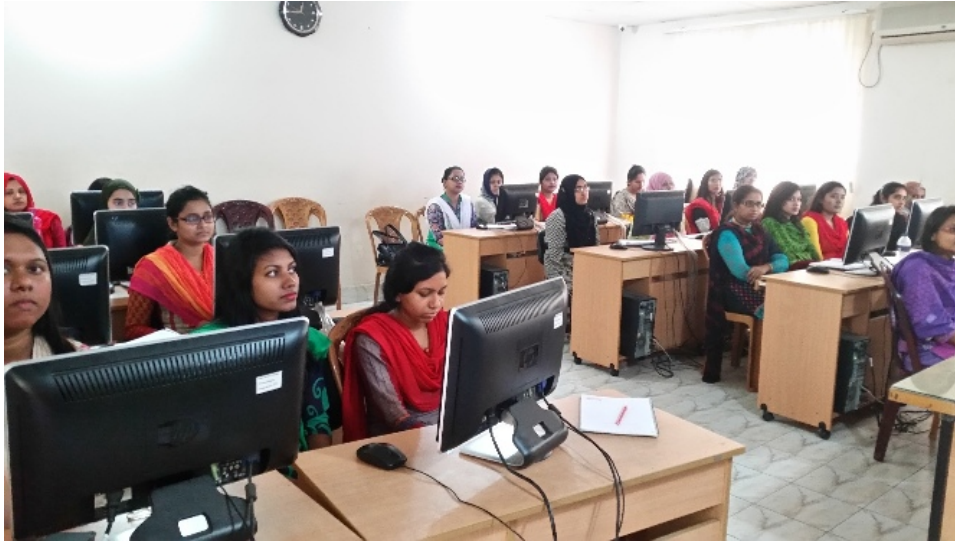




গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়  
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ  
মূল্যায়ন সেক্টর

“১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)”  
প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষা

চূড়ান্ত প্রতিবেদন



প্রণয়নে  
আহসানউল্লাহ এম দেওয়ান  
ব্যক্তি পরামর্শক  
২২ জুন ২০১৬

বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ শব্দ সংক্ষেপ

AMTOB	:	Association of Mobile Telecom Operators in Bangladesh
DPP	:	Development Project Proforma/Proposal
FGD	:	Focus Group Discussion
ICT	:	Information and Communication Technology
ISPAB	:	Internet Service Providers Association in Bangladesh
JDCF	:	Japan Debt Cancellation Fund
KII	:	Key Informant Interview
NOA	:	Notification of Award
PAR	:	Project Appraisal Report
PCR	:	Project Completion Report
PIU	:	Project Implementation Unit
PPR	:	Public Procurement Rules
RDPP	:	Revised Development Project Proposal
SWOT	:	Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats

“১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)”-প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন

সূচিপত্র

ক্রমিক নং	বিষয়	পৃষ্ঠা নং
<b>নির্বাহী সার-সংক্ষেপ</b>		৫
<b>প্রথম অধ্যায়ঃ প্রকল্পের সংক্ষিপ্ত বিবরণ</b>		
১.০১	প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় অর্ন্তভুক্তির যৌক্তিকতা	৯
১.০২	প্রকল্পের পরিচিতি	৯
১.০৩	প্রকল্পের উদ্দেশ্য	৯
১.০৪	প্রকল্প বাস্তবায়নকাল	১০
১.০৫	প্রকল্পের মূল কার্যক্রম	১০
১.০৬	প্রকল্পের অবস্থান	১০
১.০৭	প্রকল্প ব্যয়	১১
১.০৮	মূল্যায়ন সমীক্ষার প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ	১১
১.০৯	মূল্যায়ন সমীক্ষায় পরামর্শকের প্রধান দায়িত্বসমূহ	১১
<b>দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন</b>		
২.০১	মূল্যায়ন কৌশল	১৩
২.০২	মূল্যায়ন সমীক্ষার সময়সূচি	১৩
২.০৩	নমুনা পদ্ধতি	১৪
২.০৪	তথ্য প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ	১৫
২.০৫	তথ্য সংগ্রহের জন্য পরিদর্শন করা জেলাসমূহ	১৬
২.০৬	ফোকাস গ্রুপ আলোচনা	১৭
২.০৭	কী ইনফরমেন্ট ইন্টারভিউ	১৭
২.০৮	স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালা	১৮
২.০৯	প্রশ্নমালা চূড়ান্তকরণ	১৮
২.১০	তথ্য সংগ্রহকারীদের নিয়োগ ও প্রশিক্ষণ	১৮
২.১১	তথ্য সংগ্রহ ও মাঠ কার্যক্রম তদারকি	১৯

ক্রমিক নং	বিষয়	পৃষ্ঠা নং
<b>তৃতীয় অধ্যায়ঃ প্রকল্পের মূল কার্যক্রম পর্যালোচনা</b>		
৩.০১	প্রকল্প পরিকল্পনা এবং এর বাস্তবায়ন	২০
৩.০২	প্রকল্পের বছরভিত্তিক আর্থিক অগ্রগতি	২১
৩.০৩	প্রধান উদ্দেশ্য ও এর বাস্তবায়ন পর্যালোচনা	২২
৩.০৪	সমাপ্ত মূল্যায়ন প্রতিবেদন অনুযায়ী অঙ্গভিত্তিক আর্থিক ও বাস্তব অগ্রগতি	২৬
৩.০৫	পিপিআর-২০০৮ নীতিমালার আলোকে ক্রয় সংক্রান্ত পর্যালোচনা	২৮
৩.০৬	প্রকল্পের কার্যক্রম বাস্তবায়নের সবল, দুর্বল, সুযোগ, এবং হমকিসমূহ পর্যালোচনা	৩২
<b>চতুর্থ অধ্যায়ঃ প্রশ্নমালার মাধ্যমে তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণ</b>		
৪.০১	তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণ	৩৪
<b>পঞ্চম অধ্যায়ঃ সুপারিশসমূহ</b>		
৫.০১	মূল্যায়ন সমীক্ষার আলোকে সুপারিশসমূহ	৫৩
৫.০২	সপ্তম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সুপারিশসমূহ	৫৫
৫.০৩	উপসংহার	৫৫
<b>সংযুক্তিসমূহ</b>		
৬.০১	সংযুক্তি-১ আইসিটি ল্যাবের অবকাঠামো তালিকা	৫৭
৬.০২	সংযুক্তি-২ আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নমালা	৬০
৬.০৩	সংযুক্তি-৩ সাধারণ শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নমালা	৬৫
৬.০৪	সংযুক্তি-৪ সম্মানিত শিক্ষকদের জন্য প্রশ্নমালা	৬৮
৬.০৫	সংযুক্তি-৫ ফোকাস গ্রুপ আলোচনার জন্য প্রশ্নমালা	৭৩
৬.০৬	সংযুক্তি-৬ কী ইনফরমেন্ট ইন্টারভিউর জন্য প্রশ্নমালা	৭৬
৬.০৭	সংযুক্তি-৭ ডকুমেন্ট পর্যালোচনার জন্য চেকলিস্ট	৭৮
৬.০৮	সংযুক্তি-৮ আইসিটি কোর্সের ম্যানুয়াল বিতরণ পর্যবেক্ষণের জন্য চেকলিস্ট	৭৯
৬.০৯	সংযুক্তি-৯ ওয়েব সাইট পর্যবেক্ষণ	৮০
৬.১০	টেকনিক্যাল টার্ম বা ইংরেজি শব্দসমূহের Glossary	৮১

## নির্বাচী সার-সংক্ষেপ

আইসিটি কোর্সের প্রয়োজনীয়তার কথা বিবেচনা করে স্নাতকোত্তর পর্যায়ে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন, আইসিটি কোর্সের সিলেবাস ও ম্যানুয়েল প্রণয়ন, শিক্ষকদেরকে আইসিটি বিষয়ক প্রশিক্ষণ প্রদান এবং আইসিটি ল্যাব স্থাপন করার নিমিত্তে “১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)” প্রকল্পটি গ্রহণ এবং বাস্তবায়ন করা হয়েছে। প্রকল্পের আওতায় ৮টি জেলার ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে কার্যক্রম পরিচালনা করা হয়েছে।

প্রকল্পটির প্রধান উদ্দেশ্য ছিল স্নাতকোত্তর পর্যায়ে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ের উপর ১০০ নম্বরের ঐচ্ছিক কোর্স প্রবর্তন, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে ২৩টি আইসিটি ল্যাব স্থাপন, আইসিটি বিষয়ক শিক্ষক প্রশিক্ষণ এবং আইসিটি ল্যাবের জন্য অবকাঠামো সৃষ্টির লক্ষ্যে বিদ্যমান কক্ষসমূহের মেরামত ও সংস্কার। প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার অংশ হিসেবে ১০টি কলেজ সরেজমিনে পরিদর্শন করে প্রকল্পের অঙ্গভিত্তিক বাস্তবায়ন এবং প্রকল্পটির উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে কতটুকু সফল তা যাচাই করা হয়েছে। এ ছাড়াও প্রতিটি কলেজে আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান এবং কোর্স চলাকালীন সময়ের সমস্যা ইত্যাদি বিষয় প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় চিহ্নিত করা হয়েছে। প্রকল্পটির প্রভাব, কার্যকারিতা যাচাই এবং মূল্যায়ন করাই এ প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার লক্ষ্য।

কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজেই স্নাতকোত্তর পর্যায়ে আইসিটি কোর্স চালু রয়েছে। শিক্ষার্থীরা প্রতিটি ব্যাচে ৬০টি তাত্ত্বিক ক্লাস এবং ৩০টি ব্যবহারিক ক্লাস করেন। প্রকল্প চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের নিকট হতে মাসিক ফি নেয়া হয়নি। কিন্তু প্রকল্প সমাপ্তির পর শিক্ষার্থীদের নিকট হতে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের একাডেমিক কাউন্সিল নির্ধারিত ৫০০/- (পাঁচশত টাকা) রেজিস্ট্রেশন ফি ও মাসিক ফি ২০০/- (দুইশত টাকা) করে সর্বমোট ২,৯০০/- টাকা নেয়া হচ্ছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজে ২০০৯ সালে ল্যাব স্থাপন করা হয়েছে। স্থাপিত প্রতিটি ল্যাবের পরিবেশ ও পরিচ্ছন্নতা যথাযথভাবে বজায় রাখা হয়েছে। প্রতিটি ল্যাবই ক্লাস করার উপযোগী। কিন্তু শিক্ষার্থীদের সংখ্যার তুলনায় ল্যাব সুবিধা অপ্রতুল।

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে ২০১০ সালের পর আর কোন আইসিটি বিষয়ক শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়নি। অনেক শিক্ষক অন্য কলেজে বদলী হয়ে যাওয়ায় প্রতিটি কলেজে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের তীব্র সংকট বিদ্যমান। প্রতিটি কলেজে দেখা যায় যে, প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকদের যেসব কলেজে আইসিটি কোর্স নেই সেই সব কলেজেও বদলি করা হচ্ছে। কিন্তু উক্ত কলেজের আইসিটি শিক্ষকের শূন্যতা পূরণ করার জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় থেকে আইসিটি প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক নিয়োগ দেয়া হচ্ছে না।

কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তরের মাধ্যমে আইসিটি ১৩টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ, ৭টি কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৭টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ সম্পন্ন করা হয়েছে। প্রায় প্রতিটি কলেজে আইসিটি বিভাগের শিক্ষকদের জন্য স্বল্প পরিসরে বসার ব্যবস্থা করা হয়েছে। সিলেট এম সি কলেজ পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, জায়গার স্বল্পতার কারণে বারান্দায় শিক্ষকদের বসার ব্যবস্থা করা হয়েছে।

ক্রয় সংক্রান্ত পিপিআর-২০০৮ নীতিমালা অনুযায়ী প্রকল্প পরিচালকের দপ্তর থেকে প্রয়োজন অনুযায়ী তথ্য সংগ্রহ করা হয় এবং সংশ্লিষ্ট নথি পরীক্ষা করা হয়। প্রকল্প পরিচালকের কার্যালয় থেকে প্রত্যেক প্যাকেজের জন্য পৃথক পৃথক ভাবে বিভিন্ন দরপত্র আহ্বান করা হয়েছে। উক্ত প্রকল্পের আরডিপিপি অনুযায়ী সর্বমোট ৫.৮১ কোটি টাকা মূল্যের বিভিন্ন পণ্য ক্রয় করার জন্য ৭টি ভিন্ন ভিন্ন প্যাকেজ প্রস্তাব করা হয়েছিল। এই প্রকল্পের আওতায় পণ্য ক্রয় প্রক্রিয়া (দরপত্র আহ্বান, দরপত্র মূল্যায়ন, অনুমোদন প্রক্রিয়া, চুক্তি) বিদ্যমান ক্রয়নীতি মেনে করা হয়েছে বলে প্রতীয়মান হয়। প্যাকেজসমূহ পর্যালোচনা করে দেখা যায় যে, একটি প্যাকেজের মাধ্যমে সকল সার্ভার, কম্পিউটার, অনলাইন ইউপিএস, লেজার প্রিন্টার সরবরাহ ও স্থাপন করা হয়েছে। কম্পিউটার ল্যাবে এন্টিভাইরাস ও ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব স্থাপন ও সরবরাহের কাজটি পুনঃদরপত্রের মাধ্যমে স্থাপন করা হয়। পরবর্তীতে যথাসময়ে renew না করার ফলে এন্টিভাইরাসসমূহ মেয়াদ উত্তীর্ণ হয়ে অকার্যকর হয়ে আছে।

প্রকল্পটির বাস্তবায়নের ফলে ১০টি কলেজে ল্যাব স্থাপন, স্নাতকোত্তর পর্যায়ে তথ্য ও প্রযুক্তির উপর ঐচ্ছিক কোর্স প্রবর্তন, শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থাকরণ, কর্মসংস্থান প্রাপ্তিতে স্নাতকোত্তর পাসকৃত শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান সম্ভব হয়েছে। এর সফল বাস্তবায়ন প্রকল্পটিকে শক্তিশালী করতে সাহায্য করেছে। প্রকল্পটি বাস্তবায়নের ফলে প্রায় ৭ হাজার ম্যানুয়েল মুদ্রণ ও বিতরণ করা হয়েছে।

প্রকল্প চলাকালীন সময়ে মাত্র ১৬৯ জন শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা হলেও পরবর্তীতে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা চলমান না থাকায় বর্তমানে তীব্র শিক্ষক সংকট দেখা দিয়েছে। ল্যাবে স্থাপিত সার্ভার ও প্রোজেক্টর সচল না থাকায়, ল্যাবে স্থাপিত কম্পিউটারে এন্টিভাইরাস সফটওয়্যার ও ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সচল না থাকায়, বর্তমান সময়ের সাথে সাথে আইসিটি ম্যানুয়েল হালনাগাদ না করায় বর্তমানে শিক্ষার্থীরা এর সুফল থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। ইন্টারনেটের ব্যবস্থা করা সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের মাঝে প্রকল্পটির অধিক সুফল নিশ্চিত করা সম্ভব হত। ল্যাবে ইন্টারনেট না থাকায় শিক্ষার্থীদের তথ্য জানার এবং শিক্ষার পরিধি সংকুচিত হয়ে আছে।

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষকে আইসিটি বিষয়ক প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করে তা চালু রাখার ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে। তথ্য প্রযুক্তি বিষয়ের উপর ১০০ নম্বরের ঐচ্ছিক কোর্সটি ক্রেডিট কোর্স হিসেবে ট্রান্সক্রিপ্ট সংযুক্ত করার বিষয়ে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক ব্যবস্থা গ্রহণ এবং সকল কলেজে আইসিটি ডিপার্টমেন্ট চালু করার উদ্যোগ গ্রহণ করা যেতে পারে।

২০০৯ সালে স্থাপিত কম্পিউটারগুলো এখনো শিক্ষার্থীদের অর্থায়নে মেরামতের মাধ্যমে সচল থাকলেও ভবিষ্যতে কম্পিউটার ক্রয়ের জন্য একটি তহবিল গঠন করা যেতে পারে। ভবিষ্যৎ প্রজন্মের কথা চিন্তা করে কলেজসমূহকে আইসিটি ল্যাব ব্যবস্থাপনা তহবিল গঠন করতে হবে যেন ভবিষ্যতে কম্পিউটারের অভাবে আইসিটি ল্যাব ব্যবস্থাপনা ভেঙ্গে না পড়ে। উক্ত তহবিলের বাৎসরিক অডিটের ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।

প্রতিটি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি ল্যাব রক্ষণাবেক্ষণ ও ল্যাব চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা করার জন্য সহকারী জনবল নিয়োগের জন্য প্রয়োজনীয় পদ সৃষ্টি ও পদায়নের জন্য কলেজ ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষকে ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে। মানবিকতার কথা চিন্তা করে বর্তমানে কর্মরত প্রকল্পের সময়কালীন সহকারী জনবলকে অগ্রাধিকার প্রদান করা যেতে পারে। জেলা শহরগুলোতে সবসময় আইসিটি ক্লাস নেয়ার লক্ষ্যে কলেজসমূহের ল্যাবে বিকল্প বিদ্যুৎ-এর ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের Controller of Examination কে যথাসময়ে পরীক্ষা গ্রহণ, ফলাফল প্রকাশ এবং মূল পরীক্ষার সার্টিফিকেট প্রদানের সাথে সাথে আইসিটি কোর্সটির সার্টিফিকেট প্রদানের ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে যাতে করে শিক্ষার্থীরা কর্মসংস্থানের আবেদন করার সময় সার্টিফিকেট প্রদান করতে পারে। ১২ মাসের শিক্ষাবর্ষ বর্তমানে ৮ মাসে শেষ করা হলেও ভবিষ্যতে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়কে কোর্সটি পুনরায় ১২ মাস ব্যাপী পরিচালনা করার ব্যাপারে উদ্যোগী হওয়া প্রয়োজন। কলেজসমূহকে লক্ষ্য রাখতে হবে যেন শিক্ষার্থীরা যথাযথ শিক্ষা লাভ করে।

Training of Trainers (ToT) আয়োজন করার জন্য প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষক এর সংস্থান করা যেতে পারে। বর্তমানে SSC এবং HSC পর্যায়ে তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়টির সিলেবাসের বিষয়বস্তু বিবেচনায় রেখে স্নাতকোত্তর পর্যায়ের সিলেবাসটি যুগোপযোগী করতে হবে। তাত্ত্বিক ক্লাসের সাথে সাথে ব্যবহারিক ক্লাসের সংখ্যা ও গুণগতমান বাড়ানো প্রয়োজন।

কলেজসমূহে চলমান আইসিটি কোর্স যেন ব্যাহত না হয় সে জন্য একটি সুনির্দিষ্ট নীতিমালা ও গাইডলাইন জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় হতে জারী করা যেতে পারে। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়কে কোর্সটি তদারকির নিমিত্তে মনিটরিং-এর ব্যবস্থা এবং কলেজ কর্তৃপক্ষ হতে তথ্য সংগ্রহ ও মূল্যায়ন করার বিষয়ে ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।

সপ্তম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনায় উল্লেখিত ৩ হাজারের অধিক মাধ্যমিক স্কুলে আইসিটি ল্যাব স্থাপন ও পাঠদানের জন্য স্নাতকোত্তর পর্যায়ে আইসিটি কোর্সটি ঐচ্ছিক ক্রেডিট কোর্স করার বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অনুমোদিত যে সকল স্নাতকোত্তর কলেজ তাঁদের নিজস্ব অর্থায়নে আইসিটি ল্যাব স্থাপন করতে সক্ষম, অত্র কলেজসমূহে আইসিটি কোর্স চালু করার অনুমতি প্রদান করা যেতে পারে। স্নাতকোত্তর কলেজের ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাবসমূহের বিবিধ ব্যবহার নিশ্চিত করা যেতে পারে। কলেজসমূহের ল্যাব শিক্ষকদের আইসিটি প্রশিক্ষণের কাজে নিয়মিত ব্যবহার করা যেতে পারে। আগ্রহী শিক্ষার্থীদের জন্য ল্যাব সমূহে সাক্ষ্যকালীন Learning & Earning প্রকল্পের ন্যায় আউট আউটসোর্সিং এবং সমসাময়িক তথ্য প্রযুক্তিগত প্রশিক্ষণ এর ব্যবস্থা করা যেতে পারে - যা কর্মসংস্থান সৃষ্টি ও দারিদ্র দূরীকরণে সহায়ক ভূমিকা রাখবে।

শিক্ষা মন্ত্রণালয়, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের মাধ্যমে স্নাতকোত্তর কলেজ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহকে উন্নত বাংলাদেশের কারিগর তৈরির সূতিকাগার করে গড়ে তুলতে হলে তথ্য প্রযুক্তি শিক্ষার বিকাশ এবং শিক্ষার গুণগত মান অবশ্যই বজায় রাখা প্রয়োজন।



## প্রথম অধ্যায়

### প্রকল্পের সংক্ষিপ্ত বিবরণ

#### ১.০১। প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় অর্গভুক্তির যৌক্তিকতা

বাংলাদেশের স্বাধীনতার সুবর্ণজয়ন্তীর বছর ২০২১ সাল। এ সময়ের মধ্যে সরকার রূপকল্প ২০২১ : ডিজিটাল বাংলাদেশ এর লক্ষ্য অর্জনে ডিজিটাল প্রযুক্তিকে উন্নয়নের মূল চালিকা শক্তি হিসেবে ব্যবহার করে বিভিন্ন ক্ষেত্রে (যেমন- শিক্ষা, স্বাস্থ্য, দারিদ্র দূরীকরণ, ন্যায়বিচার, সামাজিক সমতা, জলবায়ু পরিবর্তনসহ) চ্যালেঞ্জ মোকাবেলার অঙ্গীকার ব্যক্ত করেছে। এ কারণে বিগত পাঁচ বছরে সরকার ডিজিটাল প্রযুক্তি বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিনির্ভর প্রশাসন ব্যবস্থা, ব্যবসা-বাণিজ্য, কৃষি, স্বাস্থ্যসেবা, শিক্ষা, জনসেবা ব্যবস্থা উন্নয়নসহ বিভিন্ন উদ্যোগ গ্রহণ করেছে। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে বাস্তবায়িত “১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)”-শীর্ষক প্রকল্পের মাধ্যমে বাংলাদেশের নির্বাচিত ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে শিক্ষার্থীদেরকে কম্পিউটার প্রশিক্ষণের মাধ্যমে সুপ্রতিষ্ঠিত এবং আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তোলার লক্ষ্যে আইসিটি কোর্স চালু করা হয়। ১৫ কোটি টাকা প্রাক্কলিত ব্যয়ে প্রকল্পটি জাতীয় অর্থনৈতিক পরিষদের নির্বাহী কমিটি কর্তৃক ২০০৮-০৯ অর্থ বছরে অনুমোদিত হয়। বাস্তবায়ন শুরু হয় ২০০৮-০৯ অর্থ বছরে। প্রকল্পটি সমাপ্তির মূল লক্ষ্যমাত্রা ছিল ৩০-০৬-২০১১ খ্রিঃ অর্থাৎ বাস্তবায়নকাল ২ বছর ৯ মাস। বাস্তবে প্রকল্পটি সমাপ্ত হয় ৩০-০৬-২০১৩ খ্রিঃ। প্রকল্পটি ৮টি জেলার ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে বিস্তৃত। উক্ত কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান এবং কোর্স চলাকালীন সময়ের সমস্যা ইত্যাদি বিষয় আলোচ্য প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় চিহ্নিত করা হয়েছে। প্রকল্পটির অঙ্গভিত্তিক বাস্তবায়নে বিলম্বের কারণ অনুসন্ধান এবং প্রকল্পটির উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে কতটুকু সফল তা যাচাই করা হয়েছে। প্রকল্পটির প্রভাব, কার্যকারিতা যাচাই এবং মূল্যায়ন করাই এ প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষা লক্ষ্য।

#### ১.০২। প্রকল্পের পরিচিতি

- (ক) প্রকল্পের নামঃ ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)
- (খ) উদ্যোগী/প্রশাসনিক/বিভাগ/মন্ত্রণালয়ঃ শিক্ষা মন্ত্রণালয়
- (গ) বাস্তবায়নকারী সংস্থাঃ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়
- (ঘ) প্রকল্পের বর্তমান অবস্থাঃ সমাপ্ত।

#### ১.০৩। প্রকল্পের উদ্দেশ্য

- (ক) স্নাতকোত্তর পর্যায়ে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ের উপর ১০০ নম্বরের ঐচ্ছিক কোর্স প্রবর্তন।
- (খ) ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে আইসিটি ল্যাব স্থাপন।

(গ) আইসিটি বিষয়ক শিক্ষক প্রশিক্ষণ।

(ঘ) আইসিটি ল্যাবের জন্য অবকাঠামো সৃষ্টির লক্ষ্যে বিদ্যমান কক্ষসমূহের মেরামত ও সংস্কার।

#### ১.০৪। প্রকল্প বাস্তবায়নকাল

বাস্তবায়নকাল	প্রকল্প শুরুর তারিখ	প্রকল্প সমাপ্তির তারিখ	মোট সময়
(ক) মূল ডিপিপি অনুযায়ী	০১ অক্টোবর ২০০৮	৩০ জুন ২০১১	২ বছর ৯ মাস
(খ) সর্বশেষ সংশোধিত ডিপিপি অনুযায়ী (সংশোধনের তারিখ ০২-০১-২০১১)	০১ অক্টোবর ২০০৮	৩০ জুন ২০১২	৩ বছর ৯ মাস
(গ) বাস্তব	০১ অক্টোবর ২০০৮	৩০ জুন ২০১৩	৪ বছর ৯ মাস

#### ১.০৫। প্রকল্পের মূল কার্যক্রম

(ক) আইসিটি ল্যাব স্থাপন এবং পিআইইউ (PIU) অফিস পরিচালনার লক্ষ্যে ৩০টি কক্ষের মেরামত ও সংস্কার;

(খ) ২৩টি আইসিটি ল্যাব স্থাপন;

(গ) ১৬৯ জন শিক্ষককে আইসিটি কোর্সের উপর প্রশিক্ষণ প্রদান করা;

(ঘ) ১,০৯৩টি আসবাবপত্র ক্রয়;

(ঙ) ২০ জন (১০ জন সহকারী প্রোগ্রামার ও ১০ জন আইসিটি ল্যাব সহকারী) জনবল নিয়োগ;

(চ) মেরামত ও সংস্কার;

(ছ) প্রিন্টিং ও প্রকাশনা।

#### ১.০৬। প্রকল্পের অবস্থান

প্রশাসনিক বিভাগ এবং জেলওয়ারী কলেজসমূহের বিন্যাস

ক্রমিক নং	বিভাগ	জেলা	কলেজ
১	ঢাকা	ঢাকা	ঢাকা কলেজ
২	ঢাকা	ঢাকা	সরকারি তিতুমীর কলেজ
৩	ঢাকা	ঢাকা	ইডেন মহিলা কলেজ
৪	ঢাকা	গাজীপুর	টংঙ্গী সরকারি কলেজ
৫	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম কলেজ
৬	রাজশাহী	রাজশাহী	রাজশাহী কলেজ
৭	রংপুর	রংপুর	কারমাইকেল কলেজ

৮	খুলনা	খুলনা	বি এল কলেজ
৯	বরিশাল	বরিশাল	বি এম কলেজ
১০	সিলেট	সিলেট	এম সি কলেজ

### ১.০৭। প্রকল্প ব্যয়

প্রকল্পটি সম্পূর্ণ জিওবি (জেডিসিএফ) অর্থায়নে সম্পন্ন হয়েছে।

(লক্ষ টাকায়)

