচনা
- ৫। মাতাপিতা/অভিভাবকের স্কুল কার্যক্রমে অংশগ্রহণ ও সহযোগিতা
- ৬। স্থানীয় জনগণের স্কুল কার্যক্রমে অংশগ্রহণ ও সহযোগিতা

List of Sampled Schools

Division	District	Upazila	Sl.No.	Name of School
Dhaka	Dhaka	Mohammadpur	1	Agargaon Adarsha High School
		Mohammadpur	2	Dhanmondi Govt. Boys' High School
		Dhanmondi	3	Dhanmondi Govt. Girls' High School
		Dhanmondi	4	Zarina Sikder Girls' School and College
		Gazipur	5	Ansar VDP High School
		Kaliakair	6	Asraf Ali ML High School
		Kaliakair	7	Baliadi ML High School
		Kaliakair	8	Begum Sufia Model High School
		Kaliakair	9	Gosatra Dr. J. R High School
		Kaliakair	10	Malik Chowdhury Memorial Girls' High School
		Kaliakair	11	Mazukhan High School
		Kaliakair	12	Mouchak Scout High School
		Kaliakair	13	Shinabaha High School
		Gazipur Sadar	14	B.D.P Secondary School
		Gazipur Sadar	15	Joydevpur Govt. Girls' High School
		Gazipur Sadar	16	Rani Bilashmoni Govt. Boys High School
		Gazipur Sadar	17	Progoti Girls' High School
		Kapasia	18	Nalgaon High School
		Kapasia	19	Pirijpur High School
		Kapasia	20	Rampur High School
		Kapasia	21	Barun High School
		Kapasia	22	Raniganj High School
		Kapasia	23	Sanmania Adarsha High School
		Kapasia	24	Sanmania High School
		Kapasia	25	Taraganj H. N. Ucca Madhyamic Bidylaya
	Rajshahi	Boalia	26	Govt. P.N. High School
		Boalia	27	Shiroil Colony High School
		Rajpara	28	Laxmipur Girls' High School
		Shaheb Bazar	29	Rajshahi Collegiate School
		Bogra	30	Adarsha High School Bogra Town
		Bogra Sadar	31	Bhandari Girls' High School
		Bogra Sadar	32	Bogra Govt. Girls High School
		Bogra Sadar	33	Zilla School Bogra
		Shibganj	34	Bihar M.A.M High School
		Shibganj	35	Buriganj High School
		Shibganj	36	Daridaha High School
		Shibganj	37	Mohasthan High School
		Shibganj	38	Mokmtola Girls' High School
		Shibganj	39	Mokmtola High School
		Shibganj	40	Rahabal High School
		Shibganj	41	Shibganj Pilot High School
		Gabtali	42	Gabtoli Pilot High School
		Gabtali	43	Jaguli B.L High School
		Gabtali	44	Kagail K.K High School
		Gabtali	45	Naruamala High School

Division	District	Upazila	Sl.No.	Name of School
Sylhet	Sylhet	Gabtali	46	Pirgacha High School
		Gabtali	47	Ramesharpur High School
		Gabtali	48	Sondabari Azad High School
		Gabtali	49	Ujagram Pintu Girls' High School
		Sylhet Sadar	50	Govt. Agragami Girls High Scyool
		Sylhet Sadar	51	Govt. Pilot High School
		Sylhet Sadar	52	Kishorimohan Girls High School
		Sylhet Sadar	53	The Aided School
	Moulvibazar	Moulvibazar	54	Ali Amjad Govt. Girls' High School
		Moulvibazar Sadar	55	Hafiza Khatun Girls' High School
		Moulvibazar Sadar	56	Kashinath Alauddin High School
		Maulvibazar Sadar	57	Moulavibazar Govt. Boys High School
		Sreemangal	58	B.T.R.I High School
		Sreemangal	59	Bhairabganj BL High School
		Sreemangal	60	Manaiullah Adarsha High School
		Sreemangal	61	Mirzapur High School
		Sreemangal	62	Rayner High School
		Sreemangal	63	Satgaon High School
		Sreemangal	64	Sreemongal Uddayan Girls' High School
		Sreemangal	65	Victoria High School
		Kamalganj	66	Bhandarigaon High School
		Kamalganj	67	Kalenga High School
		Kamalganj	68	Kaliprosad High School
Barisal	Barisal	Kamalganj	69	Kamalganj M.L Girls' High School
		Kamalganj	70	Kamalganj M.L High School
		Kamalganj	71	M.A. Wahab High School
		Kamalganj	72	Madhabpur High School
		Kamalganj	73	Pathan Ushar High School
		Barisal Sadar	74	A.R.S Girls High School
		Barisal Sadar	75	B.K. High School
		Barisal Sadar	76	Govt. Boys High School
		Barisal Sadar	77	Govt. Girls High School
	Jhalakati	Jhalakati Sadar	78	Afsar Memrial High School
		Jhalakati Sadar	79	Govt. Harachandra Girls' High School
		Jhalakati Sadar	80	Jhalakati Govt. High School
		Jhalakati Sadar	81	Malekennesa Girls' High School
		Rajapur	82	Adakhola High School
		Rajapur	83	Angaria High School
		Rajapur	84	G.K. Secondary School
		Rajapur	85	M.S. Alam High School
	Nalchity	Rajapur	86	Monohar Pur High School
		Rajapur	87	Rajapur Pilot Girls' High School
		Rajapur	88	Rajapur Pilot High School
		Rajapur	89	Sukhtaghar High School
		Nalchity	90	Dapdapia High School
		Nalchity	91	Islampur Secondary School
		Nalchity	92	Baraf kathi High School