প্রকল্প ব্যয়	মূল ডিপিপি অনুযায়ী	সর্বশেষ সংশোধিত ডিপিপি অনুযায়ী	
		অনুমোদিত	বাস্তবায়িত
(ক) মোট	১৫০০.০০	১৫০০.০০	১৫০০.০০
(খ) টাকা (জেডিসিএফ)	১৫০০.০০	১৫০০.০০	১৫০০.০০
(গ) প্রকল্প সাহায্য (প্রঃসাঃ)	-	-	-
(ঘ) বৈদেশিক মুদ্রা	-	-	-
(ঙ) ব্যয় পরিশোধযোগ্য প্রঃ সাঃ	-	-	-

### ১.০৮। মূল্যায়ন সমীক্ষার প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ

১০টি স্নাতকোত্তর কলেজের আইসিটি কোর্স প্রবর্তন(পাইলট) শীর্ষক প্রকল্পটির মূল্যায়ন সমীক্ষার প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ নিম্নরূপঃ

- এ প্রকল্পের উদ্দেশ্যসমূহ এবং অর্জিত অগ্রগতি পর্যালোচনা করা এবং বিচ্যুতি ও প্রতিবন্ধকতা থাকলে তার কারণসমূহ চিহ্নিত করা;
- প্রধান অঙ্গসমূহের বাস্তবায়ন পর্যালোচনা করা, এদের কার্যকারিতা সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ এবং মতামত প্রদান করা;
- শিক্ষা উপকরণসমূহের গুণগত ও পরিমাণগত মান পর্যালোচনা করা;
- কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান পর্যালোচনা করা।

### ১.০৯। মূল্যায়ন সমীক্ষায় পরামর্শকের প্রধান দায়িত্বসমূহ

- এই মূল্যায়ন সমীক্ষায় প্রকল্পের ১০০% পরিধির মূল্যায়ন করা।
- বর্তমান অ্যাসাইনমেন্টের জন্য উল্লেখিত সকল উদ্দেশ্য পর্যালোচনা (প্রশিক্ষণ পরিচালনা, আইসিটি ল্যাবের জন্য বিদ্যমান কক্ষ সংস্কার ও মেরামত, আইসিটি ল্যাব সরঞ্জাম, আসবাবপত্র, ম্যানুয়াল, ক্লাস নোট ইত্যাদি) করা।

- সুবিধাভোগীদের সাক্ষাৎকার গ্রহণ করা।
- সুবিধাভোগী, স্থানীয় নেতৃবৃন্দ , স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তিবর্গ , শিক্ষক, ছাত্র, অভিভাবক এবং সংশ্লিষ্ট অংশীদারদের সাথে এফডিজি মিটিং পরিচালনা করা।
- পরামর্শক প্রকল্প পরিচালক, মাঠ কর্মকর্তা ও সংশ্লিষ্ট অংশীদারদের সাথে নিবিড় আলোচনা এবং পরামর্শমূলক বৈঠক পরিচালনা করা।
- প্রকল্পের আওতাভুক্ত স্থানে সংশ্লিষ্ট অংশীদার ও সুবিধাভোগী সাথে আলোচনার জন্য একটি স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালার ব্যবস্থা করা।
- এই প্রকল্পের আওতায় প্যাকেজ (পণ্য, কাজ এবং সেবা) ক্রয় প্রক্রিয়া ( দরপত্র আহ্বান, দরপত্র মূল্যায়ন, অনুমোদন প্রক্রিয়া, চুক্তি)বিদ্যমান ক্রয়নীতি মেনে করা হয়েছে কিনা তা অনুসন্ধান করা।
- প্রকল্পের কার্যক্রম বাস্তবায়নের সবল , দুর্বল, সুযোগ এবং হমকিসমূহ বিশ্লেষণ করা।
- গবেষণায় প্রাপ্ত তথ্য প্রচার এবং প্রতিবেদন চূড়ান্ত করার জন্য একটি জাতীয় পর্যায়ে কর্মশালার ব্যবস্থা করা।

## দ্বিতীয় অধ্যায়

### প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন পদ্ধতি

#### ২.০১। মূল্যায়ন কৌশল

“১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)” প্রকল্পটি একটি শিক্ষার মান উন্নয়ন প্রকল্প। প্রকল্পটির সম্পূর্ণ অর্থই জিওবি (জেডিসিএফ) কর্তৃক সংস্থানকৃত এবং মূলত প্রশিক্ষণ প্রদানে ব্যবহৃত। অবশিষ্ট অর্থ ক্রয় ও পূর্ত-কাজে ব্যয় হয়েছে। প্রকল্পের অবকাঠামোগত নির্মাণের ফলে প্রকল্পের কলেজসমূহের শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের শিক্ষার মান এবং তাঁদের আর্থ-সামাজিক উন্নয়ন হওয়াই বাঞ্ছনীয়। এমতাবস্থায়, প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়নের সমীক্ষার আওতায় নিম্নরূপ ৫টি কর্ম পদ্ধতি অনুসরণ করে সার্বিক চিত্র তুলে ধরার চেষ্টা করা হয়েছেঃ

- (ক) প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়ন তথা কর্মসংস্থান সৃষ্টি, কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের দক্ষতা ও গুণগতমান, আর্থ সামাজিক উন্নয়ন ইত্যাদি সরেজমিনে তথ্য সংগ্রহ এবং সুবিধাভোগীদের জন্য প্রশ্নমালার মাধ্যমে তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ করা হয়েছে।
- (খ) প্রকল্পের প্রভাব মূল্যায়নের জন্য প্রকল্পের সাথে সংশ্লিষ্ট কিংবা বিষয়টি সম্পর্কে জ্ঞাত গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তিদের সাক্ষাৎকার নেয়া হয়েছে।
- (গ) প্রকল্পের প্রভাব নির্ণয়ের জন্য প্রকল্পের সাথে সংশ্লিষ্ট প্রশাসনিক কর্মকর্তা, জনপ্রতিনিধি, শিক্ষক, সুধীজন ও উপকারভোগীদের নিয়ে ফোকাস গ্রুপ আলোচনা পরিচালনা করা হয়েছে এবং ফোকাস গ্রুপ আলোচনার মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে।
- (ঘ) প্রকল্পের ত্রুটি-বিচ্যুতি, প্রতিবন্ধকতা, বিলম্বের কারণ অনুসন্ধান, ক্রয় প্রক্রিয়াকরণ, সংস্কার ও মেরামত এবং বর্তমান অবস্থা ইত্যাদির কাগজপত্রাদি যাচাই এর জন্য ‘ডকুমেন্ট পর্যালোচনা’ করা হয়েছে।
- (ঙ) প্রকল্পের কাজের মান, বর্তমান অবস্থা ইত্যাদি তথ্য সংগ্রহ করার জন্য অবকাঠামো সরেজমিনে পরিদর্শন ও বিশ্লেষণ করা হয়েছে।

#### ২.০২। মূল্যায়ন সমীক্ষার সময়সূচি

নিম্নোক্ত কার্যক্রমসমূহ পার্শ্বের বর্ণিত সময় অনুযায়ী সম্পাদন করা হয়েছে।

ক্রমিক নং	মূল্যায়ন কার্যক্রম	সমাপ্তির সম্ভাব্য তারিখ
১	প্রারম্ভিক প্রতিবেদন এবং প্রশ্নমালা অনুমোদন	২৮ জানুয়ারী, ২০১৬ ইং এর মধ্যে
২	মাঠ-কর্মীদের প্রশিক্ষণ	১০ ফেব্রুয়ারী, ২০১৬ ইং এর মধ্যে
৩	মাঠ পর্যায়ে তথ্য ও উপাত্ত সংগ্রহ	
৪	তথ্য উপাত্ত কোডিং, এন্ট্রিকরণ, প্রক্রিয়াকরণ ও	২৯ ফেব্রুয়ারী, ২০১৬ ইং এর মধ্যে

	বিশ্লেষণ	
৫	খসড়া প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ	৩১ মার্চ, ২০১৬ ইং এর মধ্যে

নিম্নোক্ত কার্যক্রমসমূহ পার্শ্বের বর্ণিত সময় অনুযায়ী সম্পাদন করা হবেঃ

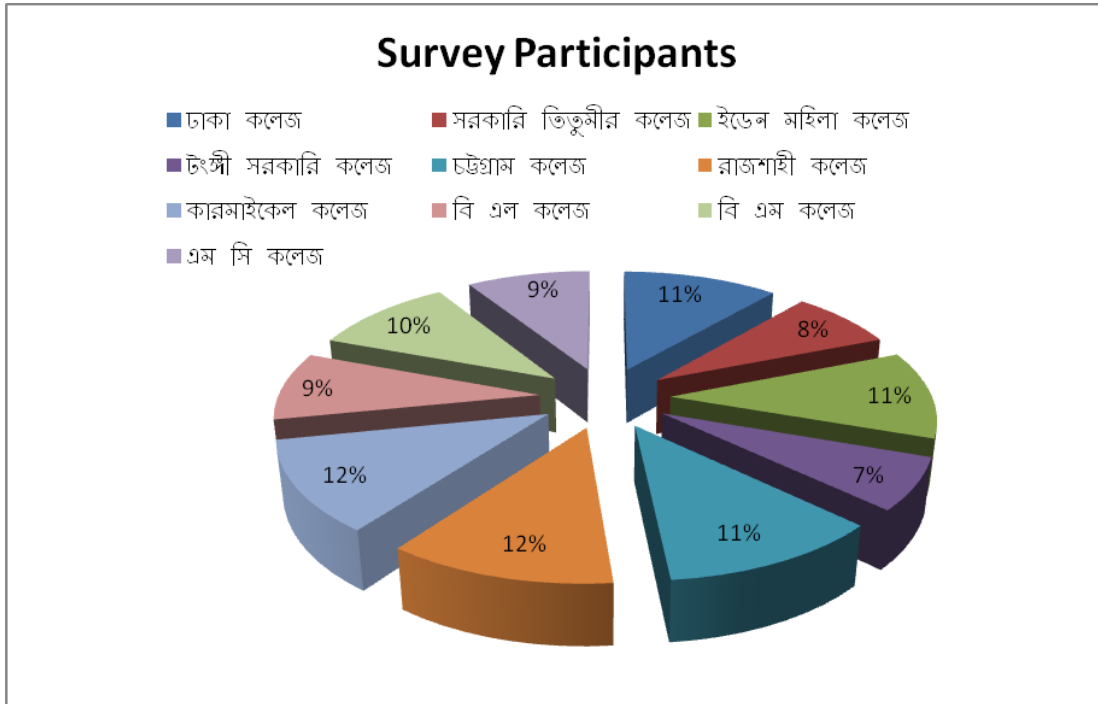
১	কারিগরি কমিটি এবং স্টিয়ারিং কমিটির সভার পরামর্শ অনুযায়ী খসড়া প্রতিবেদন চূড়ান্তকরণ	৩০ এপ্রিল, ২০১৬ ইং এর মধ্যে
২	খসড়া চূড়ান্ত প্রতিবেদনের উপর ওয়ার্কশপের আয়োজন	১০ মে, ২০১৬ ইং এর মধ্যে
৩	চূড়ান্ত প্রতিবেদন দাখিল	১৫ মে, ২০১৬ ইং এর মধ্যে

## ২.০৩। নমুনায়ন পদ্ধতি

প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক মাত্র ১৬৯ জন। বিগত পাঁচ বছরে অনেক শিক্ষক এ ১০টি কলেজ থেকে চলে গেছেন। পরিসংখ্যানের সূত্র মতে, নমুনার সংখ্যা ৫০টির কম হলে শতকরা হিসেব করতে সমস্যার সৃষ্টি হতে পারে। এ কারণে ৫০ জনের বেশী প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক চিহ্নিত করা হয়েছে এবং ৫০ জন প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক সমীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন। সমীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীরা ২০১২ সালের আগে কোর্স শেষ করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ত্যাগ করেছেন। এ কারণে শিক্ষার্থীদেরকে সবসময় সঠিক ঠিকানায় খুঁজে পাওয়া যায়নি। সেক্ষেত্রে Snowball পদ্ধতিতে Target Sample কে চিহ্নিত করা হয়েছে। Snowball পদ্ধতি অনুসারে, প্রথমত কয়েকজন প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক চিহ্নিত করা হয়েছে। চিহ্নিত শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকদের মারফতে অন্যান্যদের চিহ্নিত করা হয়েছে। কোর্সে অংশগ্রহণকারী প্রত্যক্ষ ও সুবিধাভোগী আইসিটি শিক্ষার্থীদের নির্বাচনে সমীক্ষাটিতে Handbook for Family Planning Operations Research Design by Andrew A. Fisher, 1991, New York এর পরিসংখ্যান সূত্র ব্যবহার করে sample size নির্ধারণ করা হয়েছে। মাঠ পর্যায়ে প্রকল্প সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাগণের সাথে যোগাযোগ করে প্রকল্পটির প্রভাব মূল্যায়নের জন্য নিযুক্ত জনবল নির্ধারিত তথ্য সংগ্রহ করেছেন। সমীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীরা ২০১২ সালের আগে কোর্স শেষ করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ত্যাগ করেছেন। তাঁদের অনেককে খুঁজে পাওয়া দুষ্কর। সে জন্য এ সমীক্ষাটিতে non response এর হার বেশি ধরা হয়েছে। সেজন্য আমরা ২০% non response ধরে, সমীক্ষাটিতে নমুনা আকার ধরেছি  $500 + (500 \times 20\%) = 600$  জন। সমীক্ষাটির প্রভাব নির্ণয় করার জন্য নমুনা আকার ৬০০ জনের অর্ধেক হবে Control Group.

### Allocation of Sample in 10 Colleges:

জেলা	কলেজ	শিক্ষার্থী সংখ্যা	নমুনা আকার	কন্ট্রোল গ্রুপ
ঢাকা	ঢাকা কলেজ	১,৬৫৫	৬৮	৩৪
ঢাকা	সরকারি তিতুমীর কলেজ	১,১১৯	৪৬	২৩
ঢাকা	ইডেন মহিলা কলেজ	১,৬৬৬	৬৮	৩৪
গাজীপুর	টংঙ্গী সরকারি কলেজ	৯৭৫	৪০	২০
চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম কলেজ	১,৬৭৯	৬৯	৩৫
রাজশাহী	রাজশাহী কলেজ	১,৭০০	৭০	৩৫
রংপুর	কারমাইকেল কলেজ	১,৭০৯	৭০	৩৫
খুলনা	বি এল কলেজ	১,২৯২	৫৩	২৬
বরিশাল	বি এম কলেজ	১,৫০২	৬২	৩১
সিলেট	এম সি কলেজ	১,৩১৭	৫৪	২৭
		<b>১৪,৬১৪</b>	<b>৬০০</b>	<b>৩০০</b>



### ২.০৪। তথ্য প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ

সংগৃহীত তথ্য-উপাত্তে কোন অসংগতি আছে কিনা কিংবা ত্রুটি আছে কিনা যাচাই করে কম্পিউটারে এন্ট্রি দেয়ার পূর্বেই অশোধিত উপাত্তের সম্পাদনা করা হয়েছে। অনুরূপভাবে তথ্য-উপাত্তের প্রয়োজনীয় কোডিং করা হয়েছে। SPSS প্যাকেজ-২০ ডাটা এন্ট্রি ও বিশ্লেষণ করার কাজে ব্যবহার করা হয়েছে। সম্পাদিত ও কোডিংকৃত তথ্য-

উপাত্ত “প্রশ্নমালা” অনুযায়ী ডাটা অপারেটরের মাধ্যমে কম্পিউটারে নির্দিষ্ট সফটওয়্যারে এন্ট্রি দেয়া হয়েছে। প্রক্রিয়াকরণকৃত এবং সাজানো, তথ্য-উপাত্ত প্রশ্নমালা ভিত্তিক এবং সমীক্ষার উদ্দেশ্য অনুযায়ী পৃথক করা হয়েছে এবং পৃথক পৃথক ভাবে বিশ্লেষণ করা হয়েছে। তথ্য-উপাত্ত বিশ্লেষণ কাজের জন্য SPSS প্যাকেজ ব্যবহার করা হয়েছে। বিভিন্ন তথ্য ও সূচকের জন্য পৃথক পৃথক একক মাত্রার বা একাধিক মাত্রার সারণী তৈরী করা হয়েছে এবং বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ করা হয়েছে। এ ছাড়াও অধিকতর দৃষ্টিগ্রাহ্য হওয়ার জন্য গ্রাফ ও চার্টের ব্যবহার করা হয়েছে।

## ২.০৫। তথ্য সংগ্রহের জন্য পরিদর্শন করা জেলাসমূহ

প্রশাসনিক বিভাগ এবং জেলা ওয়ারী আইসিটি ল্যাবসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করা হয়েছেঃ

ক্রমিক নং	বিভাগ	জেলা	বিশ্ববিদ্যালয়ের নাম	আইসিটি ল্যাব সংখ্যা
১	ঢাকা	গাজীপুর	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়	৩ টি ল্যাব

ক্রমিক নং	বিভাগ	জেলা	কলেজের নাম	আইসিটি ল্যাব সংখ্যা
১	ঢাকা	ঢাকা	ঢাকা কলেজ	২ টি
২	ঢাকা	ঢাকা	সরকারি তিতুমীর কলেজ	২ টি
৩	ঢাকা	ঢাকা	ইডেন মহিলা কলেজ	২ টি
৪	ঢাকা	গাজীপুর	টংঙ্গী সরকারি কলেজ	২ টি
৫	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম কলেজ	২ টি
৬	রাজশাহী	রাজশাহী	রাজশাহী কলেজ	২ টি
৭	রংপুর	রংপুর	কারমাইকেল কলেজ	২ টি
৮	খুলনা	খুলনা	বি এল কলেজ	২ টি
৯	বরিশাল	বরিশাল	বি এম কলেজ	২ টি
১০	সিলেট	সিলেট	এম সি কলেজ	২ টি



## ২.০৬। ফোকাস গ্রুপ আলোচনা

তথ্য সংগ্রহকারীদের সহায়তায় আইসিটি কোর্সের উপর পাঠদান করছে এমন প্রতিটি কলেজে ফোকাস গ্রুপ আলোচনা পরিচালনা করা হয়েছে। ফোকাস গ্রুপ আলোচনায় আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবকগণ, স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তিবর্গের অংশগ্রহণ করেন। ব্যক্তি পরামর্শক তথ্য সংগ্রহকারীদের সহায়তায় ফোকাস গ্রুপ আলোচনা পরিচালনা করেছেন। এ সভাগুলো এমনভাবে পরিচালনা করা হয়েছে যাতে সকল অংশগ্রহণকারী স্বাধীনভাবে তাঁদের মতামত প্রদান করতে পারেন। ব্যক্তি পরামর্শক উপস্থিত সকলকে আলোচনার শুরুতে এ প্রকল্প সম্পর্কে ও এর উদ্দেশ্য বিষয়ে অবগত করেন। তথ্য সংগ্রহকারীগণ আলোচনার গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলো লিপিবদ্ধ করেন। ফোকাস গ্রুপ আলোচনার মাধ্যমে নিম্নে বর্ণিত বিষয়গুলোর অনুসন্ধান করা হয়েছেঃ

- প্রকল্পের কাজের লক্ষ্যের তুলনায় প্রকৃত অর্জন কতটুকু;
- কর্মসংস্থান ও আয় কি পরিমাণ বৃদ্ধি পেয়েছে;
- প্রশিক্ষণের ফলে সমাজের কি উপকার হয়েছে;
- প্রকল্পের বিভিন্ন কার্যক্রম বাস্তবায়নকালে কি ধরনের সবল, দুর্বল দিক বা ঝুঁকি ছিল।

ফোকাস গ্রুপ আলোচনায় প্রাপ্ত তথ্যসমূহের আলোকে তৃতীয় অধ্যায়ে প্রকল্পের প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ বাস্তবায়ন পর্যালোচনা করা হয়েছে।

## ২.০৭। কী ইনফরমেন্ট ইন্টারভিউ

আইসিটি কোর্সের উপর পাঠদান করছে এমন প্রতিটি কলেজ এবং প্রকল্প সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিদের সাক্ষাৎকার গ্রহণ করা হয়েছে। প্রকল্প পরিচালক ও কলেজসমূহের প্রিন্সিপালগণের নিকট থেকে নিম্নে বর্ণিত বিষয়গুলোর অনুসন্ধান করা হয়েছেঃ

- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালার আলোকে প্রকল্পটির বাস্তবায়ন সম্পর্কে;
- আইসিটি বিষয়টি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে স্নাতকোত্তর ডিগ্রী প্রদানে ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে অন্তর্ভুক্ত না করা সম্পর্কে;
- প্রকল্পটি সার্বিক কার্যক্রম সম্পূর্ণভাবে বাস্তবায়ন সম্পর্কে;
- প্রকল্পটির ক্রয় কার্যক্রম সম্পর্কে;
- প্রকল্পটির বিভিন্ন অঙ্গের বর্তমান অবস্থা সম্পর্কে।
- ফোকাস গ্রুপ আলোচনার ভিত্তিতে প্রাপ্ত তথ্যসমূহের আলোকে তৃতীয় অধ্যায়ে প্রকল্পের প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ বাস্তবায়ন আলোচনা করা হয়েছে।

কী ইনফরমেন্ট ইন্টারভিউ -এ প্রাপ্ত তথ্যসমূহের আলোকে তৃতীয় অধ্যায়ে প্রকল্পের প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ বাস্তবায়ন পর্যালোচনা করা হয়েছে।

## ২.০৮। স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালা

সরকারি তিতুমীর কলেজে গত ৩রা মে ২০১৬ ইং তারিখে স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালা আয়োজন করা হয়। উক্ত কর্মশালায় আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী, শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবকগণ, স্থানীয় পর্যায়ের কর্মকর্তা, স্থানীয় জনপ্রতিনিধি, স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তিবর্গের অংশগ্রহণ করেন। ব্যক্তি পরামর্শক তথ্য সংগ্রহকারীদের সহায়তায় স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালা পরিচালনা করেন। এ কর্মশালা এমনভাবে পরিচালনা করা হয়েছে যাতে সকল অংশগ্রহণকারী স্বাধীনভাবে তাঁদের মতামত প্রদান করেছেন। ব্যক্তি পরামর্শক উপস্থিত সকলকে কর্মশালার শুরুতে এ প্রকল্প সম্পর্কে ও এর উদ্দেশ্য বিষয়ে অবগত করেন। তথ্য সংগ্রহকারীগণ কর্মশালার গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলো লিপিবদ্ধ করেছেন। স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালা মাধ্যমে নিম্নে বর্ণিত বিষয়গুলোর অনুসন্ধান করা হয়েছেঃ

- আইসিটি কোর্সের ফলে সমাজের কি উপকার হয়েছে;
- প্রকল্পের কাজের লক্ষ্যের তুলনায় প্রকৃত অর্জন কতটুকু;
- প্রকল্পটি সার্বিক কার্যক্রম সম্পূর্ণভাবে বাস্তবায়ন করা হয়েছে কিনা;
- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালার আলোকে প্রকল্পটির বাস্তবায়ন কতটুকু।

ফোকাস গ্রুপ আলোচনা এবং কী ইনফরমেন্ট ইন্টারভিউ -এ প্রাপ্ত তথ্যসমূহের আলোকে তৃতীয় অধ্যায়ে উল্লেখিত প্রকল্পের প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ বাস্তবায়ন পর্যালোচনা উক্ত কর্মশালায় আলোচিত হয় এবং এর প্রেক্ষিতে সুপারিশসমূহ স্থানীয় পর্যায়ে কর্মশালায় উপস্থাপন করা হয়।

## ২.০৯। প্রশ্নমালা চূড়ান্তকরণ

প্রশ্নমালা প্রকল্পের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের আলোকে প্রণয়ন করা হয়েছে। প্রশ্নমালা টেকনিক্যাল কমিটিতে পর্যালোচনা করে তাঁদের মতামতের ভিত্তিতে সংশোধনপূর্বক স্টিয়ারিং কমিটিতে চূড়ান্ত অনুমোদন করা হয়। প্রকল্প থেকে সুবিধাগ্রহণকারী আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থী, আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণ করেননি এমন শিক্ষার্থী, প্রকল্প সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকদের জন্য পৃথক প্রশ্নমালা প্রণয়ন করা হয়েছে।

## ২.১০। তথ্য সংগ্রহকারীদের নিয়োগ ও প্রশিক্ষণ

এ সমীক্ষার জন্য বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ কর্তৃক নিয়োগকৃত সাত জন তথ্য সংগ্রহকারীকে প্রস্তাবিত কার্যক্রমের উপর ২ পূর্ণ কর্মদিবসের প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে প্রকল্প সংশ্লিষ্ট আইএমইডি'র কর্মকর্তাগণ মূল্যায়ন সমীক্ষা সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে দিক নির্দেশনা প্রদান করেন। প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে যেসব বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা হয় তার মধ্যে প্রধান হলো- প্রকল্পের উদ্দেশ্য ও বাস্তবায়ন পদ্ধতি, সমীক্ষাটি মূল্যায়নের উদ্দেশ্য,

প্রশ্নমালা সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা, সাক্ষাৎকার গ্রহণের কৌশল, ফোকাস গ্রুপ আলোচনা পদ্ধতি ইত্যাদি। তথ্য সংগ্রহকারীকে পরিচয়পত্র প্রদানপূর্বক মাঠপর্যায়ে তথ্য সংগ্রহের জন্য প্রেরণ করা হয়।

### ২.১১। তথ্য সংগ্রহ ও মাঠ কার্যক্রম তদারকি

এ সমীক্ষাটি পরিচালনার জন্য সাক্ষাৎকার প্রদানকারীদের ধরণ অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করা হয়েছে। স্টিয়ারিং কমিটি কর্তৃক অনুমোদিত চূড়ান্ত প্রশ্নমালার মাধ্যমে আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থী ও প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকদের নিকট থেকে সরাসরি সাক্ষাৎকার গ্রহণ করে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। মাঠপর্যায়ে সমীক্ষা কার্যক্রম পরিচালনার জন্য নির্দিষ্ট সংখ্যক প্রশ্নমালা সরবরাহ করা হয়েছে। ব্যক্তি পরামর্শক এবং মূল্যায়ন সেক্টরের কর্মকর্তাগণ মাঠ পর্যায়ে উপস্থিত থেকে তথ্য সংগ্রহ কার্যক্রম পরিবীক্ষণ করেন।

## তৃতীয় অধ্যায়

### প্রকল্পের মূল কার্যক্রম পর্যালোচনা

#### ৩.০১। প্রকল্প পরিকল্পনা এবং এর বাস্তবায়ন

১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট) প্রকল্পের আওতায় জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে মাস্টার্সের শেষ বর্ষে ১০০ নম্বরের ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে আইসিটি কোর্স চালু করা হয়। আইএমইডি কর্তৃক সরবরাহকৃত আরডিপিপি পর্যালোচনা করলে দেখা যায় উক্ত প্রকল্পটি ১৬-১১-২০১১ খ্রিঃ তারিখে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের শিক্ষা সচিবের সভাপতিত্বে অনুষ্ঠিত বিভাগীয় প্রকল্প মূল্যায়ন কমিটির সভায় আরও এক ব্যাচে আইসিটি কোর্সে শিক্ষার্থী ভর্তির সংস্থান রেখে এবং প্রকল্পটির ব্যয় ১৫০০.০০ লক্ষ টাকা ঠিক রেখে মেয়াদ ১ বছর বৃদ্ধিপূর্বক প্রকল্পের প্রথম সংশোধনের জন্য সুপারিশ করা হয়। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস চ্যান্সেলর মহোদয়ের অনুমোদনক্রমে প্রকল্প পরিচালক কর্তৃক স্বাক্ষরিত স্মারক নং জাতীঃবিঃ/পউ/২২৫/২০০৮/৪৪৯; তারিখ ২৪-৬-২০১৩ খ্রিঃ পর্যালোচনা করলে দেখা যায় যে ৩০-০৬-২০১৩ খ্রিঃ তারিখে উক্ত প্রকল্পটির মেয়াদ শেষ হয়। ২০১৩ সালে প্রকল্প সমাপ্ত হওয়ার পর খুলনা বি এল কলেজ এবং সিলেট এম সি কলেজে উক্ত কোর্সটি ২০১৩-২০১৪ সালে সাময়িক বন্ধ ছিল। পরবর্তীতে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের একাডেমিক কাউন্সিলের সিদ্ধান্ত মোতাবেক ১০টি কলেজেই উক্ত কোর্সটি পুনরায় চালু করা হয়। ডিপিপি অনুসারে প্রকল্পের অঙ্গাভিত্তিক পরিকল্পনা এবং এর বাস্তবায়ন নিম্নরূপঃ

(লক্ষ টাকায়)

ক্রমিক নং	অঙ্গের নাম	একক	সর্বশেষ সংশোধিত ডিপিপি অনুযায়ী লক্ষ্যমাত্রা		প্রকৃত বাস্তবায়ন	
			আর্থিক	বাস্তব	আর্থিক	বাস্তব (%)
১	আইসিটি ল্যাব স্থাপন	সংখ্যা	৪৮৪.০৯	২৩ টি	৪৪৩.২৯	২৩ টি (১০০%)
২	আইসিটি ল্যাব সংস্কার	সংখ্যা	৩২৯.০০	৩০ টি	৩২১.৮৪	৩০ টি (১০০%)
৩	শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ	জন	৯৬.৭০	১৬৯ জন	৯৬.৫৪	১৬৯ জন (১০০%)
৪	জনবল	জন	১৪৭.৭৭	২০ জন	১২৯.৭০	২০ জন (১০০%)
৫	শিক্ষকদের সম্মানী	থোক	২৬০.০০	-	২৩০.০৯	-
৬	আসবাবপত্র ক্রয়	সংখ্যা	৬৩.৯০	১,০৯৩ টি	৫৮.৪০	১,০৯৩ টি (১০০%)
৭	মেরামত ও সংস্কার	থোক	২০.৩৭	-	০.৩৬	-

ক্রমিক নং	অঙ্গের নাম	একক	সর্বশেষ সংশোধিত ডিপিপি অনুযায়ী লক্ষ্যমাত্রা		প্রকৃত বাস্তবায়ন	
			আর্থিক	বাস্তব	আর্থিক	বাস্তব (%)
৮	সিলেবাস, প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, শিক্ষা দান ম্যানুয়াল, ক্লাস নোট, প্রণয়ন ও মুদ্রণ।	সংখ্যা	৪০.১৪	২০,০০০ টি	৩০.৮৫	২০,০০০ টি (১০০%)
৯	অফিস ইকুইপমেন্ট ফর পিআইইউ	থোক	০৪.৪৭	-	০.৭০	(১৬%)
১০	স্টেশনারী ফর পিআইইউ	থোক	১২.৫৬	-	১২.১৪	(১০০%)
১১	কন্ট্রোলিং ও অপ্রত্যাশিত ব্যয়	থোক	৪১.০০	-	৪৩.৩০	(১০৫%)
	মোট		১৫০০.০০		১৩৬৭.২১	

### ৩.০২। প্রকল্পের বছরভিত্তিক আর্থিক অগ্রগতি

(লক্ষ টাকায়)

আর্থিক বৎসর	সংশোধিত বরাদ্দ ও লক্ষ্যমাত্রা			ব্যয় ও বাস্তব অগ্রগতি		
	মোট	টাকা (জেডিসিএফ)	বাস্তব(%)	মোট	টাকা	বাস্তব(%)
২০০৮-২০০৯	৮০০.০০	৮০০.০০	৫৩.৩৪	৩০৪.৬৯	৩০৪.৬৯	১০০%
২০০৯-২০১০	৩০০.০০	৩০০.০০	২০.০০	৫২৮.৬৯	৫২৮.৬৯	১০০%
২০১০-২০১১	২০০.০০	২০০.০০	১৩.৩৩	১১০.৩১	১১০.৩১	১০০%
২০১১-২০১২	৫০.০০	৫০.০০	০৩.৩৩	২৪৫.৫৭	২৪৫.৫৭	১০০%
২০১২-২০১৩	১৫০.০০	১৫০.০০	১০.০০	১৭৭.৯৫	১৭৭.৯৫	১০০%
মোট	১৫০০.০০	১৫০০.০০	১০০%	১৩৬৭.২১	১৩৬৭.২১	১০০%

### ৩.০৩। প্রধান উদ্দেশ্য ও এর বাস্তবায়ন পর্যালোচনা

১০টি স্নাতকোত্তর কলেজের আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট) শীর্ষক প্রকল্পটির ব্যক্তি পরামর্শক কর্তৃক প্রতিটি কলেজ পরিদর্শন, ফোকাস গ্রুপ আলোচনা এবং গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তিবর্গের সাথে আলোচনার প্রেক্ষিতে প্রকল্পটির প্রধান উদ্দেশ্য ও এর বাস্তবায়ন পর্যালোচনা নিম্নরূপঃ

#### স্নাতকোত্তর পর্যায়ে তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়ের উপর ১০০ নম্বরের ঐচ্ছিক কোর্স প্রবর্তন

কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজেই স্নাতকোত্তর পর্যায়ে আইসিটি কোর্স চালু রয়েছে। শিক্ষার্থীরা প্রতিটি ব্যাচে ৬০টি তাত্ত্বিক ক্লাস এবং ৩০টি ব্যবহারিক ক্লাস করেন। প্রকল্প চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের নিকট হতে মাসিক ফি নেয়া হয়নি। বিগত ০১-০৭-২০১২ খ্রিঃ তারিখে শিক্ষা সচিব মহোদয়ের সভাপতিত্বে অনুষ্ঠিত স্টিয়ারিং কমিটির ২য় সভায় সিদ্ধান্ত গৃহীত হয় যে, প্রকল্প মেয়াদ শেষে বিদ্যমান ল্যাব ব্যবহার করে আইসিটি কোর্স চালু রাখার লক্ষ্যে রেজিস্ট্রেশন ফি ৭০০/- টাকা থেকে যৌক্তিকভাবে হ্রাস ও কলেজ ভিত্তিক সম্ভাব্য ব্যয়ের বিস্তারিত বিভাজন করে শিক্ষার্থী প্রতি মাসিক ফি ২০০/- টাকার মধ্যে নির্ধারণের বিষয়ে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা জরুরি ভিত্তিতে গ্রহণ করবে। উক্ত সিদ্ধান্তের আলোকে বিগত ১৩-৬-২০১৩ খ্রিঃ তারিখে অনুষ্ঠিত জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের একাডেমিক কাউন্সিলের ৭৮তম সভায় ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট) প্রকল্পের মেয়াদ শেষে বিদ্যমান ল্যাব ব্যবহার করে রেজিস্ট্রেশন ফি ৫০০/- (পাঁচশত টাকা) ও মাসিক ফি ২০০/- (দুইশত টাকা) করে (প্রশিক্ষকদের সম্মানী, ল্যাব রক্ষণাবেক্ষণ, স্টেশনারী ও আনুষঙ্গিক ব্যয় নির্বাহের জন্য) কলেজ কর্তৃপক্ষ ফান্ড গঠন পূর্বক আইসিটি কোর্স চালু রাখার সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়েছিল। একাডেমিক কাউন্সিলের সিদ্ধান্ত ১৯-৬-২০১৩ খ্রিঃ তারিখে অনুষ্ঠিত জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের সিন্ডিকেটের সভায় অনুমোদিত হয়েছিল। প্রকল্প পরিচালক একাডেমিক কাউন্সিল কর্তৃক গৃহীত সিদ্ধান্ত মোতাবেক কলেজ কর্তৃপক্ষকে আইসিটি কোর্স পরিচালনা করার ব্যবস্থা গ্রহণ করার অনুরোধ করেছিলেন। প্রকল্প সমাপ্তির পর শিক্ষার্থীদের নিকট হতে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের একাডেমিক কাউন্সিল নির্ধারিত ৫০০/- (পাঁচশত টাকা) রেজিস্ট্রেশন ফি ও মাসিক ফি ২০০/- (দুইশত টাকা) করে সর্বমোট ২,৯০০/- টাকা নেয়ার সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়েছিল। কলেজসমূহ পরিদর্শনে এবং ফোকাস গ্রুপ আলোচনা করে জানা যায় যে, এক একটি কলেজ তাঁদের অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের আর্থিক দিক বিবেচনা করে এক একরকম মাসিক ফি ধার্য করেছেন। যেমন, চট্টগ্রাম কলেজে মাসিক ফি ১০০ টাকা এবং রেজিস্ট্রেশন ফি ৫০০ টাকা ধরে সর্বমোট ১,৭০০ টাকা নেয়ার পরেও যথেষ্ট সংখ্যক ছাত্র পাওয়া যাচ্ছে না। প্রায় প্রতিটি কলেজের শিক্ষকমণ্ডলী এবং উপস্থিত শিক্ষার্থীরা মনে করেন যে, যেহেতু উক্ত কোর্স ফি এবং রেজিস্ট্রেশন ফি মাস্টার্স প্রোগ্রামে ভর্তির সময় শুরুর একত্রে নেয়া হয়; তা শিক্ষার্থীদের মাঝে বিরূপ প্রতিক্রিয়ায় সৃষ্টি করে এবং অনেক শিক্ষার্থী ইচ্ছা থাকা সত্ত্বেও কোর্সটিতে ভর্তি হতে পারেননা। এ প্রেক্ষাপটে কলেজসমূহে আইসিটি কোর্স ফি যৌক্তিক পর্যায়ে কমিয়ে আনা প্রয়োজন।

## স্নাতকোত্তর কলেজ ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে আইসিটি ল্যাব স্থাপন

কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজে ল্যাব স্থাপন করা হয়েছে। প্রতিটি ল্যাবই ক্লাস করার উপযোগী। কিন্তু শিক্ষার্থীদের সংখ্যার তুলনায় ল্যাব সুবিধা অপ্রতুল। ২০০৯ সালে স্থাপিত ১০টি কলেজের প্রতিটি ল্যাবের পরিবেশ ও পরিচ্ছন্নতা যথাযথভাবে বজায় রাখা হয়েছে। টঞ্জী সরকারি কলেজে পরিদর্শন কালে দেখা যায় যে, আইসিটি বিভাগ প্রশিক্ষিত শিক্ষকদের সংখ্যা বৃদ্ধিকরণে “ইন হাউজ আইসিটি ট্রেনিং ২০১৬” চালু করেছেন। তাঁদের মূল উদ্দেশ্য হচ্ছে ইন হাউজ ট্রেনিং এর মাধ্যমে সকল শিক্ষকদের কম্পিউটার বিষয়ক জ্ঞানচর্চা অব্যাহত রাখা এবং শ্রেণীকক্ষে মাল্টিমিডিয়ায় মাধ্যমে পাঠদানে সক্ষমতা বৃদ্ধি করা।

## আইসিটি বিষয়ক শিক্ষক প্রশিক্ষণ

প্রকল্পটি ০১-১০-২০০৮ খ্রিঃ তারিখে শুরু হয়ে প্রকল্পের স্টিয়ারিং কমিটির সভার সিদ্ধান্ত মোতাবেক ৩০-০৬-২০১৩ খ্রিঃ সালে শেষ হয়। ১৬-১১-২০১১ খ্রিঃ তারিখের বিভাগীয় প্রকল্প মূল্যায়ন কমিটির সভায় জানানো হয় যে “Due To Shortage of Participants” ১৮০ জন শিক্ষকের স্থলে ১৬৯ জন শিক্ষককে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা হয়। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে ২০১০ সালের পর আর কোন আইসিটি বিষয়ক শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়নি। সে হিসেবে প্রকল্প চলাকালিন দীর্ঘ দু বছরে আর কোন শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়নি। কলেজসমূহ পরিদর্শনে ও ফোকাস গ্রুপ আলোচনা করে জানা যায় যে, প্রায় প্রতিটি কলেজে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের সংকট তীব্র আকার ধারণ করেছে। অনেক শিক্ষক অন্য কলেজে বদলী হয়ে যাওয়ায় প্রতিটি কলেজে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের তীব্র সংকট বিদ্যমান। প্রতিটি কলেজে দেখা যায় যে, প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকদের যেসব কলেজে আইসিটি কোর্স নেই সেই সব কলেজেও বদলি করা হচ্ছে। কিন্তু উক্ত কলেজের আইসিটি শিক্ষকের শূন্যতা পূরণ করার জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় থেকে আইসিটি প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক নিয়োগ দেয়া হচ্ছে না। উদাহরণস্বরূপ টঞ্জী সরকারি কলেজে ৯ জন শিক্ষক জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় থেকে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করে থাকলেও এখন বর্তমানে কলেজে আছেন মাত্র ৩ জন প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক।

## আইসিটি ল্যাবের জন্য অবকাঠামো সৃষ্টির লক্ষ্যে বিদ্যমান কক্ষসমূহের মেরামত ও সংস্কার

কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তরের মাধ্যমে ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে ১৩টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ, ৭টি কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৭টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ সম্পন্ন করা হয়েছে। প্রায় প্রতিটি কলেজে আইসিটি বিভাগের শিক্ষকদের জন্য সল্ল পরিসরে বসার ব্যবস্থা করা হয়েছে। সিলেট এম সি কলেজ পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, জায়গার স্বল্পতার কারণে বারান্দায় শিক্ষকদের বসার ব্যবস্থা করা হয়েছে।

## সহকারী লোকবল

উক্ত প্রকল্পের আওতায় ১০ জন অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রোগ্রামার এবং ১০ জন আইসিটি ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্ট নিয়োগ দেওয়া হয়েছিল। তবে আরডিপিপি পর্যালোচনা করে এবং সহকারী লোকবলদের সাথে কথা বলে জানা যায় যে, অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রোগ্রামার এবং আইসিটি ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্টদের কোন ধরনের প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়নি। এমতবস্থায়, তাঁরা তাঁদের জ্ঞান ও বিচক্ষণতা ব্যবহার করে ল্যাব এবং কম্পিউটারসমূহ সচল রাখার সাধ্যমত চেষ্টা করেছেন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে মাসিক ফি ও রেজিস্ট্রেশন ফি একাডেমিক কাউন্সিল নির্ধারণ করলেও এসব সহকারী প্রোগ্রামার ও ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্টের বিষয়ে কোন ধরনের নির্দেশনা কলেজসমূহকে প্রদান করেননি। এমতবস্থায় অনেক সহকারী লোকবলই অনিশ্চয়তার কথা চিন্তা করে কলেজসমূহ ত্যাগ করে চলে গেছেন। যারা রয়ে গেছেন তারাও হতাশাগ্রস্ত ও গভীর দুশ্চিন্তায় দিন যাপন করছেন। কলেজসমূহের ল্যাব পরিদর্শন করে কোন কলেজের সহকারী প্রোগ্রামার পাওয়া যায়নি। তারা সবাই কর্মস্থল ত্যাগ করেছেন। ইডেন মহিলা কলেজ, টংঙ্গী সরকারি কলেজ, সরকারি তিতুমীর কলেজ, কারমাইকেল কলেজের ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্টদের সাথে কথা বলে তাঁদের মাঝে হতাশা লক্ষণীয়। কলেজ সমূহে তাঁদের সীমাবদ্ধতার মাঝেও ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্টদের সাময়িক নিয়োগ দিয়েছেন।

## কম্পিউটার হার্ডওয়্যার

প্রকল্পের আওতায় ১০টি কলেজের প্রতিটিতে ২ টি করে ল্যাবে ২১টি করে কম্পিউটার এবং ১টি করে সার্ভার স্থাপন করা হয়েছিল। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৩টি ল্যাবে ২১টি করে কম্পিউটার এবং ১টি করে সার্ভার স্থাপন করা হয়েছিল। ১০টি কলেজের ল্যাবে কম্পিউটার স্থাপনের কাজটি করে RM Systems Ltd. এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে ল্যাবে কম্পিউটার স্থাপনের কাজটি করে Thakral Information Systems Pvt Ltd। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে আইসিটি কোর্সে চালু রাখার জন্য শিক্ষার্থী প্রতি ২০০ টাকা মাসিক ফি নির্ধারণ করেন যাতে শিক্ষক সম্মানী, ল্যাব রক্ষণাবেক্ষণ, স্টেশনারী ও আনুষঙ্গিক ব্যয় নির্বাহ করা যায়। কলেজসমূহ পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, কম্পিউটার, প্রিন্টারসমূহ মোটামুটি সচল আছে বা কম বেশি মেরামত করে সচল রাখা হয়েছে। কিন্তু অতীব দুঃখের বিষয় যে, একটি কলেজেরও সার্ভার ও প্রোজেক্টর সচল পাওয়া যায়নি। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে ল্যাবে স্থাপিত ৩টি সার্ভার সচল পাওয়া যায়নি। সার্ভার সচল না পাওয়ার জন্য শিক্ষকরা সহকারী প্রোগ্রামারের অভাব এবং তাঁদের যথাযথ সার্ভার বিষয়ক কারিগরি জ্ঞানের অভাবকেই দায়ী করেন। এখানে বলা বাহুল্য, সার্ভার সমূহের specification পর্যালোচনা করে দেখা যায় যে, প্রতিটি সার্ভারের ৩ বছরের ওয়ারেন্টি ছিল। এ সার্ভারগুলো সচল রাখলে কলেজ কর্তৃপক্ষ শিক্ষার্থীদের জন্য বিভিন্ন সুবিধা দিতে পারতেন। যেমন, শিক্ষার্থীরা জনপ্রতি কত ঘন্টা ইন্টারনেট ব্রাউজ করতে পারবেন, একজন শিক্ষার্থী সর্বমোট কত পাতা প্রিন্ট করতে পারবেন ইত্যাদি।



## অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার এবং ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব

প্রকল্পের আওতায় ১০টি কলেজের প্রতিটি ল্যাবে এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৩টি ল্যাবে অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার এবং ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ সফটওয়্যার স্থাপন করা হয়েছিল। কলেজের ল্যাবে অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার এবং ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ সফটওয়্যার কম্পিউটার স্থাপনের কাজটি করে M/S I-Tech Computers এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়েল্যাবে কম্পিউটার স্থাপনের কাজটি করে Thakral Information Systems Pvt Ltd। আইসিটি কোর্স চালু রাখার জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার্থী প্রতি ২০০ টাকা মাসিক ফি নির্ধারণ করেন যাতে শিক্ষক সম্মানী, ল্যাব রক্ষণাবেক্ষণ, স্টেশনারী ও আনুষঙ্গিক ব্যয় নির্বাহ করা যায়। কলেজসমূহের ল্যাব এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ল্যাব পরিদর্শন করে অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার এবং ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ সফটওয়্যার এর অস্তিত্ব খুঁজে পাওয়া যায়নি। যেহেতু অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার প্রতি বছর নবায়ন করার প্রয়োজন হয় এবং তা করা হয়নি; তাই ল্যাবে কোন অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার নেই। এতে অনেক কম্পিউটার ভাইরাস সংক্রমিত বা আক্রান্ত হয়ে অকেজো হওয়ার সম্ভাবনা রয়েছে।

## ম্যানুয়াল বিতরণ

ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক, সহযোগী অধ্যাপক, সহকারী অধ্যাপক দ্বারা উক্ত কোর্সের শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা হয়েছিল। উক্ত কোর্সে ব্যবহৃত বিভিন্ন কোর্স ম্যাটেরিয়াল সন্নিবেশিত করে ইসলামিক ইউনিভার্সিটি অব টেকনোলজির Head, Department of Computer Science and Engineering (CSE) অধ্যাপক এম এ মোস্তালিব এর তত্ত্বাবধানে একটি ম্যানুয়াল প্রকাশ করা হয়। ১৬-১১-২০১১ খ্রিঃ তারিখে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের শিক্ষা সচিবের সভাপতিত্বে অনুষ্ঠিত বিভাগীয় প্রকল্প মূল্যায়ন কমিটির সভায় সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয় যে, প্রকল্প পরিচালক দ্রুত প্রশিক্ষণার্থীদের মধ্যে ম্যানুয়াল বিতরণ করে ম্যানুয়াল অনুসারে প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা নিশ্চিত করবেন এবং ইতোমধ্যে যে সকল শিক্ষার্থী প্রশিক্ষণ শেষ করেছে তাঁদেরকে ম্যানুয়াল প্রদান করবেন। কলেজসমূহের ল্যাব পরিদর্শন করে ম্যানুয়াল বিতরণ লিস্ট পাওয়া যায়নি।

## শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি

শিক্ষার্থীদের জন্য ৬০টি তত্ত্ব ক্লাস ও ৩০টি ব্যবহারিক ক্লাসে অংশগ্রহণের ব্যবস্থা করা হয়ে থাকে। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় বর্তমানে ৮ মাসে প্রতিটি শিক্ষা বর্ষ শেষ করেছে। ১২ মাসের শিক্ষাবর্ষ বর্তমানে ৮ মাসে শেষ করায় শিক্ষার্থীরা বেশির ভাগ সময় পরীক্ষা নিয়েই ব্যস্ত থাকে। বিভিন্ন কলেজ পরিদর্শন ও উপস্থিতির নথি পর্যালোচনা করে দেখা যায় যে, ৬০% অধিক শিক্ষার্থী তত্ত্ব ক্লাসে এবং ৭০% অধিক শিক্ষার্থী ব্যবহারিক ক্লাসে যথাসময়ে অংশগ্রহণ করে থাকেন।

### ৩.০৪। সমাপ্ত মূল্যায়ন প্রতিবেদন অনুযায়ী অঙ্গভিত্তিক আর্থিক ও বাস্তব অগ্রগতি এবং বর্তমান অবস্থা

প্রকল্পটির অগ্রগতি সম্পর্কিত সর্বশেষ প্রাপ্ত প্রতিবেদন - 'আইএমইডি প্রকাশিত প্রকল্প সমাপ্ত মূল্যায়ন প্রতিবেদন' অনুযায়ী বাস্তব অগ্রগতি হয়েছে ১০০%। প্রকল্পটির অঙ্গভিত্তিক আর্থিক ও বাস্তব অগ্রগতি এবং ১০টি কলেজ পরিদর্শন পূর্বক প্রাপ্ত বর্তমান অবস্থা নিম্নে পর্যায়ক্রমে বর্ণনা করা হলঃ

**আইসিটি ল্যাব স্থাপনঃ** প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য ডিপিপি সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে আইসিটি ল্যাব স্থাপন বাবদ বরাদ্দ ছিল ৪৮৪.০৯ লক্ষ টাকা। এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ৪৪৩.২৯ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতি ৯২% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজের প্রতিটি ল্যাবে প্রকল্পের ক্রয়কৃত সরঞ্জামাদি ব্যবহার করে আইসিটি কোর্স চলমান আছে। বিস্তারিত পরবর্তীতে আলোচনা করা হয়েছে।

**আইসিটি ল্যাব সংস্কারঃ** প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য ডিপিপি সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে আইসিটি ল্যাব সংস্কার বাবদ বরাদ্দ ছিল ৩২৯.০০ লক্ষ টাকা। এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ৩২১.৮৪ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতি ৯৮% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজের প্রকল্পের বরাদ্দ অনুযায়ী সংস্কারকৃত আইসিটি ল্যাবে আইসিটি কোর্স পরিচালিত হচ্ছে। বিস্তারিত পরবর্তীতে আলোচনা করা হয়েছে।

**শিক্ষকদের সম্মানীঃ** প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য ডিপিপি সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে শিক্ষকদের সম্মানী বাবদ ২৬০.০০ লক্ষ টাকা বরাদ্দের বিপরীতে এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ২৩০.০৯ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতি ৮৮% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, বর্তমানে শিক্ষার্থীদের থেকে গৃহীত রেজিস্ট্রেশন ও মাসিক ফি থেকে শিক্ষকদের সম্মানী প্রদান করা হয়।

**জনবলঃ** ডিপিপি সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে জনবলের বেতন ভাতা বাবদ বরাদ্দ ছিল ১৪৭.৭৭ লক্ষ টাকা। এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ১২৯.৭০ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতি ৮৮% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, প্রকল্পে নিয়োগকৃত সহকারী প্রোগ্রামাররা বর্তমানে কোন কলেজে কর্মরত নেই। কলেজ সমূহ ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্ট সাময়িক ভাবে নিয়োগ দিয়েছেন।

**শিক্ষকদের প্রশিক্ষণঃ** প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য ডিপিপির সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বাবদ ৯৬.৭০ লক্ষ টাকা বরাদ্দের বিপরীতে ৯৬.৫৪ লক্ষ টাকা ব্যয় হয়েছে। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতি ৯৯% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, ১৬৯ জন প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মধ্যে ৫০% এর অধিক শিক্ষক অন্যত্র বদলী হয়ে গেছেন। উল্লেখ্য, শিক্ষক প্রশিক্ষণ বাবদ মাথাপিছু ব্যয় হয়েছিল ৫৭ হাজার টাকার অধিক।

**আসবাবপত্র ক্রয়ঃ** প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য ডিপিপির সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে এ খাতে বরাদ্দ ছিল ৬৩.৯০ লক্ষ টাকা। এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ৫৮.৪০ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতির ৯১% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, ১০টি কলেজের প্রতিটি ল্যাবে প্রকল্পের ক্রয়কৃত আসবাবপত্র ব্যবহার করে আইসিটি কোর্স চলমান আছে। বিস্তারিত পরবর্তীতে আলোচনা করা হয়েছে।

**সিলেবাস, প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, শিক্ষা দান ম্যানুয়াল, ক্লাস নোট প্রণয়ন ও মুদ্রনঃ** ডিপিপির সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে এ খাতে বরাদ্দ ছিল ৪০.১৪ লক্ষ টাকা। এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ৩০.৮৫ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতি ৭৭% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, প্রকল্প বাস্তবায়ন অক্টোবর ২০০৮ সালে শুরু হয়ে জুন ২০১১ তে শেষ হবার কথা থাকলেও প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল ছাপানো হয় ডিসেম্বর ২০১১ সালে।

**মেরামত ও সংরক্ষণঃ** ডিপিপির সংস্থান অনুযায়ী প্রকল্প মেয়াদে এ খাতে বরাদ্দ ছিল ২০.৩৭ লক্ষ টাকা। কম্পিউটার যন্ত্রপাতিসমূহ নতুন ক্রয়ের কারণে মেরামত ও সংরক্ষণে ব্যয় কম হয়েছে। এ খাতে প্রকৃত ব্যয় হয়েছে ০.৩৬ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতির ২%। কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, বর্তমানে শিক্ষার্থীদের থেকে গৃহীত রেজিস্ট্রেশন ও মাসিক ফি থেকে কম্পিউটার যন্ত্রপাতিসমূহ মেরামত ও সংরক্ষণ করা হয়।