Division	District	Upazila	Sl.No.	Name of School
Khulna	Patuakhali	Nalchity	93	Nalchiti Girls' High School
		Nalchity	94	Nalchiti Merchants High School
		Nalchity	95	Ranapasha Secondary School
		Nalchity	96	Rayapur S.A.L Secondary School
		Nalchity	97	Subidpur High School
		Nalchity	98	Timirkati High School
		Patuakhali Sadar	99	Patuakhali Govt. Jubilee High School
		Patuakhali Sadar	100	Patuakhali Govt. Girls High School
		Patuakhali Sadar	101	Shere Bangla Girls High School
		Patuakhali Sadar	102	Abdul Haye Biddaniketan
	Khulna	Patuakhali Sadar	103	Ghabua Janata High School
		Patuakhali Sadar	104	Khalishkhali High School
		Khulna Sadar	105	B.K. Union Institution
		Khulna Sadar	106	Govt. Girls High School Boyra, Khulna
		Khulna Sadar	107	Khulna Zila School
		Khulna Sadar	108	Pioneer ML Girls' High School
	Jessore	Jessore Sadar	109	Govt. Girls' High School Jessore
		Jessore Sadar	110	Jessore Zilla School
		Jessore Sadar	111	Police Line Secondary School
		Manirampur	112	B.D. High School
		Manirampur	113	Boaliaghat High School
		Manirampur	114	Durgapur High School
		Manirampur	115	Gopalpur ML High School
		Manirampur	116	Itta Ideal High School
		Manirampur	117	Khedapara Pallimangal ML High School
		Manirampur	118	Kuada Girls' High School
		Jhikargachha	119	Bisha Chandpur High School
		Jhikorgacha	120	Jhikorgacha BM High School
		Jhikorgacha	121	Jhikorgacha Pilot Girls' High School
		Jhikargachha	122	Kashipur High School
Chittagong	Chittagong	Jhikargachha	123	Mokamtala High School
		Jhikargachha	124	Nischintapur High School
		Chaugachha	125	Rajapur High School
		Bagher Para	126	Sebashangha Girls' High School
		Bagher Para	127	Sreerampur High School
	Rangamati	Kotwali	128	Dr. Khastagir Govt. Girls' High School
		Kotwali	129	Govt. Muslim High School
		Kotwali	130	Patharghata Girls' High School
		Pahartali	131	Mirza Ahmed Ishpahani High School
		Rangamati Sadar	132	Banduk Bhang High School
		Rangamati Sadar	133	Manoghar Residential High School
		Rangamati Sadar	134	Rangamati Govt. Girls' School
		Rangamati Sadar	135	Rangamati Govt. High School
		Rangamati Sadar	136	Shahid Abdul Ali Academy
		Rangamati Sadar	137	Shapchari High School
	Baghaichhari	Baghaichhari	138	Baghaichhari High School
		Baghaichhari	139	Bangaltali and Tintilla High School
		Baghaichhari	140	Baraichari Karnafully N.H.K High School

Division	District	Upazila	Sl.No.	Name of School
Rangpur	Gaibandha	Baghaichhari	141	Dakkhin Rupakari High School
		Baghaichhari	142	Kasalong Girls' High School
		Baghaichhari	143	Kasalong High School
		Baghaichhari	144	Khedermara High School
		Baghaichhari	145	Rupali High School
		Baghaichhari	146	Saroatali High School
		Baghaichhari	147	Shijakmukh High School
		Baghaichhari	148	Tulaban High School
		Baghaichhari	149	Ulchari Mouza High School
		Kaptai	150	Chitmoran High School
		Kaptai	151	Dhangnala High School
		Kaptai	152	Kaptai High School
		Kaptai	153	KRC High School
		Kaptai	154	Paharika High School
		Kaptai	155	Shahid Shamsuddin Girls' High School
		Kaptai	156	Wagga High School
	Thakurgaon	Gaibandha Sadar	157	Gaibanda Govt. Boys High School
		Gaibandha Sadar	158	Shadhinatar Rajat Jointy Girls H.School
		Gaibandha Sadar	159	Gaibandha Sadar Upzila Model School
		Gaibandha Sadar	160	Rahima Khatun Siddika Memorial Girls High School
		Gaibandha Sadar	161	Puraton Badiakhali High School
		Gaibandha Sadar	162	Badiakahli High School
		Gaibandha Sadar	163	Ballamjhar Girls High School
		Gaibandha Sadar	164	Modhya Dhanghora High School
		Gaibandha Sadar	165	Raghunathpur M. A. High School
		Gaibandha Sadar	166	Boali High School
		Gaibandha Sadar	167	Saheb Ullah Sarker High School
		Gaibandha Sadar	168	Falia Girls High School
		Gaibandha Sadar	169	Pearapur High School
		Gaibandha Sadar	170	Konapara High School
		Gaibandha Sadar	171	Dariapur Kiamothulla Memorial Girls High School
		Gaibandha Sadar	172	Dariapur Aman Ullah. High School
		Gaibandha Sadar	173	Ghagoa M.B High School
		Gaibandha Sadar	174	Gaibandha Govt. Girls High School
		Thakurgaon Sadar	175	Thakurgaon Govt Boys High School
		Thakurgaon Sadar	176	Thakurgaon Govt. Girls High School
		Ranisankail	177	Ranisankail Govt. Girls High School
		Ranisankail	178	B.M.S Girls High School
		Ranisankail	179	Chapor Parbotipur High School
		Ranisankail	180	Gogor Abdul Jabbar High School
		Ranisankail	181	Gogore Girls High School
		Ranisankail	182	Kismat Sindagar High School
		Ranisankail	183	Padampur High School
		Ranisankail	184	Pakamba High School
		Ranisankail	185	Alsia Bhokorgoan High School
		Ranisankail	186	Nekmard Alimuddin Govt High School

List of Sampled Teachers Training Colleges and Other Institutions

Teachers Training Colleges

1. Shahid Abdur Rob Serniyabad Teachers Training College, Barisal
2. Teachers Training College, Chittagong
3. Teachers Training College, Comilla
4. Teachers Training College, Mymensingh
5. Teachers Training College (Women), Mymensingh
6. Teachers Training College, Feni
7. Teachers Training College, Khulna
8. Teachers Training College, Jessore
9. Teachers Training College, Faridpur
10. Teachers Training College, Rajshahi
11. Teachers Training College, Pabna
12. Teachers Training College, Rangpur
13. Teachers Training College, Sylhet
14. Teachers Training College, Dhaka

Higher Secondary Teachers Training Institute

1. Higher Secondary Teachers Training Institute, Barisal
2. Higher Secondary Teachers Training Institute, Mymensingh
3. Higher Secondary Teachers Training Institute, Rajshahi
4. Higher Secondary Teachers Training Institute, Khulna

Other Institutions

1. Bangladesh Madrasha Teachers Training Institutes, Gazipur
1. National Academy for Educational Administration (NAEM)
2. Bangladesh Bureau of Educational Statistics (BANBEIS)