**স্টেশনারী ফর পিআইউঃ** ডিপিপির সংস্থান অনুযায়ী প্রিন্টিং ও প্রকাশনা খাতে বরাদ্দ ১২.৫৬ লক্ষ টাকা বরাদ্দের বিপরীতে ১২.১৪ লক্ষ টাকা ব্যয় হয়েছে। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতির ৯৭% এবং বাস্তব অগ্রগতি ১০০% সম্পন্ন হয়েছে। প্রকল্পটি জুন ২০১৩ সালে সমাপ্ত হয় বিধায় কোন তালিকা পাওয়া সম্ভব হয়নি।

অফিস ইকুইপমেন্ট ফর পিআইউঃ ডিপির সংস্থান অনুযায়ী এ খাতে ৪.৪৭ লক্ষ টাকা বরাদ্দের বিপরীতে বিশ্ববিদ্যালয়ে গাড়ির মেরামত বাবদ ০.৭০ লক্ষ টাকা। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতির ১৬%। বিশ্ববিদ্যালয়ে গাড়ির মেরামত বাবদ 'অফিস ইকুইপমেন্ট ফর পিআইউ'- এর সম্পূর্ণ অর্থ ব্যয় করা যুক্তিযুক্ত নয়।

কন্সট্রাকশন ও অপ্রত্যাশিত ব্যয়ঃ ডিপির সংস্থান অনুযায়ী কন্সট্রাকশন ও অপ্রত্যাশিত ব্যয় খাতে ৪১.০০ লক্ষ টাকা বরাদ্দের বিপরীতে ৪৩.০০ লক্ষ টাকা ব্যয় হয়েছে। অর্থাৎ আর্থিক অগ্রগতির ১০৫%। এ খাতে ব্যয়কৃত অতিরিক্ত ২.৩০ লক্ষ টাকা (৪৩.৩০ - ৪১.০০ = ২.৩০) মেরামত ও সংরক্ষণ খাত হতে সমন্বয় করা হয়েছে। প্রকল্পটি জুন ২০১৩ সালে সমাপ্ত হয় বিধায় কোন তালিকা পাওয়া সম্ভব হয়নি।

### ৩.০৫। পিআইআর-২০০৮ নীতিমালার আলোকে ক্রয় সংক্রান্ত পর্যালোচনা

উক্ত প্রকল্পের আরডিপিপি অনুযায়ী সর্বমোট ৫.৮১ কোটি টাকা মূল্যের বিভিন্ন পণ্য ক্রয় করার জন্য ৭টি ভিন্ন ভিন্ন প্যাকেজ প্রস্তাব করা হয়েছিল। ক্রয় সংক্রান্ত পিআইআর-২০০৮ নীতিমালা অনুযায়ী প্রকল্প পরিচালকের দপ্তর থেকে প্রয়োজন অনুযায়ী তথ্য সংগ্রহ করা হয় এবং সংশ্লিষ্ট নথি পরীক্ষা করা হয়। প্রকল্প পরিচালকের কার্যালয় থেকে প্রত্যেক প্যাকেজের জন্য পৃথক পৃথক ভাবে বিভিন্ন দরপত্র আহ্বান করা হয়েছে।

### আইসিটি ল্যাব স্থাপন বাবদ ব্যয়

১০টি কলেজের প্রতিটি আইসিটি ল্যাবে প্রকল্পের আওতায় ১টি সার্ভার, ২১টি কম্পিউটার, ১টি অন-লাইন ইউপিএস, ২২টি অফ-লাইন ইউপিএস, ১টি লেজার প্রিন্টার স্থাপন করা হয়। ২০টি আইসিটি ল্যাব স্থাপন করার জন্য ক্রয় সংক্রান্ত তথ্যাদি নিম্নরূপঃ

সার্ভার, কম্পিউটার, অন-লাইন ইউপিএস, অফ-লাইন ইউপিএস, লেজার প্রিন্টার সরবরাহ ও স্থাপন			
টেন্ডার নোটিশ নং NU/P&D/227/2008/1/3561 Dt. 04.02.2009 (লট -০১)			
ক)	দরপত্র খোলার তারিখ		০৩.০৩.২০০৯
খ)	টেকনিক্যাল মিটিং এর তারিখ		১৬.০৫.২০০৯
গ)	NOA জারীর তারিখ		লট -০১ ১৫.০৬.২০০৯
ঘ)	সরবরাহকারীর নাম		M/S RM Systems Ltd
ঙ)	কার্যাদেশের পরিমাণ		২,৪৬,৯৪,০০০.০০
চ)	চুক্তির তারিখ		১৩.০৭.২০০৯
ছ)	সরবরাহের তারিখ		০২.১১.২০০৯— ০৭.১১.২০০৯
জ)	বিল প্রদানের তারিখ		২, ৩১,৫০,৬২৫.০০ (২৩.০২.২০১০ & ০২.১০.২০১১)

এই প্রকল্পের আওতায় পণ্য ক্রয় প্রক্রিয়া (দরপত্র আহ্বান, দরপত্র মূল্যায়ন, অনুমোদন প্রক্রিয়া, চুক্তি) বিদ্যমান ক্রয়নীতি মেনে করা হয়েছে বলে প্রতীয়মান হয়।

১০টি কলেজের প্রতিটি আইসিটি ল্যাবে প্রকল্পের আওতায় ১ সেট এন্টিভাইরাস, কম্পিউটার ল্যাব ম্যান্টেনেন্স সফটওয়্যার, ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার সরবরাহ ও স্থাপন করা হয়। ২০টি আইসিটি ল্যাব স্থাপন করার জন্য ক্রয় তথ্যাদি নিম্নরূপঃ

এন্টিভাইরাস, কম্পিউটার ল্যাব ম্যান্টেনেন্স সফটওয়্যার, ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার সরবরাহ ও স্থাপন			
ডেন্ডার নোটিশ নং NU/P&D/227/2008/1/3561 Dt. 04.02.2009 (লট -০২)			
ক)	দরপত্র খোলার তারিখ		০৩.০৩.২০০৯
খ)	টেকনিক্যাল মিটিং এর তারিখ		১৬.০৫.২০০৯
গ)	NOA জারীর তারিখ		রি - ডেন্ডার

কম্পিউটার ল্যাব, ম্যান্টেনেন্স সফটওয়্যার, ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ইত্যাদি সরবরাহ ও স্থাপন (রি-ডেন্ডার)			
ডেন্ডার নোটিশ নং NU/P&D/227/2008/1/55 Dt. 21.06.2009			
ক)	দরপত্র খোলার তারিখ		০৯.০৭.২০০৯
খ)	টেকনিক্যাল মিটিং এর তারিখ		১৪.০৮.২০০৯
গ)	NOA জারীর তারিখ		০৬.০৯.২০০৯
ঘ)	সরবরাহকারীর নাম		M/S I-Tech Computers
ঙ)	কার্যাদেশের পরিমাণ		৬২,৯৯,৫৬৩.০০
চ)	চুক্তির তারিখ		১৫.০৯.২০০৯
ছ)	সরবরাহের তারিখ		১৫.১১.২০০৯
জ)	বিল প্রদানের তারিখ		৫৯,০৫,৮৪০.০০ (২৩.০৫.২০১০)

এই প্রকল্পের আওতায় পণ্য ক্রয় প্রক্রিয়া (দরপত্র আহ্বান, দরপত্র মূল্যায়ন, অনুমোদন প্রক্রিয়া, চুক্তি) বিদ্যমান ক্রয়নীতি মেনে করা হয়েছে বলে প্রতীয়মান হয়।

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৩টি আইসিটি ল্যাবে প্রকল্পের আওতায় ১টি সার্ভার, ২১টি কম্পিউটার, ১টি অন-লাইন ইউপিএস, ২২টি অফ-লাইন ইউপিএস, ১টি লেজার প্রিন্টার, ১টি আইপিএস, এন্টিভাইরাস, কম্পিউটার ল্যাব ম্যান্টেনেন্স সফটওয়্যার, ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার স্থাপন করা হয়। ৩টি আইসিটি ল্যাব স্থাপন করার জন্য ক্রয় তথ্যাদি নিম্নরূপঃ

সার্ভার, কম্পিউটার, অন-লাইন ইউপিএস, অফ-লাইন ইউপিএস, লেজার প্রিন্টার, আইপিএস, এন্টিভাইরাস, কম্পিউটার ল্যাব ম্যান্টেনেন্স সফটওয়্যার, ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ইত্যাদি সরবরাহ ও স্থাপন		
টেন্ডার নোটিশ নং NU/P&D/227/2008/1/1242 Dt. 16.09.2008		
ক)	দরপত্র খোলার তারিখ	১৬.১০.২০০৮
খ)	টেকনিক্যাল মিটিং এর তারিখ	৩০.১১.২০০৮
গ)	NOA জারীর তারিখ	১১.০১.২০০৯
ঘ)	সরবরাহকারীর নাম	M/S Thakral Information Systems Pvt Ltd.
ঙ)	কার্যাদেশের পরিমাণ	৪৪,০৪,৮৭৫.০০
চ)	চুক্তির তারিখ	০৯.০২.২০০৯
ছ)	সরবরাহের তারিখ	২৪.০২.২০০৯
জ)	বিল প্রদানের তারিখ	৪১,২৯,৫৭০.০০ (০৫.০৮.২০০৯)

এই প্রকল্পের আওতায় পণ্য ক্রয় প্রক্রিয়া (দরপত্র আহ্বান, দরপত্র মূল্যায়ন, অনুমোদন প্রক্রিয়া, চুক্তি) বিদ্যমান ক্রয়নীতি মেনে করা হয়েছে বলে প্রতীয়মান হয়।

#### আইসিটি ল্যাবের জন্য অবকাঠামো সৃষ্টির লক্ষ্যে কক্ষসমূহের মেরামত ও সংস্কার বাবদ ব্যয়

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় ও কলেজসমূহ পরিদর্শন করে দেখা যায় যে, কলেজসমূহ তাদের আইসিটি কার্যক্রম সফলভাবে পরিচালনা করছে। তবে স্থান সংকুলান না হওয়ায় এবং শিক্ষার্থীদের চাহিদার কথা বিবেচনা করে কলেজে দুটি ল্যাবে ২০টি কম্পিউটার স্থাপন করার পরিবর্তে একটি ল্যাবেই ৪০টি কম্পিউটার স্থাপন করা হয়েছে। এরকম একটি কলেজ হচ্ছে সরকারি তিতুমীর কলেজ। প্রতিটি কলেজের কোর্স পরিচালক এবং শিক্ষকমণ্ডলীর সাথে আলোচনা সাপেক্ষে জানা যায় যে, তাদের বসার জন্য আলাদা কোন কক্ষের ব্যবস্থা প্রকল্প সহায়তায় নির্মাণ করা হয়নি। এমতবস্থায়, শিক্ষকদের অসুবিধার কথা চিন্তা করে তারা ক্ষুদ্র পরিসরে শিক্ষকদের বসার ব্যবস্থা করে নিয়েছেন। যেমন সিলেট এম সি কলেজে বারান্দায় রুম করে শিক্ষকদের বসার ব্যবস্থা করা হয়েছে।

১০টি কলেজের প্রকল্পের বরাদ্দ অনুযায়ী সংস্কারকৃত আইসিটি ল্যাবে আইসিটি কোর্স পরিচালিত হচ্ছে। আইসিটি ল্যাব সংস্কার কাজে মোট ব্যয় করা হয় ৩২১.৮৪ লক্ষ টাকা মাত্র। প্রকল্পটি জুন ২০১৩ সালে সমাপ্ত হয় বিধায় আইসিটি ল্যাবের জন্য অবকাঠামো সৃষ্টির লক্ষ্যে কক্ষসমূহের মেরামত ও সংস্কার বাবদ খরচের কোন তালিকা পাওয়া সম্ভব হয়নি।

ক্রমিক নং	বিশ্ববিদ্যালয়ের নাম	সংস্কার কাজের ধরণ	ল্যাব সংখ্যা
১	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়	৭টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	৩ টি ল্যাব
১	ঢাকা কলেজ	২টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	২ টি
২	সরকারি তিতুমীর কলেজ	২টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	১ টি
৩	ইডেন মহিলা কলেজ	২টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	২ টি
৪	টংঙ্গী সরকারি কলেজ	১টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ এবং ১ কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ	২ টি
৫	চট্টগ্রাম কলেজ	২টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	২ টি
৬	রাজশাহী কলেজ	১টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ এবং ১ কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ	২ টি
৭	কারমাইকেল কলেজ	২টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	২ টি
৮	বি এল কলেজ	১টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ এবং ১ কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ	২ টি
৯	বি এম কলেজ	১টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ এবং ১ কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ	২ টি
১০	এম সি কলেজ	২টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ	২ টি

কলেজসমূহ সরেজমিনে পরিদর্শন করে এবং তথ্য উপাত্তের ভিত্তিতে দেখা যায় যে, শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তরের মাধ্যমে ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে ১৩টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কারসহ বৈদ্যুতিক কাজ, ৭ টি কক্ষ উর্ধ্বমুখী সম্প্রসারণ এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৭ টি কক্ষ মেরামত ও সংস্কার সহ বৈদ্যুতিক কাজ করেছে। ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিটি ল্যাব ও শ্রেণী কক্ষের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা ও প্রযুক্তির ব্যবহার প্রশংসার দাবী রাখে।

আইসিটি ল্যাব স্থাপনে আসবাবপত্র সরবরাহ বাবদ ব্যয়

১০টি কলেজের প্রতিটি আইসিটি ল্যাবে প্রকল্পের আওতায় ২০টি কম্পিউটার টেবিল, ২০টি কম্পিউটার চেয়ার, ১টি শিক্ষক টেবিল, ১টি শিক্ষক চেয়ার, ১টি আলমারি, ১টি ফাইল কেবিনেট, ২ টি ভিজিটিং চেয়ার, ১টি প্রোগ্রামার টেবিল ও ১টি এক্সিকিউটিভ চেয়ার সরবরাহ করার জন্য ক্রয় সংক্রান্ত তথ্যাদি নিম্নরূপঃ

আসবাবপত্র সরবরাহ		
টেন্ডার নোটিশ নং NU/P&D/221/2008/1/13540 Dt. 03.02.2009		
ক)	দরপত্র খোলার তারিখ	০২.০৩.২০০৯
খ)	টেকনিক্যাল মিটিং এর তারিখ	০৪.০৬.২০০৯
গ)	NOA জারীর তারিখ	২৯.০৬.২০০৯
ঘ)	সরবরাহকারীর নাম	M/S OTOBI Ltd
ঙ)	কার্যাদেশের পরিমাণ	৫২,৪৬,৭৬০.০০
চ)	চুক্তির তারিখ	১৩.০৭.২০০৯
ছ)	সরবরাহের তারিখ	১৬.০৮.২০০৯– ০৭.১০.২০০৯
জ)	বিল প্রদানের তারিখ	৫০, ২০,৭৭৬.০০ (০৩.০২.২০১০)

এই প্রকল্পের আওতায় পণ্য ক্রয় প্রক্রিয়া (দরপত্র আহ্বান, দরপত্র মূল্যায়ন, অনুমোদন প্রক্রিয়া, চুক্তি) বিদ্যমান ক্রয়নীতি মেনে করা হয়েছে বলে প্রতীয়মান হয়।

প্রকল্পটি জুন ২০১৩ সালে সমাপ্ত হয় বিধায় জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৩টি আইসিটি ল্যাবের ও পিআইইউ-এর আসবাবপত্র ক্রয় সংক্রান্ত ও সরবরাহ বাবদ কোন তালিকা পাওয়া সম্ভব যায়নি।

### ৩.০৬। প্রকল্পের কার্যক্রম বাস্তবায়নের সফল, দুর্বল, সুযোগ, এবং হমকিসমূহ পর্যালোচনা

প্রকল্প চলাকালীন সময়ে ১৬৯ জন শিক্ষককে প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। এ ছাড়াও ১০টি কলেজে ২টি করে এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ৩টি সর্বমোট ২৩টি ল্যাব স্থাপন করা হয়েছে। ল্যাবসমূহ এখনো চলমান আছে। উক্ত প্রকল্পে মাধ্যমে প্রায় ৭ হাজার ম্যানুয়াল মুদ্রন ও বিতরণ করা হয়েছে। উক্ত প্রকল্পের মাধ্যমে আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণ করে শিক্ষার্থীরা সহজেই জাতীয় শিক্ষক নিবন্ধন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে পারছেন।

### প্রকল্পটির সফল দিকঃ

- স্নাতকোত্তর পর্যায়ে তথ্য ও প্রযুক্তির উপর ঐচ্ছিক কোর্স প্রবর্তন। যা বর্তমানেও চলমান আছে।



- ১০টি কলেজে ল্যাব স্থাপনকরণ। ল্যাবসমূহ এখনো চলমান আছে।
- শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থাকরণ।
- কর্মসংস্থান প্রাপ্তিতে স্নাতকোত্তর পাসকৃত শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান।
- প্রায় ৭ হাজার ম্যানুয়াল মুদ্রন ও বিতরন।

### প্রকল্পটির দুর্বল দিকঃ

- শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা চলমান না থাকায় বর্তমানে তীব্র শিক্ষক সংকট।
- ল্যাবে স্থাপিত সার্ভার ও প্রোজেক্টর সচল না থাকায় শিক্ষার্থীরা এর সুফল থেকে বঞ্চিত হচ্ছে।
- ল্যাবে স্থাপিত কম্পিউটারে এন্টিভাইরাস সফটওয়্যার ও ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সচল না থাকায় শিক্ষার্থীরা এর ব্যবহারের সুফল থেকে বঞ্চিত হচ্ছে।
- ল্যাবে ইন্টারনেট না থাকায় শিক্ষার্থীদের তথ্য জানার এবং শিক্ষার পরিধি সংকুচিত হয়ে আছে।
- বর্তমান সময়ের সাথে সাথে আইসিটি ম্যানুয়াল হালনাগাদ না করা।

প্রকল্প চলাকালীন সময়ে ২০১০ সালে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা হলেও এরপর আর কোন আইসিটি বিষয়ক শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়নি। এর ফলে প্রতিটি কলেজে তীব্র শিক্ষক সংকট দেখা দিয়েছেন। প্রকল্প চলাকালীন সময়ে ল্যাব রক্ষণাবেক্ষণ, স্টেশনারী ও আনুষঙ্গিক ব্যয় নির্বাহের ব্যবস্থা থাকলেও, প্রকল্প বাস্তবায়নের পরে তা শিক্ষার্থীদের নিজস্ব অর্থায়নে ব্যবস্থা করার ফলে শিক্ষার্থীদের ব্যয় অনেক বেড়েছে। ল্যাবে স্থাপিত সার্ভারসমূহ বিকল অবস্থায় রয়েছে। ল্যাবে অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার এবং ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ সফটওয়্যার এর অস্তিত্ব নেই। এছাড়াও প্রকল্প বাস্তবায়নের পরে ল্যাবে কোন ইন্টারনেটের ব্যবস্থা রাখা হইনি। যেহেতু অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার প্রতি বছর নবায়ন করার প্রয়োজন হয় এবং তা করা হয়নি; তাই ল্যাবে কোন অ্যান্টিভাইরাস সফটওয়্যার নেই। এর ফলে কম্পিউটারসমূহ ভাইরাস আক্রান্ত হয়ে বিকল্প হয়ে পড়ছে। এছাড়াও শিক্ষার্থীরা ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ সফটওয়্যার ব্যবহার করতে পারছে না।

## চতুর্থ অধ্যায়

### প্রশ্নমানার মাধ্যমে তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণ

#### ৪.০১। তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণ

প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারীদের সাধারণ তথ্যঃ

উত্তরদাতাদের বয়স সম্পর্কিত তথ্যঃ

প্রভাব মূল্যায়ন প্রাপ্ত সমীক্ষায় দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের বয়সের গড় ছিল ২৪ বছর ৪ মাস। অপর দিকে যারা কোর্সের অংশগ্রহণ করেননি কিন্তু মূল্যায়ন সমীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন তাঁদের বয়সের গড় ছিল ২৫ বছর ২ মাস। ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের বয়সের গড় ছিল ৪৯ বছর ৭ মাস।। উত্তরদাতাদের বয়সের বিন্যাস নিম্নে সারণিতে উপস্থাপন করা হল।

সারণি ৪.১: উত্তরদাতাদের বয়সের বিন্যাস

বয়স	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী
গড়± আদর্শবিচ্যুতি	২৪ বছর ৪ মাস	৪৯ বছর ৭ মাস	২৫ বছর ২ মাস

মন্তব্যঃ প্রাপ্ত তথ্যে বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক বয়স ৪৯ বছর এর কাছাকাছি। আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের বয়স প্রায় ২৪ বছর কিন্তু প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী বয়স প্রায় ২৫ বছর। তথ্য প্রযুক্তির প্রতি তরুণদের আকর্ষণ সবসময়ই লক্ষণীয়।

উত্তরদাতাদের শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ

প্রকল্পের আওতায় আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের ৯৮% স্নাতকোত্তর পাশ এবং আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক (১০০%) স্নাতকোত্তর পাস। অন্যদিকে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী স্নাতকোত্তর পাস করেছেন (৮৯%)। উত্তরদাতাদের শিক্ষাগত যোগ্যতার তথ্য নিম্নে সারণিতে উল্লেখ করা হয়েছে।

সারণি ৪.২: উত্তরদাতাদের শিক্ষাগত যোগ্যতা

শিক্ষাগত যোগ্যতা	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী
স্নাতকোত্তর বা সমতুল্য	৯৮%	১০০%	৮৯%
স্নাতক বা সমতুল্য	২%	-	১১%
ডিপ্লোমা	-	-	-
কারিগরি	-	-	-
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>	<b>n=২৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ প্রাপ্ত তথ্যে পরিলক্ষিত হয় যে, স্নাতকোত্তর পর্যায়ে অধ্যয়নরত শিক্ষার্থীদের প্রশিক্ষণ গ্রহণের হার বেশি।

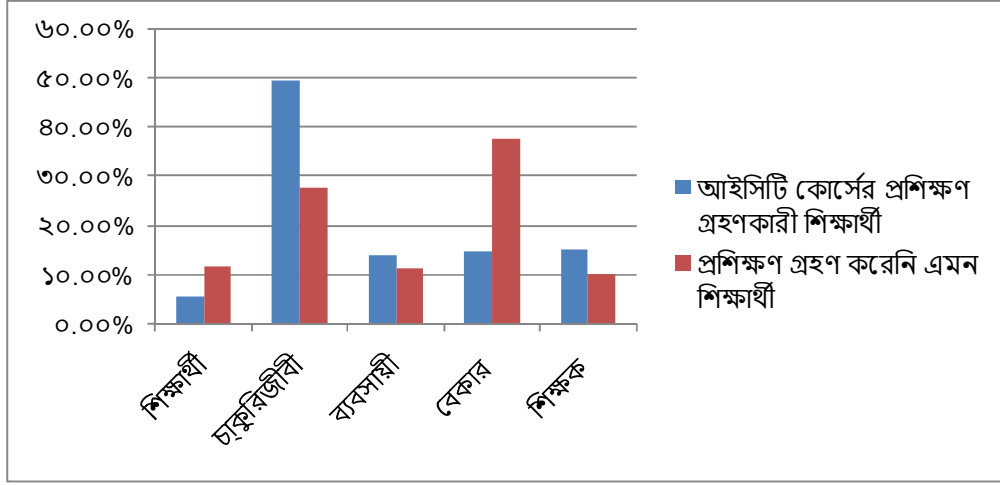
উল্লেখ্য, প্রশিক্ষণটি স্নাতকোত্তর পর্যায়ে অধ্যয়নরত শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য ছিল।

উত্তরদাতার পেশা সংক্রান্ত তথ্যঃ

প্রকল্পের সুবিধাভোগী শিক্ষার্থীদের মধ্যে ৫.৮% শিক্ষার্থী, ৪৯.৮% চাকরিজীবী, ১৪.২% ব্যবসায়ী, ১৪.৮% বেকার এবং ১৫.৪% শিক্ষক। অন্যদিকে যারা কম্পিউটার প্রশিক্ষণ পায়নি এমন শিক্ষার্থীদের মধ্যে ১২% শিক্ষার্থী, ২৮% চাকরিজীবী, ১১.৬% বেকার, ৩৮% ব্যবসায়ী এবং ১০.৪% শিক্ষক। উত্তরদাতাদের পেশাগত বিবরণ নিম্নের সারণিতে উপস্থাপন করা হয়েছে।

সারণি ৪.৩: উত্তরদাতাদের পেশার বিবরণ

পেশা	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী		প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী	
শিক্ষার্থী	২৯	৫.৮%	৩০	১২%
চাকরিজীবী	২৪৮	৪৯.৬%	৭০	২৮%
ব্যবসায়ী	৭২	১৪.৪%	২৯	১১.৬%
বেকার	৭৪	১৪.৮%	৯৫	৩৮%
শিক্ষক	৭৭	১৫.৪%	২৬	১০.৪%
	<b>n=৫০০</b>	<b>১০০%</b>	<b>n=২৫০</b>	<b>১০০%</b>



মন্তব্যঃ ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী অধিকাংশ শিক্ষার্থী নিজ নিজ ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠিত। আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের বেশির ভাগই চাকুরীজীবী। প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থীদের মাঝে বেকারত্বের হারও অনেক বেশী।

#### আইসিটি কোর্স সংক্রান্ত তথ্যঃ

##### প্রশিক্ষণ চলাকালীন সরবরাহকৃত ম্যানুয়াল সংক্রান্ত তথ্য

কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের কোর্স সম্পর্কিত কোন ম্যানুয়াল দেয়া হয়েছে কিনা এবং দেয়া হলে কি ধরনের ম্যানুয়াল দেয়া হয়েছে -এ বিষয়ে সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, এ কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের মাত্র ৪৭.৮ % ম্যানুয়াল প্রাপ্তির কথা স্বীকার করেছেন। অন্যদিকে স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মধ্যে ১০০% শিক্ষক ম্যানুয়াল পেয়েছেন। নিম্নের সারণিতে প্রশিক্ষণ চলাকালীন সময়ে সরবরাহকৃত ম্যানুয়াল প্রাপ্তির বিবরণ উল্লেখ করা হয়েছে।

সারণি ৪.৪: আইসিটি কোর্সে সম্পর্কিত ম্যানুয়াল প্রাপ্তির বিবরণ

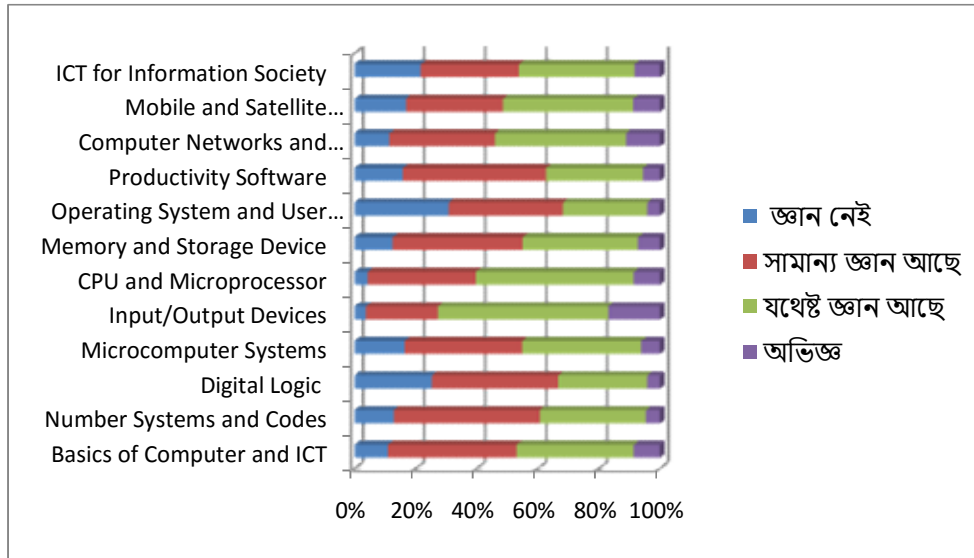
কম্পিউটার প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত কোন ম্যানুয়াল পেয়েছেন কিনা?	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	৪৭.৮ %	১০০%
না	৫২.২%	-
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>

বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত তথ্যঃ

কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের কোন কোন বিষয়ে বিষয়ভিত্তিক শিক্ষা লাভ করেছেন - এ সংক্রান্ত সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের মধ্যে সমীক্ষায় অংশগ্রহণকারী ৫০০ জন শিক্ষার্থীদের মধ্যে তাত্ত্বিক বিষয় জ্ঞান নিম্নের সারণিতে উল্লেখ করা হয়েছে।

সারণি ৪.৫ : আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী বিষয় ভিত্তিক ক্লাসের বিবরণ

তাত্ত্বিক বিষয় (আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী)	জ্ঞান নেই	সামান্য জ্ঞান আছে	যথেষ্ট জ্ঞান আছে	অভিজ্ঞ
Basics of Computer and ICT	১০.৮%	৪২.২%	৩৮.৪%	৮.৬%
Number Systems and Codes	১২.৮%	৪৭.৮%	৩৪.৮%	৪.৬%
Digital Logic	২৫.২%	৪১.৪%	২৯.২%	৪.২%
Microcomputer Systems	১৬.৪%	৩৮.৪%	৩৯%	৬.২%
Input/Output Devices	৩.৬%	২৩.৬%	৫৫.৮%	১৭%
CPU and Microprocessor	৪.২%	৩৫.৪%	৫১.৮%	৮.৬%
Memory and Storage Device	১২.৪%	৪২.৬%	৩৭.৮%	৭.২%
Operating System and User Interface	৩০.৮%	৩৭.৪%	২৭.৬%	৪.২%
Productivity Software	১৫.৮%	৪৬.৮%	৩১.৮%	৫.৬%
Computer Networks and Internet	১১.৪%	৩৪.৮%	৪৩.২%	১১.২%
Mobile and Satellite Communication	১৬.৮%	৩১.৮%	৪২.৬%	৮.৮%
ICT for Information Society	২১.৬%	৩২.২%	৩৭.৮%	৮.৪%



মন্তব্যঃ সমীক্ষায় প্রাপ্ত ফলাফল যাচাই করলে দেখা যায় যে, ৬৬.৬% শিক্ষার্থী Digital Logic সম্পর্কে খুব বেশী জ্ঞান রাখেন না। অপরদিকে Input/Output Devices সম্পর্কে প্রায় সব শিক্ষার্থীরা জ্ঞান অর্জন করেছেন।

সারণি ৪.৬ : আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের বিষয় ভিত্তিক জ্ঞানের বিবরণ

তাত্ত্বিকবিষয় (আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক)	জ্ঞান নেই	সামান্য জ্ঞান আছে	যথেষ্ট জ্ঞান আছে	অভিজ্ঞ
Basics of Computer and ICT	-	১৮%	৫৪%	২৮%
Number Systems and Codes	-	১৬%	৪৬%	৩৮%
Digital Logic	৪%	১৮%	৪৮%	৩০%
Microcomputer Systems	-	১৪%	৬৬%	২০%
Input/Output Devices	-	৬%	৫৬%	৩৮%
CPU and Microprocessor	-	১৪%	৫২%	৩৪%
Memory and Storage Device	-	১৮%	৪৬%	৩৬%
Operating System and User Interface	-	২৪%	৪৬%	৩০%
Productivity Software	৬%	২৬%	৫৪%	১৬%
Computer Networks and Internet	৪%	২৪%	৫৬%	১৬%
Mobile and Satellite Communication	৪%	২৬%	৫৬%	১৪%
ICT for Information Society	-	২২%	৫৮%	২০%

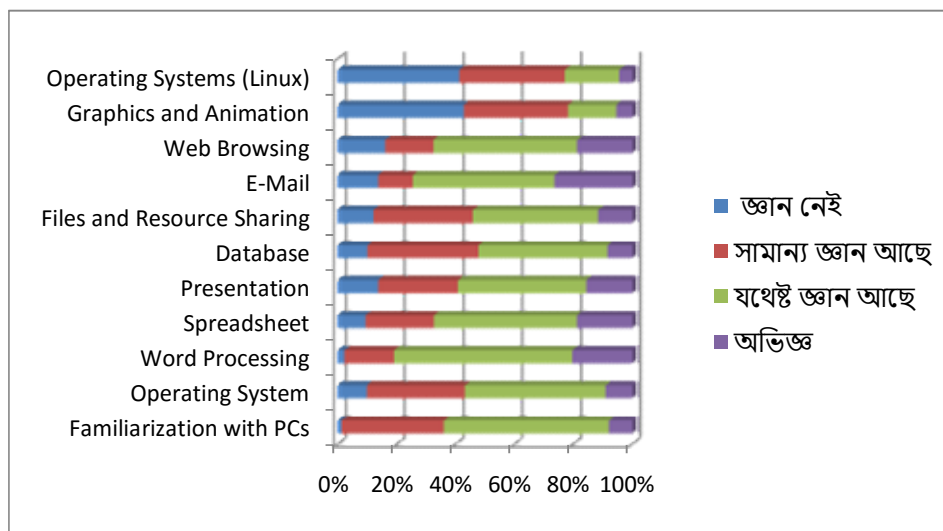
মন্তব্যঃ ৫০ জন শিক্ষকের উপর পরিচালিত সমীক্ষায় ২-৩ জন শিক্ষক Digital Logic, Productivity Software, Computer Networks and Internet, Mobile and Satellite Communication সম্পর্কে জ্ঞান নেই উল্লেখ করলেও আসলে তারা এ বিষয়গুলো প্রশিক্ষণ ম্যানুয়ালে শিক্ষার্থীদেরকে নিয়মিত পড়ান। ২-৩ জন শিক্ষক এসব তত্ত্ব বিষয়ের সিলেবাস সম্পর্কে অবগত নন।

ল্যাভে হাতে কলমে প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত তথ্য

আইসিটি কোর্স সফল ও পরিপূর্ণভাবে সম্পাদনের ক্ষেত্রে ল্যাভে হাতেকলমে প্রশিক্ষণ অপরিহার্য এবং এর কোন বিকল্প নেই। ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীরা ল্যাভে কোন কোন বিষয়ে হাতে কলমে প্রশিক্ষণ পেয়েছেন এর ভিত্তিতে সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে নিম্নের সারণিতে উল্লেখ করা হয়েছে।

সারণি ৪.৭: আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের ব্যবহারিক ক্লাসের ল্যাবে হাতে কলমে জ্ঞানের বিবরণ

ব্যবহারিক বিষয় (আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী)	জ্ঞান নেই	সামান্য জ্ঞান আছে	যথেষ্ট জ্ঞান আছে	অভিজ্ঞ
Familiarization with PCs	১%	৩৪.৮%	৫৬%	৮.২%
Operating System	৯.৬%	৩৩.৪%	৪৭.৮%	৯.২%
Word Processing	২%	১৬.৮%	৬০.৬%	২০.৬%
Spreadsheet	৯.২%	২৩.২%	৪৮.৬%	১৯%
Presentation	১৩.৪%	২৭.২%	৪৩.৬%	১৫.৮%
Database	৯.৮%	৩৭.৮%	৪৩.৮%	৮.৬%
Files and Resource Sharing	১১.৮%	৩৩.৮%	৪২.৬%	১১.৮%
E-Mail	১৩.৪%	১১.৮%	৪৮.২%	২৬.৬%
Web Browsing	১৫.৮%	১৬.৪%	৪৮.৮%	১৯%
Graphics and Animation	৪২.৬%	৩৫.৪%	১৬.৪%	৫.৬%
Operating Systems (Linux)	৪১.০%	৩৫.৮%	১৮.৬%	৪.৬%



মন্তব্যঃ ২১৩ জন শিক্ষার্থী তাঁদের Graphics and Animation সম্পর্কে হাতে কলমে কোন জ্ঞান নেই বলে মন্তব্য করেন। আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী ২০৫ জন শিক্ষার্থী তাঁদের Linux সম্পর্কে হাতে কলমে জ্ঞান নেই বলে মন্তব্য করেন। ৪৯০ জন শিক্ষার্থী Word Processing সম্পর্কে জ্ঞান রাখেন। তবে E-Mail এবং Web Browsing সম্পর্কে আরও বেশী জ্ঞান থাকা আবশ্যিক।

সারণি ৪.৮ - আইসিটি কোর্সে প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের ব্যবহারিক ক্লাসের হাতে কলমে জ্ঞানের বিবরণ

ব্যবহারিক বিষয় (আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক)	জ্ঞান নেই	সামান্য জ্ঞান আছে	যথেষ্ট জ্ঞান আছে	অভিজ্ঞ
Familiarization with PCs	৫%	২৫%	৪৪%	২৬%
Operating System	৬%	২৪%	৪০%	৩০%
Word Processing	২%	১০%	৪৬%	৪২%
Spreadsheet	২%	১৬%	৩৮%	৪৪%
Presentation	২%	১০%	৪০%	৪৮%
Database	২%	২২%	৫০%	২৬%
Files and Resource Sharing	২%	২৪%	৫৪%	২০%
E-Mail	২%	১৪%	৪৬%	৩৮%
Web Browsing	৪%	১৬%	৪৪%	৩৬%
Graphics and Animation	১২%	৩৮%	৪০%	১০%
Operating Systems (Linux)	৩৬%	৩৬%	২৮%	-

মন্তব্যঃ ৫০ জন প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের মধ্যে ১৮ জনের Linux সম্পর্কে কোন হাতে কলমে ব্যবহারিক জ্ঞান নেই। Open Source Technology এর যুগে Linux সম্পর্কে সঠিক প্রশিক্ষণ এর ব্যবস্থা করা জরুরী। অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভাবেই ল্যাবের সার্ভারগুলো অব্যবহৃত অবস্থায় পড়ে আছে।

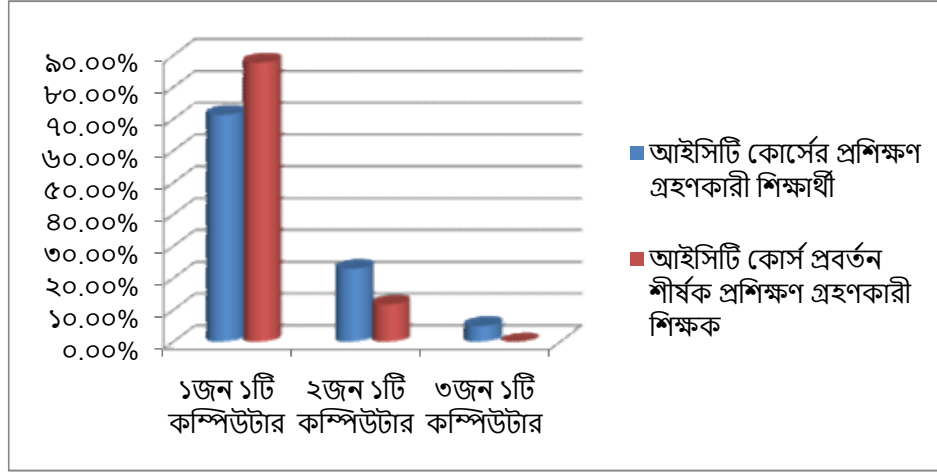
ল্যাবে প্রশিক্ষণ চলাকালীন কম্পিউটার ও হার্ডওয়্যার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্যঃ

প্রভাব মূল্যায়ন প্রাপ্ত সমীক্ষায় দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী ৭১.৮% শিক্ষার্থী গড়ে ১ জন শিক্ষার্থী ১টি কম্পিউটার ব্যবহার করেছেন। আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মতে ৮৮% সময় একজন শিক্ষক একটি কম্পিউটার ব্যবহার করেছেন। উত্তরদাতাদের কম্পিউটার ব্যবহারের বিন্যাস নিম্নের সরণিতে উপস্থাপন করা হল।

সারণি ৪.৯: একটি কম্পিউটার কতজন প্রশিক্ষণার্থী এক সঙ্গে ব্যবহার করেছেন তার বিবরণ

একটি কম্পিউটার কতজন প্রশিক্ষণার্থী এক সঙ্গে ব্যবহার করেছেন	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
	শতকরা	শতকরা
১ জন ১টি কম্পিউটার	৭১.৬%	৮৮%
২ জন ১টি কম্পিউটার	২৩.২%	১২%
৩ জন ১টি কম্পিউটার	৫.২%	-





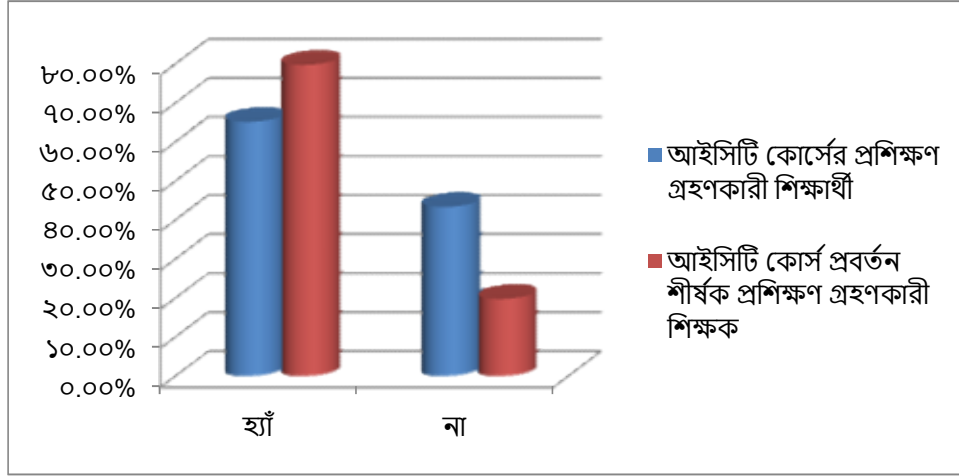
মন্তব্যঃ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে স্থাপিত আইসিটি ল্যাবে শিক্ষকরা প্রশিক্ষণের সময় প্রত্যেকে নিজের কম্পিউটারে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন। কিন্তু কম্পিউটার স্বল্পতার কারণে সমীক্ষায় উত্তরদাতা ১৪১ জনের অধিক শিক্ষার্থী অনেক ক্ষেত্রেই ব্যবহারিক ক্লাসে একটি কম্পিউটার ২-৩ জন একসঙ্গে ব্যবহার করেছেন। প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সে প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী ২৮% শিক্ষার্থী একটি কম্পিউটার ২-৩ জন একসঙ্গে ব্যবহার করেছেন।

ল্যাবে প্রশিক্ষণ চলাকালীন ল্যাবের প্রিন্টার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্যঃ

প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের ৫৬.৪% কোর্সের কাজে ল্যাবের প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ ছিল বলে মতামত দিয়েছেন এবং শিক্ষার্থীদের ৪৩.৬% কোর্সের কাজে ল্যাবের প্রিন্টার ব্যবহার করতে পারেননি বলে মতামত দিয়েছেন। কোর্সের কাজে ল্যাবের প্রিন্টার ব্যবহার বিন্যাস নিম্নের সরণিতে উপস্থাপন করা হল।

সারণি ৪.১০: কোর্সের কাজে ল্যাবের প্রিন্টার ব্যবহারের বিবরণ

কোর্সের কাজে ল্যাব প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	৫৬.৪%	৮০%
না	৪৩.৬%	২০%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>



মন্তব্যঃ সমীক্ষায় অংশগ্রহণকারী ২১৮ জন শিক্ষার্থী ল্যাবে প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ ছিল না বলে মতামত ব্যক্ত করেন। সার্ভার configuration এর মাধ্যমে ল্যাবের কম্পিউটারের সাথে নেটওয়ার্ক প্রিন্টারটি সংযুক্ত করা যেতে পারে এবং শিক্ষার্থীদের প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ থাকলে শিক্ষার্থী উপকৃত হবেন। সমীক্ষায় অংশগ্রহণকারী প্রায় ১০ জন শিক্ষক ল্যাবে প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ নেই বলে মতামত দেন।

ল্যাবে প্রশিক্ষণ চলাকালীন ল্যাবের ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্যঃ

সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, এ কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের মধ্যে ১৮.৪% প্রশিক্ষণে ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন এবং ৮১.৬% প্রশিক্ষণে ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করার সুযোগ পাননি।

অপরদিকে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মতে ৪৬% শিক্ষক প্রশিক্ষণে ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন এবং ৫৪% ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করার সুযোগ পাননি। নিম্নের সারণিতে ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহারের মতামত তুলে ধরা হয়েছে।

সারণি ৪.১১ :প্রশিক্ষণে ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহারের বিবরণ

আপনি প্রশিক্ষণে কখনো ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	১৮.৪%	৪৬%
না	৮১.৬%	৫৪%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ কলেজসমূহে পরিদর্শনকালে আইসিটি ল্যাবে ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাবের অস্তিত্ব খুঁজে পাওয়া যায়নি। ৪২৯ জন শিক্ষার্থী মতামত প্রদান করেন যে তাঁরা কখনো ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেননি। সমীক্ষায় অংশগ্রহণকারী ৩০ জন শিক্ষক ও কখনো ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব ব্যবহার করেনি বলে মতামত প্রদান করেন।

ল্যাবে প্রশিক্ষণ চলাকালীন ল্যাবের মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্য

সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, এ কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের মতে ৮৮.৮% শিক্ষক মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে তত্ত্ব ক্লাস এবং ৯৫.৮% শিক্ষক মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ল্যাব ক্লাস নিয়েছেন বলে মতামত দিয়েছেন। শিক্ষার্থীদের মতে ১১.২% শিক্ষক মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে তত্ত্ব ক্লাস মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টরের ব্যবহার ক্লাসে নেননি বলে মতামত দেন।

অপরদিকে, প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মতে ১০০% প্রশিক্ষক মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে তত্ত্ব ক্লাস এবং ল্যাব ক্লাস নিয়েছেন বলে মতামত দিয়েছেন। নিম্নের সারণিতে মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহারের মতামত তুলে ধরা হয়েছে।

সারণি ৪.১১:প্রশিক্ষকের মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নেয়ার বিবরণ

আইসিটি প্রশিক্ষণে মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নিয়েছেন	প্রশিক্ষক	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
তত্ত্ব ক্লাস	হ্যাঁ	৮৮.৮%	১০০%
	না	১১.২%	-
ল্যাব ক্লাস	হ্যাঁ	৯৫.৮%	১০০%
	না	৪.২%	-
		<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ সকল শিক্ষকগণ তাঁদের প্রশিক্ষকদের মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নিতে দেখেছেন।

ল্যাবে প্রশিক্ষণ চলাকালীন ইউপিএস ব্যাকআপ দেওয়া সংক্রান্ত তথ্য

কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের মধ্যে ৯২.২% ল্যাবে প্রশিক্ষণ চলাকালীন ইউপিএস ব্যাকআপ থাকত এবং ৭.৮% ল্যাবে ইউপিএস ব্যাকআপ থাকত না বলেন।

আইসিটি প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মধ্যে ৯৬% ল্যাভে প্রশিক্ষণ চলাকালীন ইউপিএস ব্যাকআপ থাকত এবং ৪% ল্যাভে ইউপিএস ব্যাকআপ থাকত না বলেন। নিম্নের সারণিতে ল্যাভে ইউপিএস ব্যাকআপ কার্যকারিতা তুলে ধরা হয়েছে।

সারণি ৪.১২: ল্যাভ চলাকালীন ইউপিএস ব্যাকআপ দেওয়া সংক্রান্ত তথ্যঃ

ল্যাভে ইউপিএস ব্যাকআপ দেয় কিনা	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	৯২.২%	৯৬%
না	৭.৮%	৪%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ যথাযথ ভাবে সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনার ফলে ইউপিএসসমূহ ব্যাকআপ দিচ্ছে বলে জানা যায়।

ল্যাভে নিয়োগকৃত জনবলের সহযোগিতা প্রদান করা সংক্রান্ত তথ্য

আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মধ্যে ৯২% ল্যাভে নিয়োগকৃত জনবল সহযোগিতা করেছেন এবং ৮% জনবল না থাকার কথা বলেন। নিম্নের সারণিতে ল্যাভে নিয়োগকৃত জনবল সহযোগিতা করেছেন কিনা তা তুলে ধরা হয়েছে।

সারণি ৪.১৩: ল্যাভে নিয়োগকৃত জনবলের সহযোগিতা প্রদান সংক্রান্ত তথ্যঃ

ল্যাভে নিয়োগকৃত জনবল সহযোগিতা করেছেন কি?	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	৯২%
না	৮%
	<b>n=৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ নিয়োগপ্রাপ্ত জনবল কোর্স চলাকালীন সময় প্রকল্প থেকে বেতন ও ভাতাদি গ্রহণ করেন। বর্তমানে কলেজসমূহ নিজস্ব উৎস থেকে তা বহন করেন।

শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ ভাতা, সম্মানী ও শিক্ষার্থীদের কোর্স ফি সংক্রান্ত তথ্যঃ

শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ ভাতা

স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকদের মধ্যে ১০০% প্রশিক্ষণ ভাতা পেয়েছেন।

সারণি ৪.১৪ : প্রশিক্ষণ ভাতার বিবরণ

প্রশিক্ষণ ভাতা পেয়েছেন	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	১০০%
না	-

শিক্ষকদের ক্লাস প্রতি সম্মানী

আইসিটি কোর্স শিক্ষকদের মধ্যে প্রায় ১০০% ক্লাস প্রতি সম্মানী পেয়ে থাকেন।

সারণি ৪.১৫: ক্লাস প্রতি সম্মানীর বিবরণ

কোর্সটি পাঠদান করার জন্য ক্লাস প্রতি সম্মানী পেয়েছেন	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
হ্যাঁ	৯৮%
না	২%

মন্তব্যঃ প্রায় সকল শিক্ষক সম্মানী গ্রহণ করে থাকেন। উক্ত সম্মানী শিক্ষার্থীদের দেয়া মাসিক ফি থেকে প্রদান করা হয়।

সারণি ৪.১৬: ক্লাস প্রতি সম্মানীর গড়

ক্লাস প্রতি সম্মানী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
৫০০ টাকা	৮৮%
২০০ টাকা	১০%
০ টাকা	২%

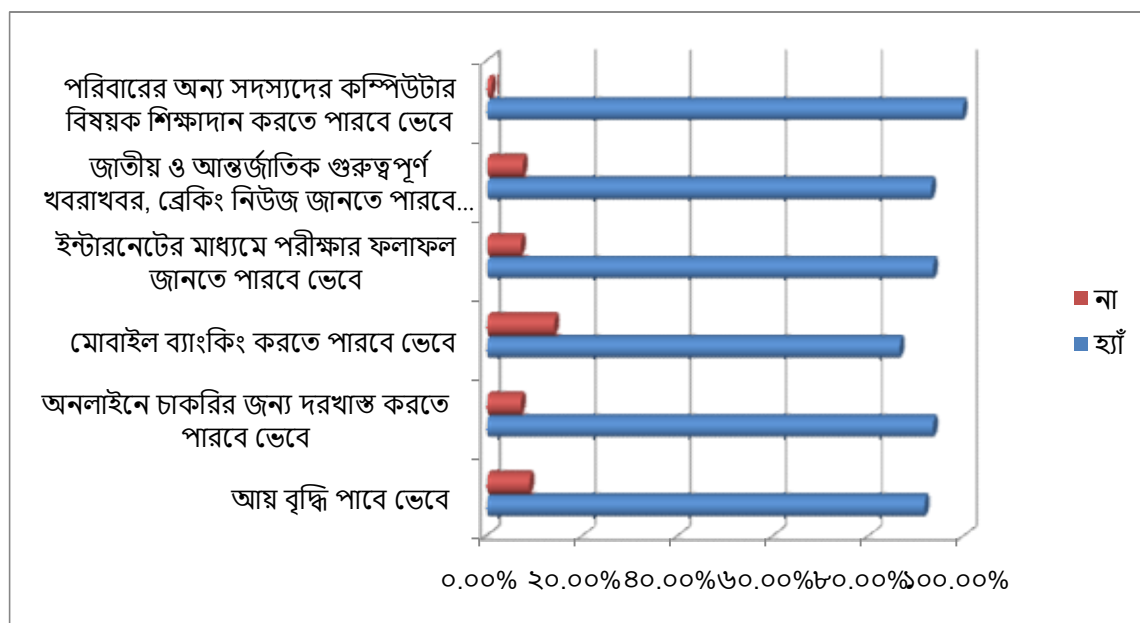
কোর্স ফি প্রদান করে শিক্ষার্থীদের কোর্সটি করার কারণঃ

শিক্ষার্থীদের কোর্স ফি প্রদান করে কোর্সটি করার পেছনে বেশ কিছু কারণের উপর মতামত দিয়েছেন। যার মধ্যে ৯১.৪% শিক্ষার্থী আয় বৃদ্ধি পাবে ভেবে, ৯৩.২% শিক্ষার্থী ইন্টারনেটে চাকরির জন্য দরখাস্ত করতে পারবে ভেবে, ৮৬.২% শিক্ষার্থী মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারবে ভেবে, ৯৩.২% শিক্ষার্থী ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানতে পারবে ভেবে, ৯২.৮% শিক্ষার্থী জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানতে

পারবে ভেবে এবং ৯৯.৪% শিক্ষার্থী পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান করতে পারবে ভেবে কোর্সটি করেছেন বলে মতামত প্রদান করেছেন। নিম্নের সারণিতে শিক্ষার্থীদের কোর্স ফি প্রদান করে কোর্সটি করার কারণ সংক্রান্ত তথ্য বিশ্লেষণ করা হয়েছে।

সারণি ৪.১৭: শিক্ষার্থীদের কোর্স ফি প্রদান করে কোর্সটি করার কারণ সংক্রান্ত তথ্য বিশ্লেষণ

কোর্সটি করার কারণ	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	
	হ্যাঁ	না
আয় বৃদ্ধি পাবে ভেবে	৯১.৪%	৮.৬%
অনলাইনে চাকরির জন্য দরখাস্ত করতে পারবে ভেবে	৯৩.২%	৬.৮%
মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারবে ভেবে	৮৬.২%	১৩.৮%
ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানতে পারবে ভেবে	৯৩.২%	৬.৮%
জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানতে পারবে ভেবে	৯২.৮%	৭.২%
পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান করতে পারবে ভেবে	৯৯.৪%	০.৬%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	



মন্তব্যঃ প্রায় সকল শিক্ষার্থী তথ্য প্রযুক্তির ব্যবহার ও উপকারিতা জেনেই কোর্স ফি প্রদান করে কোর্সটি করেছেন।

শিক্ষকদের দক্ষতা ও প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষার্থীদের সন্তুষ্টি সংক্রান্ত তথ্যঃ

শিক্ষকদের দক্ষতাঃ

সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের অংশগ্রহণকারী ৯০% এর আধিক শিক্ষার্থীরা কোর্স পরিচালনাকারী শিক্ষকদের দক্ষতা সম্পর্কে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করেছেন। এক্ষেত্রে নিম্নের সরণিতে শিক্ষকদের দক্ষতা ব্যাপারে শিক্ষার্থীদের অভিমত উপস্থাপন করা হল।