Appendix 3.1

Detail Cost of Civil Work

Taka in Lakh

Type of work	Sl.#	Description	Total
Vertical and/or horizontal extensions repairs and renovations at 11 Government TTC	1	Barisal WD-29 (i) Construction of a two storied building with 4 storey foundation for teaching rooms and computers. (ii) Extension of female hostel (iii) Repair of hostel supervisor's quarters (iv) Repair of principal's quarters (v) Extension of conference room (vi) Repair boundary wall.	90.38
	2	Chittagong WD-25 (i) Two-storied horizontal extension (ii) Repair and renovation of existing buildings (iii) New internal road	77.23
	3	Chittagong WD-26(a) (i) Two-storey horizontal extension (ii) Repair and renovation of existing buildings (iii) New internal road.	16.40
	4	Comilla WD-12 Vertical extension to academic Vertical extension of administration building. Repair and renovation to auditorium, male hostel, administrative-academic building, principal's quarters, staff quarters, boundary wall.	78.28
	5	Comilla WD-14 Vertical extension to academic Vertical extension of Academic Cum-Administrative building.	53.40
	6	Dhaka WD-(6a) (i) Five storey horizontal hostel extension (ii) Repair and renovation of existing building.	74.58
	7	Dhaka WD-(6b) (i) Construction of an academic building	101.75
	8	Dhaka WD(6c)/7(a) (i) Construction of internal sewerage line	14.36
	9	Dhaka WD-(6c) (i) Repair and renovation of the computer room	1.97
	10	Dhaka WD-(6d) (i) Repair and renovation work of Hostel building, Kitchen and Boundary wall	3.86
	11	Dhaka WD(6f) Vertical extension of existing Academic building up to 2 nd floor	143.47
	12	Feni WD-21 New three storied horizontal extension	101.13
	13	Jessore WD-23 Repair, renovation and vertical extension of academic building	36.04
	14	Kulna WD-18 Horizontal library building extension Repair and renovation	113.20

Type of work	Sl.#	Description	Total
	15	Mymensingh Female WD-11 (i) Vertical hostel extension (ii) Separation of hostel into male/female parts (iii) Vertical extension of PROMOTE building (iv) Repair and renovation of Shoshi-Ledge	136.14
	16	Mymensingh CD-ED WD-08 (60) Construction of a covered corridor (ii) Repair and renovation of science building, administrative academic building (iii) RCC Road (iv) Pal siding of pond	75.44
	17	Mymensingh WD11-(a) (i) Repair and renovation work of TTC (Male)	12.50
	18	Mymensingh WD11-(b) (i) Repair and renovation work of TTC (Female)	1.92
	19	Rajshahi WD-15 Demolition of old building Horizontal academic building extension	85.26
	20	Rajshahi WD-17(a) Installation of Deep tube well at TTC	9.22
	21	Rajshahi WD-17(b) Repair and renovation work of Academic Building at TTC	12.53
	22	Jessore (WD-24a) Repair and renovation work and Vertical extension of academic building at TTC	10.28
	23	Rangpur WD-27 Vertical extension to existing academic building Construction of academic building/hall Repair and renovation	84.74
	24	Rangpur WD-28(a) Repair work of science hostel male and hostel supper quarters etc.	5.89
	25	Rangpur WD-28(b) Repair work of science hostel, Male and hostel supper quarters etc.	12.15
	26	Rangpur WD-28I Repair and renovation work of Dining and Kitchen room etc.	3.23
	27	Pabna WD-31(a) Repair and renovation of Academic and Hostel Building	5.00
	28	Pabna WD-31(b) Construction of Semi pucca Garage	2.73
	29	Sylhet WD-33(a) Construction of internal Approach road and sinking of deep tube well	8.45
	30	Sylhet WD-33(b) Construction of semi pucca garage	2.86
	31	Sylhet WD-33I Boundary wall, Drain and Approach road	36.80
	32	Faridpur WD-32(a) Construction of semi pucca garage	2.78
Repair, renovation and/or construction at	33	Chittagong WD-26 (60) Vertical extension to student welfare building (ii) Extension of dining room (iii) Repair and renovation	73.80

Type of work	Sl.#	Description	Total
nine SESDCs	34	Comilla WD-13 (i) Repair and renovation of administration academic building, science building, SESDC hostel, two-storied teachers' quarters (ii) Repair of internal road with drainage	38.42
	35	Dhaka WD-07 (i) Horizontal three-storied hostel (ii) Repair and renovation of existing building	95.25
	36	Feni WD-22 Repair and renovation of Block A,B,E,F,G,H	60.21
	37	Jessore WD-24 Vertical hostel building extension	38.45
	38	Khulna WD-19 Repair and renovation Construction of internal road, corridor, boundary wall, tube well, kitchen	61.70
	39	Memensingh CO-ED WD-09 Vertical hostel building extension Repair and renovation	40.91
	40	Rajshahi WD-16 Vertical extension	34.91
	41	Rangpur WD-28 Vertical extension of existing academic building, Repair and renovation	42.16
Repair, renovation and/ or construction at five HSTTIs	42	Barisal WD-30 Extension to second storied of the administrative academic building and repair and renovation to existing buildings	53.99
	43	Khulna WD-20 (i) Vertical extension of academic administrative building (ii) Repair and Renovation	62.10
	44	Mymensingh WD-10 Vertical extension to the academic building Horizontal extension of hostel kitchen	45.81
	45	Mymensingh WD-11© Repair and renovation work	1.27
	46	Rajshahi WD-17 Vertical extension of academic building	42.36
	47	Rajshahi WD-17(c) Installation of Submersible pump and 2under Ground Reservoir	3.53
Repair, renovation and/or construction at NAEM	48	Dhaka WD-01 (i) Vertical extension of academic building	215.29
	49	Dhaka WD-02 (i) New 5 storied hostel	628.65
	50	Dhaka WD-02(a) Vertical extension of existing hostel Building up to 7 th Floor	276.32
	51	Dhaka WD-03(a) (i) Repair and renovation work	45.46
	52	Dhaka WD-03(b) (i) Repair and renovation of science building (WD-03b) (ii) Repair and renovation of women's hostel (iii) Repair and renovation of North hostel (iv) Repair and renovation of West hostel (v) Construction of kitchen and staff hostel	44.96

Type of work	Sl.#	Description	Total
	53	Dhaka WD-03(c) Installation of a Substation	99.85
	54	Dhaka WD-03(a) (i) Repair of auditorium	26.75
Repair, renovation and/ or construction at BMTTI, Gazipur	55	BMTTI Gazipur WD-05 Horizontal extension multi-purpose building	177.49
	56	BMTTI Gazipur WD-05(a) Repair and renovation work of existing building with Electrification works	9.49
Establish teaching resource centres at the three new TTCs and three Outreach Resource Centres	57	Faridpur WD-32 New horizontal extension resource centre	50.53
	58	Pabna WD-31 New vertical extension of resource centre	26.50
	59	Sylhet WD-33 New vertical extension of resource centre	27.58
	60	Patuakhali WD-34(c) Construction of two-storied building	83.43
	61	Rangamati WD-35(b) Construction of two-storied building	105.87
	62	Thakurgaon WD-34(a) Construction of two-storied building	83.09
	63	WD-34(d) Vertical extension of existing ORC building (2 nd and 3 rd floor) at Govt. Jubli High School, Sadar, Patuakhali	54.65
	64	WD-34(e) Installation of deep tube well with pump house, Protection wall, Semi pucca kitchen and lime tracing on roof of exiting ORC building at Rangamati Govt. High School, Rangamati	17.62
	65	WD-34(e) Lime tracing on roof of existing ORC building at Takurgaon Govt. Boys High School, Takurgaon	3.11
		Inter package adjustment	10.00