সারণি ৪.১৮ : প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে কোর্সে পরিচালনাকারী শিক্ষকদের দক্ষতার বিবরণ

আইসিটি শিক্ষকের দক্ষতাঃ	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	
	হ্যাঁ	না
শিক্ষক যত্নসহকারে কোর্সের বিষয়গুলো পর্যালোচনা করেন	৯৫.৪%	৪.৬%
শিক্ষক বিষয় ভিত্তিক সমসাময়িক তথ্য সম্পর্কে অবহিত করেন	৯৩.৮%	৬.২%
শিক্ষক হাতে-কলমে কম্পিউটার বিষয়ক কাজগুলো দেখান	৯৪.৮%	৪.২%
শিক্ষার্থীদের কম্পিউটার সম্পর্কিত কাজের দক্ষতা মূল্যায়ন করেন	৮৮.৮%	১১.২%
কম্পিউটার বিষয়ক বর্তমান কাজের প্রবণতা এবং শিক্ষার্থীদের আগ্রহ অনুযায়ী অনুশীলন প্রদান করেন	৮৩.৬%	১৬.৪%
শিক্ষক দুর্বল শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত সময় প্রদান করেন	৭৬.৪%	২৩.৬%
শিক্ষার্থীদের কম্পিউটার বিষয়ক সমস্যা পর্যালোচনা করে শিক্ষা প্রদানের পদ্ধতি পরিবর্তন করেন	৮২.২%	১৭.৮%
কম্পিউটার ল্যাভে যাবতীয় সমস্যা সমাধানের বিষয় নিয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধানকে অবহিত করেন	৮৭.২%	১২.৮%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	

মন্তব্যঃ শিক্ষকরা দুর্বল শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত সময় প্রদান করলে দুর্বল শিক্ষার্থীর উপকৃত হবেন।

#### কোর্সে পড়ানোর মান নিয়ে শিক্ষার্থীদের মতামত

প্রকল্পটির ফলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে তথ্যপ্রযুক্তির জ্ঞান অর্জনের ব্যাপক আগ্রহ সৃষ্টি হয়েছে। এ প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের ক্ষেত্রে ব্যাপক সাড়া পাওয়া গেছে। প্রকল্পের সুবিধাভোগীদের শতকরা প্রায় ৯৮% এ প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে সন্তুষ্ট বলে অভিমত প্রদান করেন। সুতরাং প্রশিক্ষণে তাঁদের সন্তুষ্টির চিত্র থেকেও প্রকল্পের গ্রহণ যোগ্যতা প্রমাণিত হয়েছে।

সারণি ৪.১৯ : প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে শিক্ষার্থী সন্তুষ্টির বিবরণ

আপনি প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে সন্তুষ্ট কিনা	অসন্তুষ্ট	সন্তুষ্ট	যথেষ্ট সন্তুষ্ট	খুব সন্তুষ্ট
		২.২%	৫০.৮%	৩৫.৮

### কম্পিউটার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্য

সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের ৭২.৮% বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে এবং ২৭.২% শিক্ষার্থীর বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার নেই। অপরদিকে যারা কোর্সে অংশগ্রহণ করেননি কিন্তু মূল্যায়ন সমীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন তাঁদের ২০% এর বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে এবং ৮০% এর বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার নেই। ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারী ১০০% শিক্ষকদের বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে।

#### সারণি ৪.২০ :বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার ব্যবহার এর তথ্য

আপনার বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে কি?	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী
হ্যাঁ	৭২.৮%	১০০%	২০%
না	২৭.২%	-	৮০%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>	<b>n=২৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীরা কম্পিউটার ব্যবহারের সুফল সম্পর্কে অবগত বিধায় নিজ উদ্যোগে কম্পিউটার ক্রয় করেছেন।

### বাড়ীতে ইন্টারনেট সংযোগ সংক্রান্ত তথ্য

এ সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য মতে আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী ৬৭.৮% শিক্ষার্থী বাড়ীতে ইন্টারনেট ব্যবহার করে এবং ৩২.২% শিক্ষার্থীর বাড়ীতে ইন্টারনেট সংযোগ নেই। কোর্সে অংশগ্রহণকারী ৭৮.৮% শিক্ষার্থী এর ব্যক্তিগত ই-মেইল আইডি আছে এবং ২১.২% এর ব্যক্তিগত ই-মেইল আইডি নেই। ১০টি স্নাতকোত্তরকলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারী ১০০% শিক্ষকদের বাড়ীতে ইন্টারনেট সংযোগ আছে।

#### সারণি ৪.২১ বাড়ীতে ইন্টারনেট সংযোগ সংক্রান্ত তথ্য

	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী		আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক		প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী	
	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
ইন্টারনেট সংযোগ	৬৭.৮%	৩২.২%	১০০%	-	১৭.৪%	৮২.৬%
ব্যক্তিগত ই-মেইল আইডি	৭৮.৮%	২১.২%	১০০%	-	৪১.৬%	৫৮.৪%

মন্তব্যঃ আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীরা তাঁদের ব্যক্তিগত ও দাপ্তরিক কাজে বাড়ীতে কম্পিউটার ব্যবহার করে থাকেন।



পরীক্ষার প্রশ্নপত্র ও ফলাফল তৈরীতে শিক্ষকদের কম্পিউটার ব্যবহার

এ সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য মতে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণে গ্রহণকারী ১০০% শিক্ষক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র তৈরীতে কম্পিউটার ব্যবহার করেন।

সারণি ৪.২২ পরীক্ষার প্রশ্নপত্র ও ফলাফল তৈরীতে শিক্ষকদের কম্পিউটার ব্যবহারঃ

	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক	
	হ্যাঁ-১	না-২
পরীক্ষার প্রশ্নপত্র তৈরীতে কম্পিউটার ব্যবহার	১০০%	-
পরীক্ষার ফলাফল তৈরীতে কম্পিউটার ব্যবহার	১০০%	-

জীবনমান উন্নয়নে আইসিটি কোর্সের ভূমিকা

কর্মসংস্থান সম্পর্কিত তথ্য

প্রভাব মূল্যায়ন প্রাপ্ত সমীক্ষায় দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তরকলেজে আইসিটি কোর্সের শিক্ষার্থীদের মধ্যে ৬১.৬% শিক্ষার্থীর কর্মসংস্থানের ব্যবস্থা বা সহায়তা করতে ভূমিকা পালন করেছে এবং কোর্সটি ৩৮.৪% শিক্ষার্থীদের মতে তাঁদের জীবনে কর্মসংস্থানের ব্যবস্থা বা সহায়তা করতে কোন ভূমিকা পালন করেনি।

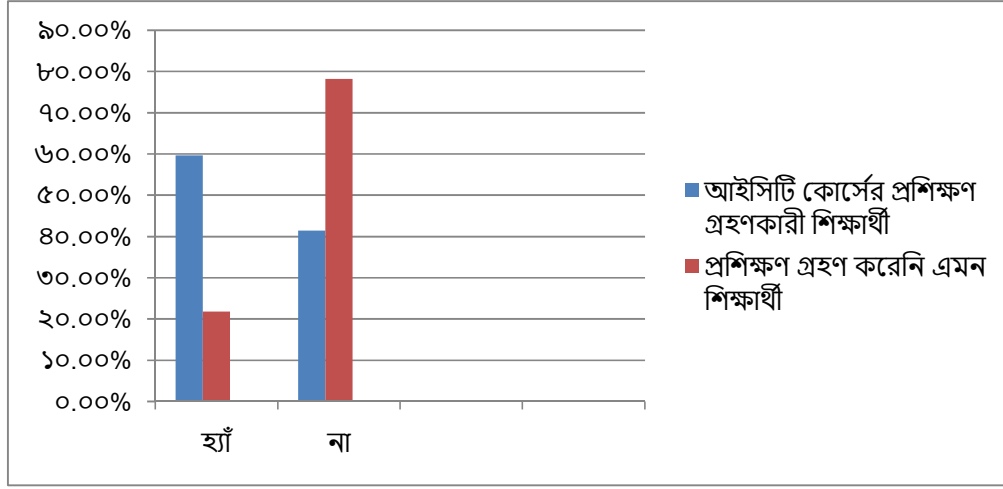
সারণি ৪.২২ - আইসিটি কোর্স গ্রহণের ফলে কর্মসংস্থানের ব্যবস্থা বা সহায়তা সংক্রান্ত তথ্য

আইসিটি কোর্স গ্রহণের ফলে আপনার কোন কর্মসংস্থানের ব্যবস্থা বা সহায়তা হয়েছে	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী
হ্যাঁ	৬১.৬%
না	৩৮.৪%
	n=৫০০ (১০০%)

নিজ নিজ চাকুরীক্ষেত্রে কম্পিউটার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্য

সারণি ৪.২৩ - নিজ নিজ কর্মক্ষেত্রে কম্পিউটার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্য

নিজ নিজ কর্মক্ষেত্রে কম্পিউটার ব্যবহার করেন।	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী
হ্যাঁ	৭৫%	৪০%
না	২৫%	৬০%
	n= ২৪৮ (১০০%)	n= ৭০ (১০০%)



বর্তমানে চাকুরিরত আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী ৫৯.৬% শিক্ষার্থীরা তাঁদের নিজ নিজ কর্মক্ষেত্রে কম্পিউটার ব্যবহার করেন। অপর দিকে বর্তমানে চাকুরিরত প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন ২১.৮% শিক্ষার্থীরা তাঁদের নিজ নিজ চাকুরীক্ষেত্রে কম্পিউটার ব্যবহার করেন।

#### আইসিটি কোর্স গ্রহণের ফলে জীবনযাত্রার মান উন্নয়ন সংক্রান্ত তথ্য

প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় দেখা যায় যে, আইসিটি কোর্সটি জীবনযাত্রার মানে ব্যাপক প্রভাব ফেলেছে। কোর্সটি করার ফলে ৬৮.৮% শিক্ষার্থীদের আয় বৃদ্ধি পেয়েছে, ৯৩.৮% শিক্ষার্থী অন লাইনে চাকরি এবং ভর্তির জন্য দরখাস্ত করতে পারছেন, ৭৯% শিক্ষার্থীরা মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারছেন, ৯৪.৪% শিক্ষার্থী ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানতে পারছেন, ৮৮.২% শিক্ষার্থীরা জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানা পারছেন এবং ৭৭.৮% শিক্ষার্থীরা পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান করতে পারছেন বলে মতামত দিয়েছেন।

#### সারণি ৪.২৪ - আইসিটি কোর্স গ্রহণের ফলে জীবনযাত্রার মান উন্নয়ন সংক্রান্ত তথ্য

জীবনযাত্রায় আইসিটি কোর্সের প্রভাব	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী
আয় বৃদ্ধি পেয়েছে	৬৮.৮%
অন লাইনে চাকরি এবং ভর্তির জন্য দরখাস্ত করতে পারা	৯৩.৮%
মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারা	৭৯%
ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানা	৯৪.৪%
জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানা	৮৮.২%
পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান	৭৭.৮%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ প্রায় সকল শিক্ষার্থী জীবনযাত্রায় আইসিটি কোর্সের প্রভাব ও গুরুত্বের পক্ষে মতামত প্রকাশ করেন।

সারণি ৪.২৫ - আইসিটি কোর্স গ্রহণের ফলে জীবনযাত্রার মান উন্নয়ন সংক্রান্ত তথ্য

জীবনযাত্রায় আইসিটি কোর্সের প্রভাব	আইসিটি কোর্সে প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক
কোর্স ম্যাটেরিয়াল তৈরি সহজকরন	১০০%
মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারা	৯৮%
ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ করা	১০০%
জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানা	১০০%
পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান	১০০%

মন্তব্যঃ সকল শিক্ষক জীবনযাত্রায় আইসিটি কোর্সের প্রভাব ও গুরুত্বের পক্ষে মতামত প্রকাশ করেন।

প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ব্যবস্থাপনাগত ত্রুটিঃ

এ প্রভাব মূল্যায়ন প্রাপ্ত সমীক্ষায় দেখা যায় যে, আইসিটি কোর্সটির ৯২.৮% শিক্ষার্থী প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ব্যবস্থাপনার উপর সন্তুষ্ট।

সারণি ৪.২৬: প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ব্যবস্থাপনাগত সন্তুষ্টি

কোর্স ব্যবস্থাপনায় আপনি কি সন্তুষ্ট?	আইসিটি কোর্সে প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী
হ্যাঁ	৯২.৮%
না	৭.২%
	n=৫০০ (১০০%)

মন্তব্যঃ যে কোন কার্যক্রমের সফলতা পরিকল্পনা ও সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনার উপর অনেকাংশে নির্ভরশীল।

প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ব্যবস্থাপনা মান আরো উন্নয়ন সংক্রান্ত তথ্য

আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকগণ কোর্সটির ব্যবস্থাপনার কিভাবে আরো উন্নত করা যায় সে ব্যাপারে মতামত প্রকাশ করেছেন। সরণিতে প্রাপ্ত তথ্য বিবেচনা করলে দেখা যায় যে, ৯৪% ল্যাবে কম্পিউটারের সংখ্যা বৃদ্ধি ও আধুনিক করা, ৯২% বিকল্প বিদ্যুৎ ব্যবস্থা থাকা, ৯৪% পর্যাপ্ত ও দক্ষ শিক্ষক থাকা, ৮৮% নিয়মিত ক্লাস হওয়া, ১০০% ইন্টারনেটের ব্যবস্থা রাখা ইত্যাদি কোর্সটির ব্যবস্থাপনাকে আরো উন্নত করা যায় বলে মতামত প্রকাশ করেছেন।

সারণি ৪.২৭ : প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ব্যবস্থাপনা মান আরো উন্নয়ন সংক্রান্ত তথ্য

প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাপনা কিভাবে আরো উন্নত করা যায় বলে মনে করেন?	আইসিটি প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক	
	হ্যাঁ-১	না-২
ল্যাবে কম্পিউটারের সংখ্যা বৃদ্ধি ও আধুনিক করা	৯৪%	৬%
বিকল্প বিদ্যুৎ ব্যবস্থা থাকা	৯২%	৮%
পর্যাপ্ত ও দক্ষ শিক্ষক থাকা	৯৪%	৬%
পর্যাপ্ত ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্ট থাকা	৮৮%	১২%
নিয়মিত ক্লাস হওয়া	৮৮%	১২%
ইন্টারনেটের ব্যবস্থা থাকা	১০০%	-
	n=৫০ (১০০%)	

মন্তব্যঃ আইসিটি ল্যাব যেহেতু ২০০৯ সালে স্থাপিত সে কম্পিউটার আধুনিক করার বিকল্প নেই। সাথে সাথে ইন্টারনেট সংযোগের ব্যবস্থা করা জরুরী।

#### কোর্সটি করার ব্যাপারে উৎসাহিত প্রদান সংক্রান্ত বিবরণঃ

মূল্যায়ন সমীক্ষায় প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের ৯৬.৮% অন্যান্য শিক্ষার্থীদের কোর্সটি করার ব্যাপারে উৎসাহিত করবেন বলে মতামত প্রকাশ করেছেন এবং ৩.২% শিক্ষার্থীরা কোর্সটি করার ব্যাপারে উৎসাহিত করবেন না বলে মতামত প্রকাশ করেছেন।

সারণি ৪.২৮: প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদেরকে কোর্সটি করার ব্যাপারে উৎসাহিত প্রদান সংক্রান্ত তথ্য

আপনি অন্য শিক্ষার্থীদের এ কোর্স গ্রহণে উৎসাহিত করবেন কি?	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী
হ্যাঁ	৯৬.৮%
না	৩.২%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ কোর্সটি করে শিক্ষার্থীরা উপকৃত হওয়ার কারণে কোর্সটি অন্যদের করার জন্য উৎসাহিত করবেন।

#### ডিজিটাল বাংলাদেশ বিনির্মাণে আইসিটি কোর্সের প্রভাব

প্রভাব মূল্যায়ন প্রাপ্ত সমীক্ষায় দেখা যায় যে, ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের ৯৮.৬%, আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী ১০০% শিক্ষক এবং প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থীদের ৮৯.৮% ডিজিটাল বাংলাদেশ বিনির্মাণে আইসিটি কোর্স প্রভাব রাখবে বলে মনে করেন।

সারণি ৪.২৯: ডিজিটাল বাংলাদেশ বিনির্মাণে আইসিটি কোর্সের প্রভাব সংক্রান্ত তথ্য

ডিজিটাল বাংলাদেশ বিনির্মাণে আইসিটি কোর্স প্রভাব রাখবে বলে মনে করেন কি?	আইসিটি কোর্সের প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষার্থী	আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষক	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেনি এমন শিক্ষার্থী
হ্যাঁ	৯৮.৬%	১০০%	৮৯.৮%
না	১.৪%		১০.৬%
	<b>n=৫০০ (১০০%)</b>	<b>n=৫০ (১০০%)</b>	<b>n=২৫০ (১০০%)</b>

মন্তব্যঃ ডিজিটাল বাংলাদেশ বিনির্মাণে অবশ্যই উক্ত কোর্সটি ভূমিকা রাখবে বলে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী সবাই আশা প্রকাশ করেন।

## পঞ্চম অধ্যায়

### সুপারিশসমূহ

#### ৫.০১। মূল্যায়ন সমীক্ষার আলোকে সুপারিশসমূহ

প্রকল্পটির প্রধান উদ্দেশ্য ও এর বাস্তবায়ন পর্যালোচনার আলোকে সুপারিশসমূহ নিম্নরূপঃ

১. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষকে আইসিটি বিষয়ক প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করে তা চালু রাখার ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।
২. তথ্য প্রযুক্তি বিষয়ের উপর ১০০ নম্বরের ঐচ্ছিক কোর্সটি ক্রেডিট কোর্স হিসেবে ট্রান্সক্রিপ্ট সংযুক্ত করার বিষয়ে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক ব্যবস্থা গ্রহণ এবং সকল কলেজে আইসিটি ডিপার্টমেন্ট চালু করার উদ্যোগ গ্রহণ করা যেতে পারে।
৩. শিক্ষার্থীদের সংখ্যা এবং শিক্ষার মান বজায় রাখার জন্য ল্যাবে কম্পিউটার সংখ্যা বাড়ানো।
৪. ল্যাবে স্থাপিত সার্ভার, প্রিন্টার ও মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা।
৫. ল্যাবে ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ সফটওয়্যারের যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা।
৬. ল্যাবে প্রতিটি কম্পিউটার ও সার্ভারে এন্টি ভাইরাস সফটওয়্যার ব্যবহার নিশ্চিত করা।
৭. কম্পিউটার ল্যাবসমূহের রক্ষণাবেক্ষণের ব্যবস্থা গ্রহণ এবং ক্রয়কৃত হার্ডওয়্যারের Sustainability নিশ্চিত করা।
৮. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়কে আইসিটি বিষয়ের উপর Teaching Manual Part-I (Theory) এবং Teaching Manual Part - II (Practical) অবশ্যই ডিজিটাল ফরম্যাটে ই-বুক তৈরি ও ওয়েব সাইটের মাধ্যমে ই-বুক প্রকাশ করা।
৯. কলেজসমূহের ইন্টারনেট সংযোগের অর্থায়নের জন্য সরকারী সাহায্যের পাশাপাশি কলেজ কর্তৃপক্ষ মোবাইল অপারেটরদের অথবা ISP দেব সহযোগিতায় ল্যাব সমূহের জন্য ফ্রি Wifi / Internet সংযোগের ব্যবস্থা করতে পারেন। AMTOB/ISPAB এর সহযোগিতায় বিনা খরচে Internet এর ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য কলেজ কর্তৃপক্ষ কর্তৃক উদ্যোগ গ্রহণ করা যেতে পারে।
১০. ২০০৯ সালে স্থাপিত কম্পিউটারগুলো এখনো শিক্ষার্থীদের অর্থায়নে মেরামতের মাধ্যমে সচল থাকলেও ভবিষ্যতে কম্পিউটার ক্রয়ের জন্য একটি তহবিল গঠন করতে হবে। ভবিষ্যৎ প্রজন্মের কথা চিন্তা করে কলেজসমূহকে আইসিটি ল্যাব ব্যবস্থাপনা তহবিল গঠন করতে হবে যেন ভবিষ্যতে কম্পিউটারের অভাবে আইসিটি ল্যাব ব্যবস্থাপনা ভেঙ্গে না পড়ে। উক্ত তহবিলের বাৎসরিক অডিটের ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।

১১. প্রতিটি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি ল্যাব রক্ষণাবেক্ষণ ও ল্যাব চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা করার জন্য সহকারী জনবল নিয়োগের জন্য প্রয়োজনীয় পদ সৃষ্টি ও পদায়নের জন্য কলেজ ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষকে ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে। মানবিকতার কথা চিন্তা করে বর্তমানে কর্মরত প্রকল্পের সময়কালীন সহকারী জনবলকে অগ্রাধিকার প্রদান করা যেতে পারে।
১২. জেলা শহরগুলোতে সবসময় আইসিটি ক্লাস নেয়ার লক্ষ্যে কলেজসমূহের ল্যাবে বিকল্প বিদ্যুৎ-এর ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

প্রকল্পটির প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার আলোকে সুপারিশসমূহ নিম্নরূপঃ

১. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের Controller of Examination কে যথাসময়ে পরীক্ষা গ্রহণ, ফলাফল প্রকাশ এবং মূল পরীক্ষার সার্টিফিকেট প্রদানের সাথে সাথে আইসিটি কোর্সটির সার্টিফিকেট প্রদানের ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে যাতে করে শিক্ষার্থীরা কর্মসংস্থানের আবেদন করার সময় সার্টিফিকেট প্রদান করতে পারে।
২. ১২ মাসের শিক্ষাবর্ষ বর্তমানে ৮ মাসে শেষ করা হলেও ভবিষ্যতে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়কে কোর্সটি পুনরায় ১২ মাস ব্যাপী পরিচালনা করার ব্যাপারে উদ্যোগী হতে হবে। কলেজসমূহকে লক্ষ্য রাখতে হবে যেন শিক্ষার্থীরা যথাযথ শিক্ষা লাভ করে।
৩. Training of Trainers (ToT) আয়োজন করার জন্য প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষক এর সংস্থান করা যেতে পারে।
৪. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক নির্ধারিত রেজিস্ট্রেশন ফি ৫০০ টাকা ও মাসিক ফি ২০০ টাকা করে শিক্ষার্থীরা মাস্টার্স প্রোগ্রামে ভর্তি হবার সময় ২,৯০০ টাকা পরিশোধ করেন। স্নাতকোত্তর পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের অর্থনৈতিক অবস্থা বিবেচনা করে কলেজ কর্তৃপক্ষকে কোর্স ফি কমানো অথবা নির্ধারিত ফি টাকা একবারে আদায় না করে শিক্ষার্থীদের কিস্তিতে প্রদানের ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।
৫. বর্তমানে SSC এবং HSC পর্যায়ে তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়টির সিলেবাসের বিষয়বস্তু বিবেচনায় রেখে স্নাতকোত্তর পর্যায়ের সিলেবাসটি যুগোপযোগী করতে হবে। তাত্ত্বিক ক্লাসের সাথে সাথে ব্যবহারিক ক্লাসের সংখ্যা ও গুণগতমান বাড়ানো প্রয়োজন।
৬. শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি, ম্যানুয়াল বিতরণ, শিক্ষক সম্মানী ব্যবস্থাপনা ব্যয় সংক্রান্ত রেজিস্টার অথবা নথি সংরক্ষণ ও একটি Database প্রস্তুত করা যেতে পারে।
৭. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষকে আইসিটি কোর্সে আগ্রহী শিক্ষার্থীদের জন্যে আইসিটি কোর্সের সাথে সাথে English Language কোর্স চালু করার ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।
৮. কলেজ কর্তৃপক্ষকে তাদের ওয়েব সাইট গুলো শিক্ষার্থী বান্ধব করে গড়ে তোলার ক্ষেত্রে নজর দিতে হবে। সাইটগুলো শিক্ষার্থীদের ডিজিটাল চাহিদা পূরণে প্রকাশিত ও যথাযথ হালনাগাদ করা যেতে পারে।

৯. কলেজসমূহে চলমান আইসিটি কোর্স যেন ব্যাহত না হয় সে জন্য একটি সুনির্দিষ্ট নীতিমালা ও গাইডলাইন জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় হতে জারী করা যেতে পারে।
১০. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়কে কোর্সটি তদারকির নিমিত্তে মনিটরিং-এর ব্যবস্থা এবং কলেজ কর্তৃপক্ষ হতে তথ্য সংগ্রহ ও মূল্যায়ন করার বিষয়ে ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।

#### ৫.০২। সপ্তম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সুপারিশসমূহ

সপ্তম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা বাস্তবায়ন এবং রূপকল্প ২০২১ : ডিজিটাল বাংলাদেশ এর লক্ষ্য অর্জনে সুপারিশসমূহ নিম্নরূপঃ

১. সপ্তম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনায় উল্লেখিত ৩ হাজারের অধিক মাধ্যমিক স্কুলে আইসিটি ল্যাব স্থাপন ও পাঠদানের জন্য স্নাতকোত্তর পর্যায়ে আইসিটি কোর্সটি ঐচ্ছিক ক্রেডিট কোর্স করার বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।
২. জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অনুমোদিত যে সকল স্নাতকোত্তর কলেজ তাঁদের নিজস্ব অর্থায়নে আইসিটি ল্যাব স্থাপন করতে সক্ষম, উক্ত কলেজসমূহে আইসিটি কোর্স চালু করার অনুমতি প্রদান করা যেতে পারে।
৩. ত্রয়োদশ শিক্ষক নিবন্ধন পরীক্ষায় ২০১৬ এর বিজ্ঞপ্তিতে প্রকাশিত হয় যে, উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়, কলেজ / মাদ্রাসাসমূহের প্রভাষক (কম্পিউটার বিজ্ঞান) এবং ব্যবসায় ব্যবস্থাপনা ইন্সটিটিউট এর প্রভাষক (কম্পিউটার অপারেশান) প্রভাষক পরীক্ষায় প্রয়োজনীয় ন্যূনতম শিক্ষাগত যোগ্যতা হিসেবে সরকার অনুমোদিত ৯টি ক্যাটাগরির প্রতিষ্ঠানের ৬ মাস মেয়াদী আইসিটি প্রশিক্ষণ প্রাপ্তরা গ্রহণযোগ্য হিসেবে বিবেচিত হন। এ ৯টি ক্যাটাগরির অনুমোদিত প্রতিষ্ঠানসমূহের সিলেবাস, পাঠদান এবং সার্টিফিকেট প্রদান অবশ্যই তীক্ষ্ণ নজরদারির মধ্যে আনা এবং শিক্ষার গুণগত মান নিশ্চিত করা যেতে পারে।
৪. স্নাতকোত্তর কলেজের ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাবসমূহের বিবিধ ব্যবহার নিশ্চিত করতে হবে। কলেজসমূহের ল্যাব শিক্ষকদের আইসিটি প্রশিক্ষণের কাজে নিয়মিত ব্যবহার করা যেতে পারে। আগ্রহী শিক্ষার্থীদের জন্য ল্যাব সমূহে কলেজ কর্তৃপক্ষ সাক্ষ্যকালীন Learning & Earning প্রকল্পের ন্যায় আউট আউটসোর্সিং এবং সমসাময়িক তথ্য প্রযুক্তিগত প্রশিক্ষণ এর ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

#### ৫.০৩। উপসংহার

প্রকল্প চলাকালীন সময়ে ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে প্রায় ১৫ হাজার শিক্ষার্থী আইসিটি বিষয়ে জ্ঞান অর্জনে সক্ষম হয়েছিল। প্রকল্পটি বাস্তবায়নের ফলে প্রতি বছর কলেজসমূহে স্থাপিত ল্যাব ব্যবহার করে প্রায় ছয় হাজারেরও বেশী শিক্ষার্থী তথ্য প্রযুক্তি বিষয়ে জ্ঞান অর্জন করেছে। সমীক্ষার ফলাফল থেকে প্রতীয়মান হয় যে, প্রকল্পের উদ্দেশ্যগুলো বাস্তবায়িত হওয়ার ফলে স্নাতকোত্তর কলেজসমূহ থেকে শিক্ষা লাভ করে শিক্ষার্থীরা তাঁদের ব্যক্তিগত ও দাপ্তরিক

কাজে কম্পিউটার ব্যবহারের আগ্রহী হয়েছে এবং কম্পিউটার ব্যবহারের সুফল ভোগ করেছে। প্রকল্পের দুর্বল দিকগুলোর প্রতি যথাযথ ব্যবস্থা গ্রহণ করা গেলে, বিশেষ করে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা এবং ল্যাবে স্থাপিত সার্ভার ও অন্যান্য সরঞ্জামাদি সঠিক ভাবে ব্যবহার নিশ্চিত করা হলে শিক্ষার্থীরা আরো বেশী উপকৃত হবে।

শিক্ষা মন্ত্রণালয়, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন ও জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের মাধ্যমে স্নাতকোত্তর কলেজ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহকে উন্নত বাংলাদেশের কারিগর তৈরির সূতিকাগার করে গড়ে তুলতে হলে তথ্য প্রযুক্তি শিক্ষার বিকাশ এবং শিক্ষার গুণগত মান অবশ্যই বজায় রাখা প্রয়োজন।





	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়	ঢাকা কলেজ	সরকারি তিতুমীর কলেজ	ইডেন মহিলা কলেজ	টংজী সরকারি কলেজ	চট্টগ্রাম কলেজ	রাজশাহী কলেজ	কারমাইকে ল কলেজ	বি এল কলেজ	বি এম কলেজ	এম সি কলেজ
ল্যাবের বর্তমান অবস্থা:	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান
Antivirus	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই
Computer Lab Maintenance Software	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই
Digital Language Lab Software	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই
Internet Availability	আছে	আছে	নাই	আছে	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	নাই	আছে

	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়	ঢাকা কলেজ	সরকারি তিতুমীর কলেজ	ইডেন মহিলা কলেজ	টংঙ্গী সরকারি কলেজ	চট্টগ্রাম কলেজ	রাজশাহী কলেজ	কারমাইকে ল কলেজ	বি এল কলেজ	বি এম কলেজ	এম সি কলেজ	সর্বমোট
ল্যাবের বর্তমান অবস্থা:	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	চলমান	
Teacher Table	৩টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২৩টি
Teacher Chair	৩টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২৩টি
Steel Almirah	৩টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২৩টি
File Cabinet	৩টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২টি সচল	২৩টি
Asst. Prog.'s Table	৩টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১৩টি
Executive Chair	৩টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১টি সচল	১৩টি
Computer Table(s)	৬০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪৬০টি
Computer Chair(s)	৬০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪০টি সচল	৪৬০টি
Visiting Chair(s)	১৫টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৪টি সচল	৫৫টি

আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নমালা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়  
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ  
মূল্যায়ন সেক্টর  
শেরে বাংলা নগর, ঢাকা-১২০৭।

আমরা পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়ের বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগের পক্ষ থেকে মাঠ পর্যায়ে প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার তথ্যসংগ্রহের উদ্দেশ্যে এসেছি। আপনারা জানেন যে, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে বাস্তবায়িত “১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)” -শীর্ষক প্রকল্পের মাধ্যমে বাংলাদেশের নির্বাচিত ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে প্রায় ১৪,০০০ হাজার শিক্ষার্থীকে তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়ক শিক্ষা দানের মাধ্যমে সুপ্রতিষ্ঠিত এবং আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তোলার লক্ষ্যে আইসিটি কোর্স চালু করা হয়েছে। উক্ত কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান, তাঁদের সন্তুষ্টি এবং কোর্স চলাকালীন সময়ের সমস্যা ইত্যাদি বিষয়ে আপনাদের মতামত এ প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় বিশেষ ভূমিকা রাখবে। এ ব্যাপারে আপনার আন্তরিক সহযোগিতা একান্ত কাম্য। উল্লেখ্য যে, আপনার মতামত শুধুমাত্র সমীক্ষার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে।

ক। শিক্ষার্থীর সাধারণ তথ্যঃ

১	বিভাগঃ	জেলাঃ	থানা/উপজেলাঃ
২	উত্তরদাতার নামঃ		
৩	বর্তমান বয়সঃ		
৪	শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ		
৫	আপনি কত সালে স্নাতকোত্তর পাস করেছেন/ করবেন?		
৬	পেশাঃ		
৭	কলেজের নামঃ		
৮	মোবাইল নম্বরঃ		
*	উত্তরদাতার কোড	তথ্যসংগ্রহকারী পূরণ করবেন	

**খ। আইসিটি কোর্স সংক্রান্ত তথ্যঃ**

১	আপনি কত সালে স্নাতকোত্তরে আইসিটি কোর্সটি করেছেন?	..... খ্রিঃ
---	--------------------------------------------------	-------------

২	কোর্সের জন্য আপনি কি কোন ম্যানুয়াল পেয়েছেন? (উত্তর হ্যাঁ হলে, ৩ নং প্রশ্নে যান)	হ্যাঁ-১	না-২
---	-----------------------------------------------------------------------------------	---------	------

৩	কি ধরনের ম্যানুয়াল পেয়েছেন?	তত্ত্ব বই-১	ব্যবহারিক বই-২
---	-------------------------------	-------------	----------------

৪	আপনার কোর্সে কতজন শিক্ষার্থী ছিল?	..... জন	নিয়মিত উপস্থিতির সংখ্যা? (গড়ে)	..... জন
---	-----------------------------------	----------	----------------------------------	----------

৫	কোর্স ফি প্রদান করে আপনি কেন ঐচ্ছিক কোর্সটি করেছেন? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)			
৫.১	আয় বৃদ্ধি পাবে ভেবে			
৫.২	অন লাইনে চাকরির জন্য দরখাস্ত করতে পারবো ভেবে			
৫.৩	মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারবো ভেবে			
৫.৪	ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানতে পারবো ভেবে			
৫.৫	জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানতে পারবো ভেবে			
৫.৬	পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান করতে পারবো ভেবে			
৫.৭	অন্যান্য (সুনির্দিষ্টভাবে বলুন)			

৬	আপনি শিক্ষকদের পড়ানোর মান নিয়ে কতটুকু সন্তুষ্ট?	অসন্তুষ্ট	সন্তুষ্ট	যথেষ্ট সন্তুষ্ট	খুব সন্তুষ্ট
---	---------------------------------------------------	-----------	----------	-----------------	--------------

৭	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
৭.১	Basics of Computer and ICT				
৭.২	Number Systems and Codes				
৭.৩	Digital Logic				
৭.৪	Microcomputer Systems				
৭.৫	Input/Output Devices				
৭.৬	CPU and Microprocessor				
৭.৭	Memory and Storage Device				
৭.৮	Operating System and User Interface				
৭.৯	Productivity Software				
৭.১০	Computer Networks and Internet				
৭.১১	Mobile and Satellite Communication				
৭.১২	ICT for Information Society				

৮	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার কারিগরি জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
৮.১	Familiarization with PCs				
৮.২	Operating System				
৮.৩	Word Processing				
৮.৪	Spreadsheet				
৮.৫	Presentation				
৮.৬	Database				
৮.৭	Files and Resource Sharing				
৮.৮	E-Mail				
৮.৯	Web Browsing				
৮.১০	Graphics and Animation				
৮.১১	Operating Systems (Linux)				

৯	একটি কম্পিউটার কতজন শিক্ষার্থী এক সঙ্গে ব্যবহার করেছেন?	..... জন
---	---------------------------------------------------------	----------

১০	কোর্সের কাজে কি ল্যাবের প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ ছিল?	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------	---------	------

১১	কোন কম্পিউটার/যন্ত্রাদি নষ্ট হলে সময়মত মেরামত করা হতো কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	------------------------------------------------------------	---------	------

১২	আপনি কি কখনো ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন?	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------------------	---------	------

১৩	কোর্সের শিক্ষক কখনো মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নিয়েছেন?	তত্ত্ব ক্লাস	হ্যাঁ-১	না-২
		ল্যাব ক্লাস	হ্যাঁ-১	না-২

১৪	ল্যাবে UPS backup দিত কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	---------------------------	---------	------

১৫	কোর্স ব্যবস্থাপনায় আপনি কি সন্তুষ্ট? (না হলে, সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	হ্যাঁ-১	না-২
১৫.১	নিয়মিত ক্লাস না হওয়া		
১৫.২	শিক্ষক সংকট		
১৫.৩	শিক্ষক সময় মত উপস্থিত থাকতেন না		
১৫.৪	কম্পিউটার নষ্ট ছিল		
১৫.৫	ল্যাবে কম্পিউটার কম ছিল		
১৫.৬	বিকল্প বিদ্যুৎ ব্যবস্থা না থাকা		
১৫.৭	বসার ব্যবস্থার অভাব		
১৫.৮	অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন)		

১৬	আইসিটি শিক্ষকদের পড়ানোর মান সম্পর্কে আপনার মতামত দিনঃ	হ্যাঁ-১	না-২
১৬.১	শিক্ষক যত্নসহকারে কোর্সের বিষয়গুলো পর্যালোচনা করেন কি?		
১৬.২	শিক্ষক বিষয়ভিত্তিক সমসাময়িক তথ্য সম্পর্কে অবহিত করেন		
১৬.৩	শিক্ষক হাতে কলমে কম্পিউটার বিষয়ক কাজগুলো দেখান		
১৬.৪	শিক্ষার্থীদের কম্পিউটার সম্পর্কিত কাজের দক্ষতা মূল্যায়ন করেন		
১৬.৫	কম্পিউটার বিষয়ক বর্তমান কাজের প্রবণতা এবং শিক্ষার্থীদের আগ্রহ অনুযায়ী অনুশীলন প্রদান করেন		
১৬.৬	শিক্ষক দুর্বল শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত সময় প্রদান করেন		
১৬.৭	শিক্ষার্থীদের কম্পিউটার বিষয়ক সমস্যা পর্যালোচনা করে শিক্ষা প্রদানের পদ্ধতি পরিবর্তন করেন		
১৬.৮	কম্পিউটার ল্যাভে যাবতীয় সমস্যা সমাধানের বিষয় নিয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধানকে অবহিত করেন		

১৭	আপনি অন্য শিক্ষার্থীদের এ কোর্স গ্রহণে উৎসাহিত করবেন কি?	হ্যাঁ-১ কেন হ্যাঁ?	
		না-২ কেন না?	

১৮	বর্তমান কোর্সে অংশগ্রহণের পূর্বে কোন আইসিটি কোর্সে অংশগ্রহণ করার সুযোগ হয়েছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-----------------------------------------------------------------------------------	---------	------

১৯	আইসিটি কোর্সটির শক্তিশালী দিক কি ছিল? ১। ২। ৩।		
----	---------------------------------------------------------	--	--

২০	আইসিটি কোর্সটির দুর্বল দিক কি ছিল? ১। ২। ৩।		
----	------------------------------------------------------	--	--

### গ। কম্পিউটার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্যঃ

২১	আপনার বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে কি? (উত্তর হ্যাঁ হলে, ২২ নং প্রশ্নে যান)	হ্যাঁ-১	না-২
----	-----------------------------------------------------------------------------	---------	------

২২	আপনার নিজস্ব কম্পিউটারে ইন্টারনেট সংযোগ আছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-------------------------------------------------	---------	------

২৩	আপনার ব্যক্তিগত ই-মেইল আইডি আছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
২৩.১	ই-মেইল আইডিঃ		

### ঘ। কর্মসংস্থান সম্পর্কিত তথ্যঃ

২৪	আইসিটি কোর্স গ্রহণের ফলে আপনার কোন কর্মসংস্থানের ব্যবস্থা বা সহায়তা হয়েছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	---------------------------------------------------------------------------------	---------	------

২৫	কর্মক্ষেত্রে আপনি কম্পিউটার ব্যবহার করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
২৬	আইসিটি কোর্সের কি কি বিষয় কাজে লাগাতে পেরেছেন? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)		
২৬.১	Word Processing		
২৬.২	Spreadsheet		
২৬.৩	Presentation		
২৬.৪	Database		
২৬.৫	Files and Resource Sharing		
২৬.৬	E-Mail		
২৬.৭	Web Browsing		
২৬.৮	Graphics and Animation		
২৬.৯	Networking		

২৭	আইসিটি কোর্স গ্রহণের পূর্বে আপনার মাসিক আয় কত ছিল?	..... টাকা
----	-----------------------------------------------------	------------

২৮	আইসিটি কোর্স গ্রহণের পরে আপনার মাসিক আয় কত হয়েছে?	..... টাকা
----	-----------------------------------------------------	------------

২৯	আইসিটি কোর্স আপনার জীবনযাত্রায় কোন প্রভাব ফেলেছে কি? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	
২৯.১	আয় বৃদ্ধি পেয়েছে	
২৯.২	অন লাইনে চাকরি এবং ভর্তির জন্য দরখাস্ত করতে পারা	
২৯.৩	মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারা	
২৯.৪	ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানা	
২৯.৫	জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানা	
২৯.৬	পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান	
২৯.৭	অন্যান্য(সুনির্দিষ্টভাবে বলুন)	

৩০	রূপকল্প ২০২১:ডিজিটাল বাংলাদেশ বাস্তবায়নে আইসিটি কোর্স প্রভাব রাখবে বলে মনে করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------------------------------------	---------	------

৩১	ভবিষ্যতে আইসিটি কোর্স উন্নয়নে কি কি বিষয়ের উপর জোর দেওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন - আপনার মতামত দিন।	
৩১.১		
৩১.২		
৩১.৩		

তথ্য সংগ্রহকারীর স্বাক্ষর  
তথ্য সংগ্রহকারীর নাম :  
তারিখ:

উত্তরদাতার স্বাক্ষর  
উত্তরদাতার নাম :  
তারিখ:



সাধারণ শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নমালা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়  
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ  
মূল্যায়ন সেক্টর  
শেরে বাংলা নগর, ঢাকা-১২০৭।

আমরা পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়ের বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগের পক্ষ থেকে মাঠ পর্যায়ে প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার তথ্যসংগ্রহের উদ্দেশ্যে এসেছি। আপনারা জানেন যে, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে বাস্তবায়িত “১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)” -শীর্ষক প্রকল্পের মাধ্যমে বাংলাদেশের নির্বাচিত ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে প্রায় ১৪,০০০ হাজার শিক্ষার্থীকে তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়ক শিক্ষা দানের মাধ্যমে সুপ্রতিষ্ঠিত এবং আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তোলার লক্ষ্যে আইসিটি কোর্স চালু করা হয়েছে। উক্ত কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান, তাঁদের সন্তুষ্টি এবং কোর্স চলাকালীন সময়ের সমস্যা ইত্যাদি বিষয়ে আপনাদের মতামত এ প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় বিশেষ ভূমিকা রাখবে। এ ব্যাপারে আপনার আন্তরিক সহযোগিতা একান্ত কাম্য। উল্লেখ্য যে, আপনার মতামত শুধুমাত্র সমীক্ষার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেওয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে।

ক। শিক্ষার্থীর সাধারণ তথ্যঃ

১	বিভাগঃ	জেলাঃ	থানা/উপজেলাঃ
২	উত্তরদাতার নামঃ		
৩	বর্তমান বয়সঃ		
৪	শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ		
৫	আপনি কত সালে স্নাতকোত্তর পাস করেছেন/ করবেন?		
৬	পেশাঃ		
৭	কলেজের নামঃ		
৮	মোবাইল নম্বরঃ		
*	উত্তরদাতার কোড		তথ্যসংগ্রহকারী পূরণ করবেন

**খ। কম্পিউটার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্যঃ**

১	আপনার বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে কি? (উত্তর হ্যাঁ হলে, ২ নং প্রশ্নে যান)	হ্যাঁ-১	না-২
২	আপনার নিজস্ব কম্পিউটারে ইন্টারনেট সংযোগ আছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
৩	আপনার ব্যক্তিগত ই-মেইল আইডি আছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
৩.১	ই-মেইল আইডিঃ		

**গ। আইসিটি কোর্স সংক্রান্ত তথ্যঃ**

৪	আপনি কোন আইসিটি কোর্স করেছেন কি? (উত্তর হ্যাঁ হলে, ৫-৭ নং প্রশ্নে যান)	হ্যাঁ-১	না-২
৫	আপনি কোর্সে কত দিন/মাসের জন্য ক্লাস করেছেন?	..... দিন	..... মাস
৬	আপনার কোর্সে কতজন শিক্ষার্থী ছিল? .....	জন	৬.১ নিয়মিত উপস্থিতির সংখ্যা? (গড়ে) .....
৭	এ কোর্স গ্রহণে আপনি কোন ফি প্রদান করেছেন কিনা? (হ্যাঁ হলে, কত টাকা?)	..... টাকা	

৮	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
৮.১	Computer and ICT				
৮.২	Number Systems and Codes				
৮.৩	Digital Logic				
৮.৪	Microcomputer Systems				
৮.৫	Input/Output Devices				
৮.৬	CPU and Microprocessor				
৮.৭	Memory and Storage Device				
৮.৮	Operating System and User Interface				
৮.৯	Productivity Software				
৮.১০	Computer Networks and Internet				
৮.১১	Mobile and Satellite Communication				
৮.১২	ICT for Information Society				

৯	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার কারিগরি জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
৯.১	Familiarization with PCs				
৯.২	Operating System				
৯.৩	Word Processing				
৯.৪	Spreadsheet				

৯	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার কারিগরি জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
৯.৫	Presentation				
৯.৬	Database				
৯.৭	Files and Resource Sharing				
৯.৮	E-Mail				
৯.৯	Web Browsing				
৯.১০	Graphics and Animation				
৯.১১	Operating Systems (Linux)				

১০	আপনি কি কখনো কলেজের ল্যাব প্রিন্টার ব্যবহার করে প্রিন্ট করেছেন?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-----------------------------------------------------------------	---------	------

১১	আপনি কি কখনো ডিজিটাল ল্যাঙ্গুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন?	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------------------	---------	------

১২	কোর্সের শিক্ষক কখনো মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নিয়েছেন?	তত্ত্ব ক্লাস	হ্যাঁ-১	না-২
		ল্যাব ক্লাস	হ্যাঁ-১	না-২

#### ঘ। জীবনযাত্রায় প্রভাব সম্পর্কিত তথ্যঃ

১৩	চাকুরি বা শিক্ষা ক্ষেত্রে আপনি কম্পিউটার ব্যবহার করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-----------------------------------------------------------	---------	------

১৪	আইসিটি আপনার জীবনযাত্রায় কোন প্রভাব ফেলেছে কি? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	হ্যাঁ-১	না-২
১৪.১	আয় বৃদ্ধি পেয়েছে		
১৪.২	অন লাইনে চাকরি অথবা ভর্তির জন্য দরখাস্ত করতে পারা		
১৪.৩	মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারা		
১৪.৪	ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল জানা		
১৪.৫	জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানা		
১৪.৬	পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান		
১৪.৭	অন্যান্য (সুনির্দিষ্টভাবে বলুন)		

১৫	রূপকল্প ২০২১: ডিজিটাল বাংলাদেশ বাস্তবায়নে আইসিটি কোর্স প্রভাব রাখবে বলে মনে করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	---------------------------------------------------------------------------------------	---------	------

তথ্য সংগ্রহকারীর স্বাক্ষর

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম :

তারিখ:

উত্তরদাতার স্বাক্ষর

উত্তরদাতার নাম :

তারিখ:

**কলেজ শিক্ষকদের জন্য প্রশ্নমালা**

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়  
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ  
মূল্যায়ন সেক্টর  
শেরে বাংলা নগর, ঢাকা-১২০৭।

আমরা পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়ের বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগের পক্ষ থেকে মাঠ পর্যায়ে প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার তথ্যসংগ্রহের উদ্দেশ্যে এসেছি। আপনারা জানেন যে, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে বাস্তবায়িত “১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)” -শীর্ষক প্রকল্পের মাধ্যমে বাংলাদেশের নির্বাচিত ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে শিক্ষার্থীদের তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়ক শিক্ষা দানের মাধ্যমে সুপ্রতিষ্ঠিত এবং আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তোলার লক্ষ্যে আইসিটি কোর্স চালু করা হয়েছে। উক্ত কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান, তাঁদের সন্তুষ্টি এবং কোর্স চলাকালীন সময়ের সমস্যা ইত্যাদি বিষয়ে আপনাদের মতামত এ প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় বিশেষ ভূমিকা রাখবে। এ ব্যাপারে আপনার আন্তরিক সহযোগিতা একান্ত কাম্য। উল্লেখ্য যে, আপনার মতামত শুধুমাত্র সমীক্ষার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেওয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে।

**ক। সাধারণ তথ্যঃ**

১	উত্তরদাতার নামঃ	
২	বর্তমান বয়সঃ	
৩	শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ	
৪	কলেজের নামঃ	
৫	আপনি কোন বিষয়ের শিক্ষক হিসেবে নিয়োগপ্রাপ্ত হয়েছেন?	
৬	ই-মেইল আইডিঃ	
৭	মোবাইল নম্বরঃ	

*	উত্তরদাতার কোড		তথ্যসংগ্রহকারী পূরণ করবেন	
---	----------------	--	---------------------------	--

**খ। আইসিটি প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণ সংক্রান্ত তথ্যঃ**

১	আপনি কত সালে স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন শীর্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন?	..... খ্রিঃ		
২	আপনি আইসিটি বিষয়ে কত দিনের জন্য প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন?	..... দিন		
৩	প্রশিক্ষণে কতজন প্রশিক্ষণার্থী ছিল?	.....জন	নিয়মিত উপস্থিতির সংখ্যা কত? (গড়ে)	..... জন
৪	আপনি আইসিটি প্রশিক্ষণের কোন ম্যানুয়াল পেয়েছেন কি? (উত্তর হ্যাঁ হলে, ৫ নং প্রশ্নে যান)	হ্যাঁ-১	না-২	
৫	আপনি কি ধরনের ম্যানুয়াল পেয়েছেন?	তত্ত্ব বই	ব্যাবহারিক বই	
৬	প্রকল্প চলাকালীন সময়ে, আপনি প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার জন্য কোন প্রশিক্ষণ ভাতা পেয়েছেন কি?	হ্যাঁ-১ ৬.১ (হ্যাঁ হলে, মোট কত টাকা?) না-২		
৭	একটি কম্পিউটার কতজন প্রশিক্ষণার্থী এক সঙ্গে ব্যবহার করেছেন?	..... জন		
৮	আপনি কি প্রশিক্ষণে কখনো ডিজিটাল ল্যাঞ্জুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন?	হ্যাঁ-১	না-২	
৯	আইসিটি প্রশিক্ষণে প্রশিক্ষক কি কখনো মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নিয়েছেন?	তত্ত্ব ক্লাস ল্যাব ক্লাস	হ্যাঁ-১ হ্যাঁ-১	না-২ না-২
১০	কোন কম্পিউটার/যন্ত্রাদি নষ্ট হলে সময়মত মেরামত করা হতো কি?	হ্যাঁ-১	না-২	
১১	আপনি কি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের আইসিটি প্রশিক্ষকদের পড়ানোর মান নিয়ে সন্তুষ্ট?	হ্যাঁ-১ না-২ ১১.১ (কেন না?)		
১২	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে উক্ত প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের পূর্বে অন্য কোন আইসিটি প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের সুযোগ হয়েছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২	
১২.১	(উত্তর হ্যাঁ হলে, কোন প্রতিষ্ঠান থেকে?)			
১৩	ল্যাবে ইন্টারনেট ব্যবহার করতে দেয়া হতো কিনা?	হ্যাঁ-১	না-২	

১৪	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
১৪.১	Computer and ICT				
১৪.২	Number Systems and Codes				
১৪.৩	Digital Logic				
১৪.৪	Microcomputer Systems				
১৪.৫	Input-Output Devices				
১৪.৬	CPU and Microprocessor				
১৪.৭	Memory and Storage Device				
১৪.৮	Operating System and User Interface				
১৪.৯	Productivity Software				
১৪.১০	Computer Networks and Internet				
১৪.১১	Mobile and Satellite Communication				
১৪.১২	ICT for Information Society				

১৫	নিম্নের কোন কোন বিষয়ের উপর আপনার কারিগরি জ্ঞান আছে?	নেই	সামান্য	যথেষ্ট	অভিজ্ঞ
১৫.১	Familiarization with PCs				
১৫.২	Operating System				
১৫.৩	Word Processing				
১৫.৪	Spreadsheet				
১৫.৫	Presentation				
১৫.৬	Database				
১৫.৭	Files and Resource Sharing				
১৫.৮	E-Mail				
১৫.৯	Web Browsing				
১৫.১০	Graphics and Animation				
১৫.১১	Operating Systems (Linux)				

১৬	প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাপনায় আপনি সন্তুষ্ট কি? (না হলে, সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	হ্যাঁ-১	না-২
১৬.১	নিয়মিত ক্লাস না হওয়া		
১৬.২	প্রশিক্ষক সংকট		
১৬.৩	প্রশিক্ষক সময় মত উপস্থিত থাকতেন না		
১৬.৪	কম্পিউটার নষ্ট ছিল		
১৬.৫	ল্যাবে কম্পিউটার কম ছিল		
১৬.৬	বিকল্প বিদ্যুৎ ব্যবস্থা না থাকা		
১৬.৭	বসার ব্যবস্থার অভাব		
১৬.৮	সময় মত কম্পিউটার মেরামত না করা		
১৬.৯	অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন)		

১৭	প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাপনা কিভাবে আরো উন্নত করা যায় বলে মনে করেন? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	হ্যাঁ-১	না-২
১৭.১	ল্যাবে কম্পিউটারের সংখ্যা বৃদ্ধি ও আধুনিক করা		
১৭.২	বিকল্প বিদ্যুৎ ব্যবস্থা থাকা		
১৭.৩	পর্যাপ্ত ও দক্ষ শিক্ষক থাকা		
১৭.৪	পর্যাপ্ত ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্ট থাকা		
১৭.৫	নিয়মিত ক্লাস হওয়া		
১৭.৬	ইন্টারনেটের ব্যবস্থা থাকা		
১৭.৭	অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন)		

১৮	ল্যাবে UPS backup দিত কিনা?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-----------------------------	---------	------

**গ। আপনার কলেজ-এ আইসিটি কোর্স প্রদান করা সংক্রান্ত তথ্যঃ**

১৯	কোর্সটির পাঠদান করার জন্য আপনাকে ক্লাস প্রতি কোন সাম্মানী প্রদান করা হয় কি?	হ্যাঁ-১	না-২
১৯.১	উত্তর হ্যাঁ হলে, কত টাকা সাম্মানী প্রদান করা হয়?	..... টাকা	

২০	প্রতি কোর্সে আপনি মোট কত ঘন্টা ক্লাস নিন?	তত্ত্ব ক্লাস	
		ল্যাব ক্লাস	

২১	শিক্ষার্থীরা সময়মত কোর্স ম্যানুয়াল পেয়েছিল কি?	হ্যাঁ-১	না-২
২১.১	(না হলে, কেন না?)		