Appendix 3.2

List of Learning Materials and Resources

Sl.No.	Item	Total
1	Local Training Materials and Resources	
	(a) Learning Materials: (i) Printing and Preparation of Training and Learning Materials/Teachers Guide for B.Ed., HTT, Follow-up, Preserving and others, CPD, Follow-up digital contact, English and others, awareness creation and Inclusive Education, EAT, STC, TOT Including Follow-up and others, Cluster, IE Manuals for Class Room Teachers etc. (ii) Honorarium for Training Manual Writers (Pilot and Final Version)	
	(b) BOU Training and Learning Materials: (i) BOU Books, teachers Guide, Students Guide (Pilot and Final version) (ii) Honorarium for Training Materials Writers	956.34
	(c) Digital Learning Materials for Training Institutes	
	Texts, Curriculum and Supplementary Teaching Materials: (i) TTC Library Materials (ii) Library Materials for NAEM (iii) Teachers Guide (English)(Published by NCTB (iv) New Teaching Resource Center Library Materials (v) Mobile Education Resource Unit Library Materials (n=17) (vi) Cluster Resource Center Libraries for 3 Outreach Districts (vii) Training Network Library Materials (HSTTI-5, BMTTI-1 (viii) Special Nods Teaching and Learning Materials	
	Grand Total	956.34

Appendix 3.3

Cost of Furniture, Office Equipment, Computer Peripherals and Vehicle Furniture

Sl.No.	Item	Total
1	Office, Computer and Other Furniture for PMU and DSHE	400.00
2	Office, Hostel, Class room and Computer and Other Furniture's for 14 TTCs	
3	Office, Hostel, Class room and Computer and Other Furniture's for 05 HSTTIs	
4	Office, Class room and Computer and Other Furniture's for BMTTI	
5	Office, Class Room, Hostel and Computer and Other Furniture's for NAEM	
6	Office and Class Room and Other Furniture's for Cluster Based Resource Centers in 3 new TTCs	
7	Office, Hostel/Dormitory, Computer and Class/training room and Other Furniture's for 03 Out Reach Resource Centers	

Office Equipment, Computer Peripherals and Vehicle

Sl.No.	Item	Total
1	Equipment for PMU,DSHE,DEOs, Regional DDs, HSTTIs, TTCs and BMTTI, ORCs, RCs, NAEM, BOU and Other stakeholders	400.00
	Photocopier, OHP, Multimedia Projector, Fax Machine, Scanner, Intercom System, Air Collar, TV, Video, Camera, Digital Camera, Pen Drive, CD, Memory Stick, calculator, Cupboards (large, metal and lockable), Electrical back-up system (IPS), Spiral binder, Generator and etc.	285.00
2	Computer Peripherals for MOE, DSHE, PMU, BANBEIS, NTRCA, Regional DDS, HSTTIs, TTCs and BMTTI, ORCs, RCs, NAEM, BOU and Other stakeholders.	
	Desktop Computer and accessories, Laptop, Printer, UPS, LAN and Accessories, Anti Virus, WAN setup between MoE- BANBEIS, and DSHE, Website development Scanner, Computer software (general and subject based), Multimedia Projector, Hardware (OMR Scanner, Server, PC etc), Internet, software development, licenses etc.	470.00
3	Vehicle for PMU, DSHE, NAEM, DD Office, ORCs, NTRCA and TTCs	565.37
	Grand total	1,320.37

Appendix 3.4

Overseas Training Received Under the Project

Course type	Country	Participant numbers	Comments
Customized (8 weeks, 6 weeks and 4 weeks)	New Zealand, Australia, Canada, Malaysia, Philippines	442	Completed
Masters	Malaysia, Philippines, Australia, New Zealand	44	Completed
Study Tour	England and Canada	17	Completed
	Malaysia/Philippines	15	To be completed
Total		518	

Breakdown of Customized Training

Course Title	Participants	No.	Venue	Duration
Theory and Practice in Secondary Teacher Education	Teacher educators from TTCs, IER and BOU	442	New Zealand	8 weeks
Science Education	Teacher educators from TTCs and HSTTIs		Australia	8 weeks
Mathematics Education	Teacher educators from TTCs, HSTTIs, BOU, and in-service trainers from schools		Canada/Malaysia	8 weeks
Language Education	Teacher educators from TTCs, IER, and BOU		Canada	8 weeks
Business Education	Teacher educators from TTCs, IER, and BOU		Canada	8 weeks
Social Science Education	Teacher educators from TTCs and HSTTIs		Malaysia	8 weeks
In-service Teacher Education	Teacher educators from TTCs and IER		Philippines	8 weeks
School leadership	Teacher educators/trainers from HSTTIs, NAEM and Officers from MoE, MoP, ERD, DSHE, BISE, EED, Field officers (DD, DEO, USEO), school teachers, and TQI PMU		New Zealand/Canada	4 weeks
Methods and Practice for Inclusive Education in Secondary Schools	16 teachers from Patuakhali, Rangamati and Thakurgaon districts plus 1 TQI PMU officer		Malaysia	6 weeks
Inclusive education	Teacher educators from TTCs		Australia	6 weeks
Master in Education:				
M.Ed in Inclusive Education	Teacher Educators from Govt. TTC, IER, BOU	6	Australia	1 year
Masters in Education	Teacher Educators from Govt. TTC, IER, TQI PMU	14	New Zealand	2-year
Masters in Education	Teacher Educators from Govt. TTC, HSTTIs, IER, BOU	12	Philippines	1 year
Masters in Education	Teacher Educators from Govt. TTC and TQI PMU	12	Malaysia	1 year
Study Tour				
Methods and Practice for Inclusive Education in Secondary Schools	Senior level officials of MoE, DSHE, PMU of TQI-SEP, Planning Commission, ERD NU, NAEM, SOE/BOU and IER	11	England	2 weeks
Secondary Teacher and Secondary Teacher Education Quality Assurance Registration, Accreditation and Certification	Senior level officials of NTRCA, MoE, DSHE, PMU of TQI-SE	6	England and Canada	2 weeks
Understanding secondary education system of ASEAN region	Members and officers of parliamentary standing committee on education and officials of Planning Commission (Education wing), IMED and MoE (including DSHE and PMU of TQI)	15	ASEAN Region	10 days

Appendix 3.5

Particulars of National and International Consultants

Sl. No.	Areas of Consultancy	Total input (P-M)	
		National	International
	Comp 1 : Improving teaching quality through organizational development and capacity building		
1	Chief Advisor for Teaching Quality and Education Policy, Planning & Management	36.50	57.50
2	Teacher Registration & Accreditation Advisor	39.33	29.93
3	Teacher Education Authority/Center of Excellence Advisor	9.00	3.90
4	Education Management Trainer	58.27	14.70
5	M & E Technical advisor	57.63	51.00
6	EMIS Advisor	44.23	0
	Comp 2 : Improving teacher training facilities		
7	Teacher Education Institutional Planning Advisor	30.00	30.00
	Comp 3 : Strengthening In-service and pre-service teacher training		
8	Teacher Training Course Development Specialist	39.47	52.00
9	Teacher Training Course Development Specialist	29.97	0
10	Teacher Training Course Development Specialist	75.40	0
11	Teacher Training Course Development Specialist	46.70	0
12	Teacher Training Distance Education Specialist	42.04	38.20
13	Teacher Training Material Development Specialist	0	34.93
	Comp 4 : Improving and Supporting Equitable Access for the Underserved		
14	Specialist in Equitable Access	36.00	45.66
15	Special Needs & Gender Specialist	15.00	1.03
16	Special Education & Disability Expert	22.50	0.73
	Total	582.04	359.58

Appendix 3.6

Detail of Research Activities
List of innovative development fund (IDF) project

Sl. No.	Project Name/Implementing Agency	Project Duration	Total Cost (US \$)	Current Status with Achievements
1	(1) Use of Internet for Quality Improvement in Training/TTC Comilla	June/2009	3097.22	Voucher Received and Replenished
2	(2) Self-monitoring for Quality in Training and Teaching/TTC Comilla	June/2009	4159.72	Voucher not Received
3	49) Cluster based Monitoring for Quality improvement in Training and Teaching/TTC Comilla	Voucher Received and Replenished	4159.72	Voucher Received and Replenished
4	(65) Use of Internet in office communication, professional development and creating interest among students specially girls of Burichang Secondary Schools about studying science and computer/TTC Comilla	June/2010	13750.00	Voucher Received but not Replenished
5	(94) Mobile ICT Unit/TTC Comilla	June/20 10	4166.67	Voucher not Received
6	(35) Localization of Digital Content/TTC Comilla	June/201 1	12000.69	Voucher not Received
7	(152) Multimedia Classrooms/TTC Comilla	June/20 11	4166.67	Voucher not Received
8	(3) Self-monitoring for Quality in Training and Teaching/TTC Khulna	June/2009	4159.72	Voucher Received and Replenished
9	(9) Cluster based Monitoring, Implementation and Follow up for Quality Teaching/ TTC Khulna	June/2009	4159.72	Voucher Received and Replenished
10	(13) Use of Modern Technology and Internet in Teaching Learning Activities for Improving Quality Training/TTC Khulna	June/2009	2888.89	Voucher Received but not Replenished
11	(48) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in Training and Teaching/TTC Khulna	June/2010	4159.72	Voucher Received and Replenished
12	(53) Use of Internet for Quality Improvement in Training/TTC Khulna	June/2010	4159.72	Voucher not Received
13	(59) To establish low-cost & Non-cost aids gallery for Improving Quality of Science Teaching Learning ii. Secondary Schools/TTC Khulna	June/2010	4059.72	Voucher Received but not Replenished
14	(iii) Mobile ICT Unit/TTC Khulna	4166.67	4166.67	Voucher Received and Replenished
15	(134) Localization of Digital Content/TTC Khulna	June/20 II	11603.47	Voucher not Received
16	(149) Multimedia Classrooms/TTC Khulna	June/201 1	4166.67	Voucher not Received
17	(1) Self-monitoring for Quality in Training and Teaching/TTC Faridpur	June/2009	4159.72	Voucher Received and Replenished
18	(5) Use of Internet for Quality Improvement in Teaching/TTC Faridpur	June/2009	3097.22	Voucher Received and 1/2 Replenished
19	(99) Mobile ICT Unit/TTC Faridpur	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
20	(150) Multimedia Classrooms/TTC Faridpur	June/20I 1	2777.78	Voucher Received and Replenished
21	(6) Self-monitoring for Quality in Training and Teaching /TTC Myrnensingh (Co-Ed)	June/2009	4159.72	Voucher Received and Replenished
22	(47) (luster based Monitoring for Quality Improvement in Training aid leaching /TTC Myrnensingh (Co-Ed)	June/2010	4159.72	Voucher not Received
23	(91) Mobile ICT Unit/TTC Myrnensingh (Co-Ed)	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
24	(120) Development and use of Low Cost & no Cost Teaching Aids to Enhance Myrnensingh Teaching C capacity of Secondary School Teachers, /TTC Myrnensingh (Co-Ed)	December/201 0	4138.89	Voucher not Received
25	(133) Localization of Digital Content]TTC Mymensingh (Co-Ed)	June/2011	11647.92	Voucher not Received
26	(13) Multimedia Classrooms/TTC Myrnensingh (Co-Ed)	June/201 1	4166.67	Voucher not Received
27	() Education Information Dissemination E-Network (1 DEN) Project/TTC Myrnensingh (M)	June/2009	11654 17	Voucher Received and Replenished
28	(8) Self-monitoring for Qua1it in (9) Training and	June/2009	4159.72	Voucher Received and