২২	কলেজ ল্যাবে কম্পিউটার/যন্ত্রাদি নষ্ট হলে সময়মত মেরামত করা হতো কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------------------	---------	------

২৩	কলেজ ল্যাবে নিয়োগকৃত জনবল সহযোগিতা করেছেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
২৩.১	(না হলে, কেন না?)		

২৪	কলেজ ল্যাবে একটি কম্পিউটার কতজন শিক্ষার্থী এক সঙ্গে ব্যবহার করে?	..... জন	
----	------------------------------------------------------------------	----------	--

২৫	কলেজ ল্যাবে প্রিন্টার ব্যবহারের সুযোগ আছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-----------------------------------------------	---------	------

২৬	আপনি ক্লাসে কখনো ডিজিটাল ল্যাজুয়েজ ল্যাব সফটওয়্যার ব্যবহার করেছেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-------------------------------------------------------------------------	---------	------

২৭	আপনি কখনো মাল্টিমিডিয়া প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ক্লাস নিয়েছেন কি?	তত্ত্ব ক্লাস	হ্যাঁ-১	না-২
		ল্যাব ক্লাস	হ্যাঁ-১	না-২

২৮	কলেজ ল্যাবে ব্যবস্থাপনা কিভাবে আরো উন্নত করা যায় বলে মনে করেন? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	
২৮.১	ল্যাবে কম্পিউটারের সংখ্যা বৃদ্ধি ও আধুনিক করা	
২৮.২	বিকল্প বিদ্যুৎ ব্যবস্থা থাকা	
২৮.৩	পর্যাপ্ত ল্যাব অ্যাসিস্ট্যান্ট অথবা টেকনিশিয়ান থাকা	
২৮.৪	নিয়মিত ক্লাস হওয়া	
২৮.৫	ইন্টারনেটের ব্যবস্থা থাকা	
২৮.৬	অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন)	

#### ঘ। কম্পিউটার ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্যঃ

২৯	আপনার বাড়ীতে নিজস্ব কম্পিউটার আছে কি? (উত্তর হ্যাঁ হলে, ৩০ নং প্রশ্নে যান)	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------------------------------	---------	------

৩০	আপনার নিজস্ব কম্পিউটারে ইন্টারনেট সংযোগ আছে কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-------------------------------------------------	---------	------

৩১	আপনি পরীক্ষার প্রশ্নপত্র তৈরিতে কম্পিউটার ব্যবহার করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	------------------------------------------------------------	---------	------

৩২	আপনি পরীক্ষার ফলাফল তৈরিতে কম্পিউটার ব্যবহার করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	-------------------------------------------------------	---------	------

৩৩	আইসিটি কোর্স আপনার জীবনযাত্রায় কোন প্রভাব ফেলেছে কি? (সংশ্লিষ্ট উত্তরের পাশে টিক চিহ্ন দিন)	
৩৩.১	কোর্স ম্যাটেরিয়াল তৈরি সহজকরন	
৩৩.২	মোবাইল ব্যাংকিং করতে পারা	
৩৩.৩	ইন্টারনেটের মাধ্যমে পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ করা	
৩৩.৪	জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গুরুত্বপূর্ণ খবরাখবর, ব্রেকিং নিউজ জানা	
৩৩.৫	পরিবারের অন্য সদস্যদের কম্পিউটার বিষয়ক শিক্ষাদান	
৩৩.৬	অন্যান্য(সুনির্দিষ্টভাবে বলুন)	

৩৪	বুপকল্প ২০২১:ডিজিটাল বাংলাদেশ বাস্তবায়নে আইসিটি কোর্স প্রভাব রাখবে বলে মনে করেন কি?	হ্যাঁ-১	না-২
----	--------------------------------------------------------------------------------------	---------	------

৩৫	ভবিষ্যতে আইসিটি কোর্স উন্নয়নে আপনার মতামত দিন।	
৩৫.১		
৩৫.২		
৩৫.৩		

তথ্য সংগ্রহকারীর স্বাক্ষরঃ

তথ্য সংগ্রহকারীর নামঃ

তারিখঃ

উত্তরদাতার স্বাক্ষরঃ

উত্তরদাতার নামঃ

তারিখঃ



**ফোকাস গ্রুপ আলোচনার জন্য প্রশ্নমালা**

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়  
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ  
মূল্যায়ন সেক্টর  
শেরে বাংলা নগর, ঢাকা-১২০৭।

আমরা পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়ের আইএমইডি'র পক্ষ থেকে মাঠ পর্যায়ে প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষার তথ্যসংগ্রহের উদ্দেশ্যে এসেছি। আপনারা জানেন যে, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে বাস্তবায়িত “১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে আইসিটি কোর্স প্রবর্তন (পাইলট)” -শীর্ষক প্রকল্পের মাধ্যমে বাংলাদেশের নির্বাচিত ১০টি স্নাতকোত্তর কলেজে শিক্ষার্থীদেরকে তথ্য ও প্রযুক্তি বিষয়ক শিক্ষা দানের মাধ্যমে সুপ্রতিষ্ঠিত এবং আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তোলার লক্ষ্যে আইসিটি কোর্স চালু করা হয়েছে। উক্ত কোর্সে অংশগ্রহণকারী আইসিটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, গুণগতমান, তাঁদের সন্তুষ্টি এবং কোর্স চলাকালীন সময়ের সমস্যা ইত্যাদি বিষয়ে আপনাদের মতামত এ প্রভাব মূল্যায়ন সমীক্ষায় বিশেষ ভূমিকা রাখবে। এ ব্যাপারে আপনার আন্তরিক সহযোগিতা একান্ত কাম্য। উল্লেখ্য যে, আপনার মতামত শুধুমাত্র এ প্রভাব মূল্যায়ন কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেওয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে।

**ক। প্রতিষ্ঠানের তথ্যঃ**

১	বিভাগঃ	জেলাঃ
২	প্রতিষ্ঠানের নামঃ	

**খ। কোর্স সংক্রান্ত আলোচনাঃ**

১	এ কোর্সের ধারণা এবং বিষয়াদি বর্তমান সময়ে শিক্ষার্থীদের চাহিদা বা প্রয়োজন অনুযায়ী প্রবর্তন করা হয়েছিল কি -সে সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।
২	কোর্সটি শিক্ষার্থীদের জন্য কতটুকু জরুরি বলে আপনারা মনে করেন - আপনাদের মতামত দিন।
৩	১০০ নম্বরের কোর্সটি শিক্ষার্থীদের জন্য ঐচ্ছিক ও নন-ক্রেডিট হবার কারণ কি - আপনাদের মতামত দিন।
৪	কোর্সটি শিক্ষার্থীদের কোন উপকারে আসছে বলে মনে করেন কি- আপনাদের মতামত দিন।
৫	কোর্সটি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে স্নাতকোত্তর ডিগ্রী প্রদানে ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে অন্তর্ভুক্ত না করা কারণ কি - আপনাদের মতামত দিন।
৬	কোর্সটি পড়ানোর সময় কোন ভাষাগত সমস্যা হয় কি - আপনাদের মতামত দিন।

### গ। শিক্ষার্থীদের জীবনে কোর্সটির আর্থসামাজিক ভূমিকাঃ

১	শিক্ষার্থীদের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে কোর্সটি কতটুকু ভূমিকা পালন করেছে - আপনাদের মতামত দিন।
২	সমসাময়িক সময়ে কোর্সটি কর্মসংস্থান তৈরিতে কতটুকু সহায়ক ভূমিকা পালন করেছে বলে আপনারা মনে করেন - আপনাদের মতামত দিন।

### ঘ। ল্যাব সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	বর্তমানে ল্যাবের অবস্থা সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।
২	ল্যাব ব্যবহারের সময় কি কি সমস্যার সম্মুখীন হয়েছেন - বিস্তারিত মতামত দিন।
৩	ল্যাব আরও ভালোভাবে কার্যকরী করার জন্য কি কি পদক্ষেপ নেয়া যেতে পারে - সে সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।
৪	বর্তমানে ল্যাব সংস্কারের প্রয়োজনীয়তা কতটুকু - আপনাদের মতামত দিন।
৫	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রতিষ্ঠিত ল্যাব বর্তমানে কি কাজে ব্যবহৃত হচ্ছে - আপনাদের মতামত দিন।

### ঙ। সিলেবাস, ম্যানুয়াল সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের কতটুকু মানসম্মত- আপনাদের মতামত দিন।
২	কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের আরও কিভাবে উন্নত করা যায় - আপনাদের মতামত দিন।
৩	মুদ্রণ অথবা প্রিন্টিংকৃত কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের পরিবর্তে কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের ই-কন্টেন্ট ব্যবহার করার বিষয়ে - আপনাদের মতামত দিন।

### চ। শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের মান কেমন ছিল - আপনাদের মতামত দিন।
২	প্রাপ্ত প্রশিক্ষণ কোর্স পরিচালনায় কতটুকু কার্যকরী ভূমিকা পালন করেছে - আপনাদের মতামত দিন।
৩	প্রশিক্ষণে আরও কি কি বিষয় অর্ন্তভুক্ত করার প্রয়োজন ছিল বলে মনে করেন - আপনাদের মতামত দিন।
৪	প্রশিক্ষণ নিতে গিয়ে কোন বাধার সম্মুখীন হয়েছেন কি - আপনাদের মতামত দিন।

### ছ। প্রোজেক্টে নিয়োগকৃত জনবল সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	নিয়োগকৃত জনবল কাজের ক্ষেত্রে সঠিকভাবে ভূমিকা পালন করেছেন কি - আপনাদের মতামত দিন।
২	নিয়োগকৃত জনবল পর্যাপ্ত ছিল কি - আপনাদের মতামত দিন।

### জ। ক্রয়কৃত আসবাবপত্র সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	ল্যাব এর আসবাবপত্র গুনগত মান কেমন ছিল - আপনাদের মতামত দিন।
২	আসবাবপত্র ব্যবহারে বর্তমানে কোন অসুবিধা আছে কি - আপনাদের মতামত দিন।

### ঝ। কোর্স ফি সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	কোর্স গ্রহণে আপনি কোন ফি প্রদান করেছেন কি? হ্যাঁ হলে, আপনি কত টাকা ফি প্রদান করেছেন?
২	বর্তমানে ছাত্রদের থেকে কোন কোর্স ফি গ্রহন না করে অন্য কোন ক্ষেত্র থেকে কোর্সে পরিচালনার অর্থ জোগান করা কতটুকু সম্ভব - আপনাদের মতামত দিন।
৩	কোর্স গ্রহণ করতে গিয়ে কোন অতিরিক্ত ফি বা কোন সুপারিশ প্রয়োজন হয়েছে কি, সে সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।

### ঞ। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালা সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	নীতিমালা-এর উদ্দেশ্যসমূহ বাস্তবায়নে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে উক্ত প্রকল্পের প্রভাব কতটুকু - আপনাদের মতামত দিন।
২	রূপকল্প ২০২১:ডিজিটাল বাংলাদেশ বাস্তবায়নে উক্ত প্রকল্পের প্রভাব কতটুকু - আপনাদের মতামত দিন।

**কী ইনফরমেন্ট ইন্টারভিউ প্রশ্নমালা**

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়  
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ  
মূল্যায়ন সেক্টর  
শেরে বাংলা নগর, ঢাকা-১২০৭।

**ক। সম্মানিত উত্তরদাতার তথ্যঃ**

১	প্রতিষ্ঠানের নামঃ
২	উত্তরদাতার নামঃ
৩	উত্তরদাতার যোগাযোগের ঠিকানাঃ

**খ। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালা সংক্রান্ত আলোচনাঃ**

১	আইসিটি নীতিমালা-এর উদ্দেশ্যসমূহ বাস্তবায়নে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে উক্ত প্রকল্পের প্রভাব কতটুকু - আপনার মতামত দিন।
২	রূপকল্প ২০২১:ডিজিটাল বাংলাদেশ বাস্তবায়নে উক্ত প্রকল্পের প্রভাব কতটুকু - আপনার মতামত দিন।

**গ। শিক্ষার্থীদের জীবনে কোর্সটির আর্থসামাজিক ভূমিকাঃ**

১	শিক্ষার্থীদের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে কোর্সটি কতটুকু ভূমিকা পালন করছে - আপনাদের মতামত দিন।
২	সমসাময়িক সময়ে কোর্সটি কর্মসংস্থান তৈরিতে কতটুকু সহায়ক ভূমিকা পালন করছে বলে আপনারা মনে করেন - আপনাদের মতামত দিন।

**ঘ। কোর্স সংক্রান্ত আলোচনাঃ**

১	এ কোর্সের ধারণা এবং বিষয়াদি বর্তমান সময়ে ছাত্র/ছাত্রীর চাহিদা/প্রয়োজন অনুযায়ী প্রবর্তন করা হয়েছিল কি - সে সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।
২	কোর্সটি শিক্ষার্থীদের জন্য কতটুকু জরুরি বলে আপনারা মনে করেন - আপনাদের মতামত দিন।
৩	কোর্সটি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে স্নাতকোত্তর ডিগ্রী প্রদানে ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে অন্তর্ভুক্ত না করা কারণ কি - আপনাদের মতামত দিন।

### ঙ। ল্যাব সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	বর্তমানে ল্যাবের অবস্থা সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।
২	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রতিষ্ঠিত ল্যাব বর্তমানে কি কাজে ব্যবহৃত - আপনাদের মতামত দিন।

### চ। সিলেবাস, ম্যানুয়াল সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের কতটুকু মানসম্মত- আপনাদের মতামত দিন।
২	কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের আরও কিভাবে উন্নত করা যায় - আপনাদের মতামত দিন।
৩	মুদ্রণ অথবা প্রিন্টিং কৃত কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের পরিবর্তে কোর্স ম্যাটেরিয়াল, সিলেবাস, ম্যানুয়ালের ই-কন্টেন্ট হিসাবে ব্যবহার করার বিষয়ে - আপনাদের মতামত দিন।

### ছ। শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের মান কেমন ছিল - আপনাদের মতামত দিন।
২	প্রাপ্ত প্রশিক্ষণ কোর্স পরিচালনায় কতটুকু কার্যকরী ভূমিকা পালন করেছে - আপনাদের মতামত দিন।
৩	প্রশিক্ষণে আরও কি কি বিষয় অন্তর্ভুক্ত করার প্রয়োজন ছিল বলে আপনাদের মতামত দিন।

### জ। প্রোজেক্ট —এ নিয়োগকৃত জনবল সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	নিয়োগকৃত জনবল কাজের ক্ষেত্রে সঠিকভাবে ভূমিকা পালন করেছেন কি - আপনাদের মতামত দিন।
২	নিয়োগকৃত জনবল পর্যাপ্ত ছিল কি - আপনাদের মতামত দিন।

### ঝ।। ক্রয়কৃত আসবাবপত্র সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	ল্যাব এর আসবাবপত্র গুনগত মান কেমন ছিল - আপনাদের মতামত দিন।
২	আসবাবপত্র ব্যবহারে বর্তমানে কোন অসুবিধা আছে কি - আপনাদের মতামত দিন।

### ঞ। কোর্স ফী সংক্রান্ত আলোচনাঃ

১	বর্তমানে ছাত্রদের থেকে কোন কোর্স ফি গ্রহন না করে অন্য কোন ক্ষেত্র থেকে কোর্সে পরিচালনার অর্থ জোগান করা কতটুকু সম্ভব - আপনাদের মতামত দিন।
২	কোর্স গ্রহণ করতে গিয়ে কোন অতিরিক্ত ফি বা কোন সুপারিশ প্রয়োজন হয়েছে কি - সে সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন।

## ডকুমেন্ট পর্যালোচনা চেকলিস্ট

ডকুমেন্ট প্রদানকারী কর্মকর্তার নাম ও পদবীঃ.....

ডকুমেন্ট পর্যালোচনাকারীর নামঃ.....

প্রকল্পের আলোচ্য অংশটির অবস্থান অনুযায়ী জেলার নামঃ.....

ক্রমিক নং	পর্যালোচনার বিষয়	যে সকল প্রতিবেদন/ ডকুমেন্ট যাচাই করা হবে।	পর্যালোচনা করা হয়েছে কি?	
			হ্যাঁ	না
১	সম্পাদনকৃত সকল কাজের বাস্তব ও আর্থিক অগ্রগতি পর্যালোচনা	১। ডিপিপি প্রণয়ন, দাখিল ও অনুমোদন সংক্রান্ত তথ্যাদি; ২। বাৎসরিক অগ্রগতির প্রতিবেদনসমূহ; ৩। প্রকল্প সমাপ্তির প্রতিবেদন (পিসিআর); ৪। মূল ডিপিপি ; ৫। সংশোধিত ডিপিপি; ৬। অর্থ বরাদ্দ ও ছাড় সংক্রান্ত।		
পর্যবেক্ষণঃ				
২	ক্রয়-প্রক্রিয়াকরণ মূল্যায়ন ও কার্যাদেশ প্রদানে পিপিআর-২০০৮ যথার্থভাবে অনুসরণ করা হয়েছে কিনা?	১। দরপত্র আহ্বানের বিজ্ঞপ্তিসমূহ; ২। দরপত্রের প্যাকেজ নির্ধারণের ভিত্তি তথা প্রাক্কলনসমূহ; ৩। দরপত্র মূল্যায়ন কমিটি (টিইসি) গঠন সংক্রান্ত; ৪। দরপত্রের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া; ৫। অনুমোদন প্রক্রিয়া; ৬। কার্যাদেশ প্রদান; ৭। দরপত্র নিষ্পত্তিতে কোনরূপ জটিলতা সংক্রান্ত তথ্যাদি;		
পর্যবেক্ষণঃ				

ডকুমেন্ট পর্যালোচনাকারীর নামঃ

স্বাক্ষরঃ.....

তারিখঃ.....

## আইসিটি কোর্সের ম্যানুয়াল বিতরণ চেকলিস্ট

কলেজের নামঃ

প্রাপক	ম্যানুয়াল বই	সংখ্যা (বরাদ্দকৃত)	সংখ্যা (গ্রহণকৃত)	বর্তমান অবস্থা
প্রিন্সিপাল	থিওরি			
	প্রাক্টিক্যাল			
লাইব্রেরী	থিওরি			
	প্রাক্টিক্যাল			
শিক্ষক	থিওরি			
	প্রাক্টিক্যাল			
শিক্ষার্থী	থিওরি			
	প্রাক্টিক্যাল			
মোট				

আইসিটি কোর্সের ম্যানুয়াল বিতরণ রেজিস্টার সংযুক্তঃ

সামগ্রিক মন্তব্যঃ

গ্রহণের তারিখঃ

গ্রহণকারীর স্বাক্ষরঃ

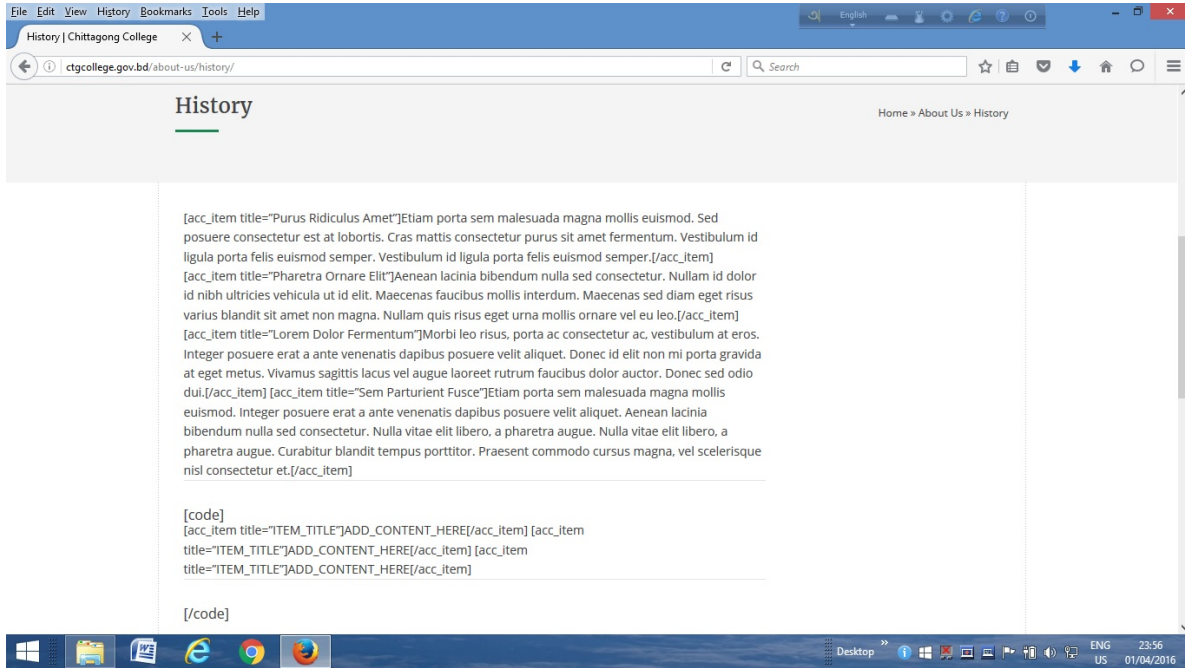
## ওয়েব সাইট

## ঢাকা কলেজের ওয়েব সাইট

ঢাকা কলেজের প্রিন্সিপাল এবং ভাইস প্রিন্সিপাল মহোদয় হয়ত বলতে পারবেন নিম্নে সংযুক্ত ওয়েবসাইট বার্তায় তারা কি বলতে চেয়েছেন।

PRINCIPAL'S MESSAGE	VICE PRINCIPAL'S MESSAGE
 <p><b>Principal, Dhaka College</b></p> <p>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi vitae facilisis felis. Mauris tincidunt vehicula facilisis. Morbi venenatis erat vel vestibulum vestibulum.</p> <p>Pellentesque elementum nisi ex, quis lacinia purus mollis non. Aliquam enim leo, blandit nec metus a, tincidunt fringilla dolor. Nam a tempus erat, in aliquet elit. Duis ac justo ac massa elementum egestas. Fusce sed varius enim, eget blandit felis. Praesent dapibus finibus tortor, quis euismod magna. Mauris a elit quis mi u ... <a href="#">Read More</a></p>	 <p><b>Vice Principal, Dhaka College</b></p> <p>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi vitae facilisis felis. Mauris tincidunt vehicula facilisis. Morbi venenatis erat vel vestibulum vestibulum.</p> <p>Pellentesque elementum nisi ex, quis lacinia purus mollis non. Aliquam enim leo, blandit nec metus a, tincidunt fringilla dolor. Nam a tempus erat, in aliquet elit. Duis ac justo ac massa elementum egestas. Fusce sed varius enim, eget blandit felis. Praesent dapibus finibus tortor, quis euismod magna. Mauris a elit quis ... <a href="#">Read More</a></p>

## চট্টগ্রাম কলেজের ওয়েব সাইট



The screenshot shows a web browser displaying the 'History' page of Chittagong College. The page title is 'History' and the breadcrumb is 'Home » About Us » History'. The main content area contains a large block of placeholder text, including the following code snippets:

```
[acc_item title="Purus Ridiculus Amet"]Etiam porta sem malesuada magna mollis euismod. Sed posuere consectetur est at lobortis. Cras mattis consectetur purus sit amet fermentum. Vestibulum id ligula porta felis euismod semper. Vestibulum id ligula porta felis euismod semper.[/acc_item]
[acc_item title="Pharetra Ornare Elit"]Aenean lacinia bibendum nulla sed consectetur. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Maecenas faucibus mollis interdum. Maecenas sed diam eget risus varius blandit sit amet non magna. Nullam quis risus eget urna mollis ornare vel eu leo.[/acc_item]
[acc_item title="Lorem Dolor Fermentum"]Morbi leo risus, porta ac consectetur ac, vestibulum at eros. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Donec id elit non mi porta gravida at eget metus. Vivamus sagittis lacus vel augue laoreet rutrum faucibus dolor auctor. Donec sed odio dui.[/acc_item]
[acc_item title="Sem Parturient Fusce"]Etiam porta sem malesuada magna mollis euismod. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Aenean lacinia bibendum nulla sed consectetur. Nulla vitae elit libero, a pharetra augue. Nulla vitae elit libero, a pharetra augue. Curabitur blandit tempus porttitor. Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et.[/acc_item]
[code]
[acc_item title="ITEM_TITLE"]ADD_CONTENT_HERE[/acc_item] [acc_item title="ITEM_TITLE"]ADD_CONTENT_HERE[/acc_item] [acc_item title="ITEM_TITLE"]ADD_CONTENT_HERE[/acc_item]
[/code]
```

চট্টগ্রাম কলেজ কর্তৃপক্ষ হয়ত বলতে পারবেন তারা তাদের কলেজ HISTORY অংশে কি বলতে চেয়েছেন।



## Glossary

**Digital Logic:** Digital logic is fundamental in creating electronic devices. It is used to create circuits and logic gates, as well as to check computer chips. (ডিজিটাল যুক্তিবিজ্ঞান মৌলিকভাবে ইলেক্ট্রনিক ডিভাইস, সার্কিট এবং লজিক গেট তৈরি করা, সেইসাথে কম্পিউটার চিপ চেক করতে ব্যবহার করা হয়)

**CPU:** Central Processing Unit - the key component of a computer system, which contains the circuitry necessary to interpret and execute program instructions. (সেন্ট্রাল প্রসেসিং ইউনিট - একটি কম্পিউটার সিস্টেমের মূল উপাদান, যা সার্কিটের ব্যাখ্যা এবং প্রোগ্রাম নির্দেশাবলী নির্বাহ করার জন্য প্রয়োজন রয়েছে)

**UPS:** Uninterruptible Power Supply is an electrical apparatus that provides emergency power to a load when the input power source, typically main power, fails. (নিরবচ্ছিন্ন বিদ্যুৎ সরবরাহ একটি বৈদ্যুতিক যন্ত্রপাতি যে একটি লোড জরুরি ক্ষমতা প্রদান করে যখন ইনপুট ক্ষমতার উৎস, সাধারণত মূল শক্তি, ব্যর্থ হয়)

**IPS:** Instant Power Supply is an electrical apparatus that provides emergency power to a load when the input power source, typically main power, fails. (তাৎক্ষণিক পাওয়ার সাপ্লাই একটি বৈদ্যুতিক যন্ত্রপাতি যে একটি লোড জরুরি ক্ষমতা প্রদান করে যখন ইনপুট ক্ষমতার উৎস, সাধারণত মূল শক্তি, ব্যর্থ হয়)

**ISP:** Internet Service Provider - a company that offers access to the Internet and to email, usually for a monthly fee. (ইন্টারনেট সেবা প্রদানকারী - একটি কোম্পানী যে সাধারণত একটি মাসিক ফি জরুরি জন্য ইন্টারনেট এক্সেস এবং ইমেইল করতে দেয়)

**Wifi:** A device that is compatible with a set of broadband wireless networking standards. (একটি ডিভাইস যে ব্রডব্যান্ড ওয়্যারলেস নেটওয়ার্কিং এর সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ)

**Linux:** An operating system, based on UNIX, that runs on many different hardware platforms and whose source code is available to the public. (একটি অপারেটিং সিস্টেম, ইউনিক্স উপর ভিত্তি করে, বিভিন্ন হার্ডওয়্যার প্ল্যাটফর্ম এবং যার সোর্স কোড জনসাধারণের জন্য উন্মুক্ত)