Sl. No.	Project Name/Implementing Agency	Project Duration	Total Cost (US \$)	Current Status with Achievements
	Teaching in Myrnensingh/TTC Myrnensingh (M)			Replenished
29	(Q2) Mobile ICT Unit/TTC Myrnensingh (M)	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
30	(32) Localization of Digital Content/TTC Myrnensingh (M)	June/2011	11647.92	Voucher Received and Replenished
31	(144) Multimedia Classrooms/TTC Myrnensingh (M)	June/2011	4166.67	Voucher not Received
32	(10) Innovation of Computer Aided Teaching - Learning Materials for Mathematics Teaching at the Secondary level of Bangladesh/TTC Dhaka	Not Started	7750.00	Cancelled
33	(18) Restructuring Present Class Routine of Secondary Level/TTC Dhaka	June/2009	5208.33	Voucher Received and Replenished
34	(41) Use of Internet for Quality Improvement in Training/TTC Dhaka	June/2010	3097.22	Voucher not Received
35	(50) Cluster based Monitoring through exchanging inter institution Experiences for Quality in Training and Teaching in Munshiganj/TTC Dhaka	June/2010	5694.44	Voucher not Received
36	(88) Mobile ICT Unit/TTC Dhaka	June/2010	4166.67	Voucher not Received
37	(129) Localization of Digital Content/TTC Dhaka	June/2011	11357.64	Voucher not Received
38	(130) Localization of Digital Content/TTC Dhaka	June/2011	11357.64	Voucher not Received
39	(142) Multimedia Classrooms/TTC Dhaka	June/2011	4166.67	Voucher not Received
40	(14) Use of Internet for Quality Improvement in Training/TTC Barishal	June/2009	3097.22	Voucher Received and Replenished
41	(15) Mobile-Learning for Teacher Training/TTC Barishal	June/2009	13806.25	Voucher Received and Replenished
42	(51) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in Training and Teaching /TTC Barishal	June/2010	4159.72	Voucher Received and Replenished
43	(52) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in Training and Teaching /TTC Barishal	June/2010	4159.72	Voucher Received and Replenished
44	(82) Develop the low & no cost improvised science teaching learning materials and developing strategies how to use them in secondary science classes. /TTC Barishal	June/2010	4166.67	Voucher not Received
45	(98) Mobile ICT Unit/TTC Barishal	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
46	(154) Multimedia Classrooms /TTC Barishal	June/2011	4166.67	Voucher Received and Replenished
47	(16) Use of Internet for Quality Improvement in Training /TTC Pabna	June/2009	3097.22	Voucher not Received
48	(80) Introducing new Teaching-Learning methods like Gave building, Model building & some Instructional materials will be develop for class Eight Science Text Book and also some Video recording how we can conduct this class by using these Low cost material, Instructional materials. /TTC Pabna	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
49	(93) Mobile ICT Unit/TTC Pabna	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
50	(146) Multimedia Classrooms /TTC Pabna	June/2011	2777.78	Voucher Received and Replenished
51	(17) Producing low or no cost improvised science teaching materials and developing strategies how to use them in secondary science classes /TTC Rangpur	June/2009	4166.67	Voucher Received and Replenished
52	(43) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in Training/TTC Rangpur	June/2009	4159.72	Voucher Received and Replenished
53	(72) In-Service Training Through Mobile Learning in Thakurgaon Sadar Upazila /TTC Rangpur	December/2010	13765.28	Voucher Received and Replenished
54	(76) Producing low or no cost improvised science teaching materials and developing strategies how to use them in secondary science classes /TTC Rangpur	December/2010	1388.89	Voucher Received and Replenished
55	(77) Cluster based Training and evaluation for Quality Teaching learning in Mithapukur Upazila, Rangpur /TTC Rangpur	June/2011	4152.78	Voucher Received and Replenished
56	(90) Mobile ICT Unit/TTC Rangpur	June/2011	4166.67	Voucher Received and Replenished
57	(121) Creating Inclusive Learning Friendly Environment with Supportive Assistance at Secondary Schools in Lalmonirhat District. TTC Rangpur	December/2010	4161.53	Voucher Received and Replenished

Sl. No.	Project Name/Implementing Agency	Project Duration	Total Cost (US \$)	Current Status with Achievements
58	(122) Making Math Class Interesting and Lively for better Understanding with the help of Low cost Teaching Materials/TTC Rangpur	December/ 2010	4161.53	Voucher Received and Replenished
59	(145) Multimedia Classrooms /TTC Rangpur	June/2011	4166.67	Voucher not Received
60	(42) Use of Internet for Quality Improvement in Training/TTC Jessore	June/2010	3091.22	Voucher Received and ½ Replenished
61	(44) Cluster based Monitoring Implementation and Follow up for Quality Teaching/TTC Jessore	June/2010	4159.72	Voucher Received and Replenished
62	(63) Education information Dissemination E-network (EDEN project)/TTC Jessore	June/2010	13870.83	Voucher Received and Replenished
63	(66) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in Training and Teaching/TTC Jessore	June/2010	4159.72	Voucher Received but not Replenished
64	(67) Use of Internet for Quality Improvement in Training/TTC Jessore	Cancelled	3097.22	Cancelled
65	(100) Mobile ICT Unit /TTC Jessore	June/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
66	(151) Multimedia Classrooms /TTC Jessore	June/2011	4166.67	Voucher Received and Replenished
67	(54) Mobile-Learning for Teacher Training/TTC Chittagang	June/2010	4166.67	Voucher not Received
68	(56) Use of Internet for Quality Improvement in Training /TTC Chittagang	June/2010	4166.67	Voucher not Received
69	(71) Mobile-Learning for Teacher Training in Sandwip Upazila/TTC Chittagang	December/2010	13765.28	Voucher not Received
70	(96) Mobile ICT Unit/TTC Chittagang	June/2010	4166.67	Voucher not Received
71	(148) Multimedia Classrooms/TTC Chittagang	June/2011	4166.67	Voucher not Received
72	(57)To Test Learning status of question in Secondary level and develop techniques of answer/TTC Sylhet	June/2010	4059.72	Voucher Received and Replenished
73	(58) To establish a satellite Clinic for Building learning capacity of students/TTC Sylhet	June/2010	693.19	Voucher not Received
74	(97) Mobile ICT Unit/TTC Sylhet	June/2010	4166.67	Voucher not Received
75	(136) Localization of Digital Content/TTC Sylhet	June/2011	11647.92	Voucher not Received
76	(153) Multimedia Classrooms /TTC Sylhet	June/2011	2777.78	Voucher Received and Replenished
77	(73) In-Service Training Through mobile Learning in Hatia Upazila/TTC Feni	June/2010	13765.28	Voucher Received but not Replenished
78	(75) Preparation appropriate utilization of improvised science teaching Aids in science classes at secondary schools/TTC Feni	June/2010	4166.67	Voucher not Received
79	(95) Mobile ICT Unit/ TTC Feni	June/2010	4166.67	Voucher not Received
80	(155) Multimedia Classrooms/TTC Feni	June/2011	2777.78	Voucher not Received
81	(74) Producing low or no cost improvised science teaching materials and developing strategies how to use them in secondary science classes/TTC Rajshahi	June/2010	4166.67	Voucher Received but not Replenished
82	(89) Mobile ICT Unit/TTC Rajshahi	June/2010	4166.67	Voucher not Received
83	(117) Training on Basic Computer Skills and Internet Usages for Improving Teaching Quality of the Selected Secondary School Teachers and Trainers of Teachers Training College Rajshahi. /TTC Rajshahi	December/ 2010	4159.72	Voucher Received and Replenished
84	(118) Science Education Movement in Naogaon Distict of Banglades. /TTC Rajshahi	December/ 2010	4166.67	Voucher not Received
85	(119) Science Education for Girls Student. /TTC Rajshahi	December/ 2010	4166.67	Voucher not Received
86	(131) Localization of Digital Content/TTC Rajshahi	June/2011	11711.81	Voucher not Received
87	(147) Multimedia Classrooms/TTC Rajshahi	June/2011	4166.67	Voucher not Received
88	(156) Producing low or no cost improvised science teaching materials/TTC Raishahi	June/2011	11111.11	Voucher not Received
89	(157) Science Education Movement and Laboratory Management in Bogra and Jopurhat District/TTC Rajshahi	June/2011	9722.22	Voucher not Received
90	(11) Cluster Training for High Schools Teachers /HSTTI Comilla	June/2009	4159.72	Voucher Received but not Replenished
91	(45) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in Training and Teaching/HSTTI Comilla	June/2010	4159.72	Voucher Received and Replenished
92	(46) Cluster based Monitoring for Quality Improvement in	June/2010	4159.72	Voucher not Received

Sl. No.	Project Name/Implementing Agency	Project Duration	Total Cost (US \$)	Current Status with Achievements
	Training and Teaching/HSTTI Comilla			
93	(137) Multimedia Classrooms/HSTTI Comilla	June/2011	2777.78	Voucher Received and Replenished
94	(138) Multimedia Classrooms/HSTTI Barishal	June/2011	2777.78	Voucher not Received
95	(79) Self-monitoring for Quality in Training and Teaching in Mymensingh/HSTTI Khulna	June/2010	4033.33	Voucher Received and Replenished
96	(139) Multimedia Classrooms/HSTTI Khulna	June/2011	2777.78	Voucher not Received
97	(158) Cluster based Monitoring for Improving the Quality of Teaching Learning in Secondary Schools, Ramnopal Upazila/HSTTI Khulna	June/2011	8050.00	Voucher not Received
98	(140) Multimedia Classrooms/HSTTI Rajshahi	June/2011	2777.78	Voucher not Received
99	(141) Multimedia Classrooms/HSTTI Mymensing	June/2011	2777.78	Voucher not Received
100	(78) Identification of factors responsible for low learning performance attainment of slow readers at secondary level institutions in Bangladesh: A case study of selected areas /NAEM	December/2010	4166.67	Voucher Received and Replenished
101	(123)An Impact Study on Professional Development Training Course for Head Teachers under TQI-SEP at NAEM. /NAEM	December/2010	4097.22	Voucher not Received
102	(124) A Feasibility Study on the Introduction of Information and Communication Technology (ICT' in Secondary Education for Ensuring Digital Bangladesh. /NAEM	December/2010	4166.67	Voucher not Received
103	(68) Computer Aided Learning Project in Secondary Schools /BRAC	December/2010	13888.89	Voucher not Received
104	(69) Computer Aided Learning Project in Secondary Schools/BRAC	December/2010	13888.89	Voucher not Received
105	(70) Mentoring Programme in Secondary Schools /BRAC	December/2010	13888.89	Voucher not Received
106	(83) Computer Aided Learning Project in Secondary Schools' BRAC Education Programme, Dhaka/BRAC	March /2011	13888.89	Voucher not Received
107	(84) Computer Aided Learning Project in Secondary Schools' BRAC Education Programme, Dhaka/BRAC	March /2011	13888.89	Voucher not Received
108	(85) Computer Aided Learning Project in Secondary Schools' BRAC Education Programme, Dhaka/BRAC	March /2011	13888.89	Voucher not Received
109	(86) Mentoring Programme in Secondary Schools BRAC Education Programme, Dhaka/BRAC	March /2011	13888.89	Voucher not Received
110	(87) Mentoring Programme in Secondary Schools BRAC Education Programme, Dhaka/BRAC	March /2011	13888.89	Voucher not Received
111	(102) Cluster Centre School /USEO Kaliganj	March /2011	10915.63	Voucher not Received
112	(103) Cluster Centre School/USEO Sripur	March /2011	10915.63	Voucher not Received
113	(104) Cluster Centre School/USEO Kurigram	March /2011	10915.63	Voucher not Received
114	(105) Cluster Centre School/USEO Kolapara	March /2011	10915.63	Voucher not Received
115	(106) Cluster Centre School/USEO Srimangal	March /2011	10915.63	Voucher not Received
116	(107) Cluster Centre School/USEO Sylhet	March /2011	10915.63	Voucher not Received
117	(108) Cluster Centre School/USEO Chirir Bandar	March /2011	10915.63	Voucher not Received
118	(109) Cluster Centre School/USEO Burichang	March /2011	10915.63	Voucher not Received
119	(110) Cluster Centre School/USEO Bandar	March /2011	10915.63	Voucher not Received
120	(111) Cluster Centre School/USEO Shitakundu	March /2011	10915.63	Voucher not Received
121	(112) Cluster Centre School/USEO Chuadanga	March /2011	10915.63	Voucher not Received
122	(113) Cluster Centre School/USEO Saturia	March /2011	10915.63	Voucher not Received
123	(114) Cluster Centre School/USEO Tungipara	March /2011	10915.63	Voucher not Received
124	(115) Cluster Centre School/USEO Rangamati	March /2011	10915.63	Voucher not Received
125	(116) Cluster Centre School/USEO Thakurgaon	March /2011	10915.63	Voucher not Received
126	(125) District Level Promotion of Quality Teaching and Learning /DEO Patuakhali	June/2011	9861.11	Voucher not Received
127	(126) District Level Promotion of Quality Teaching and Learning. /DEO Rangamati	June/2011	9861.11	Voucher not Received
128	(127) District Level Promotion of Quality Teaching and Learning./DEO Thakurgaon	June/2011	9861.11	Voucher not Received
129	(128) Mobile Hands on Science Exhibition for School Students. /Computer science & Engineering Department, Shahjalal Science & Technology University. Sylhet	June/2011	13819.44	Voucher not Received

Appendix 4

Details of the National Dissemination Workshop

Comment of Participants	Reference of Accomplishment
<p>Dr. Tofael Ahmed Former Director MIS, Family Planning Directorate and Currently Consultant, CIDA</p> <p>He informed that Quality Assessment was the most important in the issue to be addressed He said that tools should have been seen in the activities Global Network provides all information he commented According to him the Report was comprehensive and well-written. He said now-a-days comprehensive Report is necessary for assessment.</p> <p>According to him, however, the Executive Summary was too big and comprehensive. He suggested that it should be shortened to make the reading more utilized.</p> <p>The Sample size was 186 Secondary Schools of which 34 were Public and 152 were Private. Analysis should be encountered taking the public and private together</p> <p>He said that turnover was not high and this was good with training. But the percentage (%) should have been given to know of proper situation. How much was high and how much low.</p> <p>Regarding Academic situation and Supervision—it was shown, however, that average pass rate has declined Interpretation must be given in this regard</p> <p>Pass Rate increase was 86.5% now. This shows good improvement. Quality index was good. According to baseline, it was shown of M&F increase.</p> <p>He inquired about information regarding baseline data information</p> <p>He stated that multi-criteria was shown in Quality Index. But what are these criteria, he asked. These must be shown, the tools must be followed, he opined.</p> <p>He said that "Cluster Group Training" must be highlighted. The effect and implications must be provided</p> <p>Private Schools were 20,000 in total. In the 152 schools in the survey, the drop-out Rate and other issues must be brought. The subject of "Coaching Business" was rightly pointed out and has to be stopped he observed.</p>	<p>Para 25, 30 36, 37 of executive summary pages (iv) and (v) Para 128 of main report – Page 36, Para 185, page 57, Para 201, page 63</p> <p>Executive Summary is reduced to 6 pages from 9 pages</p> <p>Para 99 of page 28</p> <p>Para 102 of page 29</p> <p>Para 111, page 31 and table 5.17, page 32</p> <p>Para 25 of Executive summary page (iv) Para 185 of main report, page 57</p> <p>Para 8,9,14,25 of executive summary page (ii) and (iv) Para 57,58,60,62,69,71,73, 93,99</p> <p>Questionnaire followed</p> <p>Para 29 of Executive summary and Para 45, 59,77,157 of main report</p> <p>Para 112, page 32</p> <p>Para 226,239,248</p>

Comment of Participants	Reference of Accomplishment
<p>Madrasa Education issue should be emphasized.</p> <p>He insisted that before and after intervention analysis would promote the quality of the study.</p> <p>Baseline survey tools and questions should have been compared with present situation – Then the Report would have been of quality, he remarked.</p> <p>So Division-wise findings in Pass-Rate and Drop-out Analysis would enhance the durability and performance acceleration in future programmes.</p> <p>In Page 37-in Table 5.15 he could not understand the information on the issue of Average number of students. He remarked that the percentage (%) must be given-not the number</p> <p>In Page 38, why where the figures 300% and 400%. How did these percentages come? He asked. The grading must be explained.Whether this type of addition is mandatory and complete, he asked The percentage must be explained in the proper method, he commented.</p> <p>Tables 5.16, 5.17, 5.18 must be explained. The Report did not have quality Control in any place. This is a very important issue and should be shown-how much?</p> <p>186 Sample Schools-the quality Control is not shown in the Report. He finally commented that the Report should be shortened Physical components must be provided Quality control must be incorporated.</p>	<p>Para 45 of executive and 226,252 of main report</p> <p>Baseline was taken as before and these was decided during study design in TC and SC meeting</p> <p>Questionnaire of baseline was taken into consideration during preparation of study tools and reference is also mentioned</p> <p>TOR and time constraint</p> <p>Average number of students not (%)</p> <p>These were not percentage these were number of students</p> <p>Para 109,110,111,12, page 31-32</p> <p>Revised and shorted from page 86 to page 77</p>
<p>Mr. Nurul Huq Majumdar Quality of Teaching was not good enough. He wanted to know the reason for this.</p> <p>Whether student's quality had improved, he wanted to know.</p> <p>He asked of the percentage of Coaching Centre contribution and percentage of teachers in schools contribution.</p> <p>No pre-service training-which is not in policy-how did it come.</p> <p>He asked which CPD training it was He also asked why CPD training was in the project</p>	<p>Not within the scope of TOR</p> <p>Para 109, Table 5.16</p> <p>Not within the scope of TOR</p> <p>Project used this term</p> <p>Continuous Professional Development (CPD) training</p>

Comment of Participants	Reference of Accomplishment
<p>He said MPO inclusion must be explained.</p> <p>If training was not perfect then there was no necessity or use of the training and training assessment and findings of achievement must be given.</p>	<p>for teachers.</p> <p>Para 33 of executive summary page (v)</p> <p>All training were useful and assessed properly.</p>
<p>Mr. Nirmal Kumar Halder Assistant Director Education Sector, IMED Mr. Nirmal Kumar Halder asked whether sampling was purposive or stratified. He also wanted to know which districts were involved</p> <p>He wanted to know whether there were any TESTS? Whether Chi-Square or Pre-Tests were done</p> <p>He talked of comparative study There were no discussions on this issue</p> <p>There should have been comparative study with Madrasa and other, he said</p> <p>Regarding Foreign Training, he wanted to know how it was effective Regarding component issues, he said these should have been shown.</p>	<p>Sampling approved by Technical Committee and Steering Committee</p> <p>Necessary statistical analysis is done in appendix</p> <p>Baseline reference Para 57,58,60,62,69,71,73, 93,99</p> <p>Questionnaire 6 pages Not within the scope of the study</p> <p>Para 158, page 48</p>
<p>Mr. Mohammad Bashirullah, Assistant Director Directorate of Secondary & Higher Education He talked of the Ideal Fund-innovative actions But during the project, this fund was use. The reasons for this must be explained.</p> <p>Regarding Tools – these were mentioned in pages 114-119 but actually could be completed in 2 pages, he commented.</p> <p>He also advised that the types of methods must be shown in the Report.</p>	<p>In all 129 project were successfully implementation in para 49, page 12</p> <p>6 pages was needed to address the TOR</p> <p>Volume of would be larger</p>
<p>Mr. Mohammad Ansar Ali Deputy Chief, Ministry of Education Mr. Mohammad Ansar Ali commented that the MPO issue was not compulsory, but could be highlighted.</p> <p>He informed that this was a Revised Project – But in original Taka 100 crore was cut. This was Revised because achievement could not be done.</p> <p>He commented that Target and fulfillment was not properly shown in the Report</p>	<p>Para 33 of executive summary page (v)</p> <p>Due to devaluation of Taka</p> <p>Data was collected from Govt. document</p>

Comment of Participants	Reference of Accomplishment
Regarding procurement it was done in 500 areas In 20,000 schools there were multi-media classrooms. But digital content could not be provided	Revised and corrected
Procurement was over 95%. But actual procurement was not achieved	Necessary goods and service were procured
Dr. Akhteruzzaman, Deputy Chief, ACNEC Dr. Akhteruzzaman said that the teaching quality of teachers Were not well highlighted, Weaknesses must be re-considered	Para 186,187
Mr. Swapan Kumar Sarker, Project Director, TQI Project He said that it was mentioned that the Pass Rate had decreased – but this was not correct because he insisted that it had increased. Similarly it was mentioned that quality was not enough but actually this is not correct because quality has in fact greatly increased.	Data was collected from school record. Not enough means that quality was less than expected.
Professor Kazi Saleh Ahmed Former VC, Jahangir Nagar University In the Report he complained that various factors for achievement was not shown Overall assessment was not provided in the report	Report was prepared following TOR indicators as at section IX Section IX from pages 73 to 77.



Eusuf And Associates

[a consulting firm of the professionals]

South Avenue Tower (4th Floor, Block A), 7 Gulshan Avenue, Gulshan 1, Dhaka-1212, Bangladesh
Telephone: 883-2149, 883-2169, Fax: 988-6431, E-mail < eusuf@connectbd.com>